



Cuadro Sinóptico

Nombre del Alumno: Yeyry Arlen Ramirez Roblero

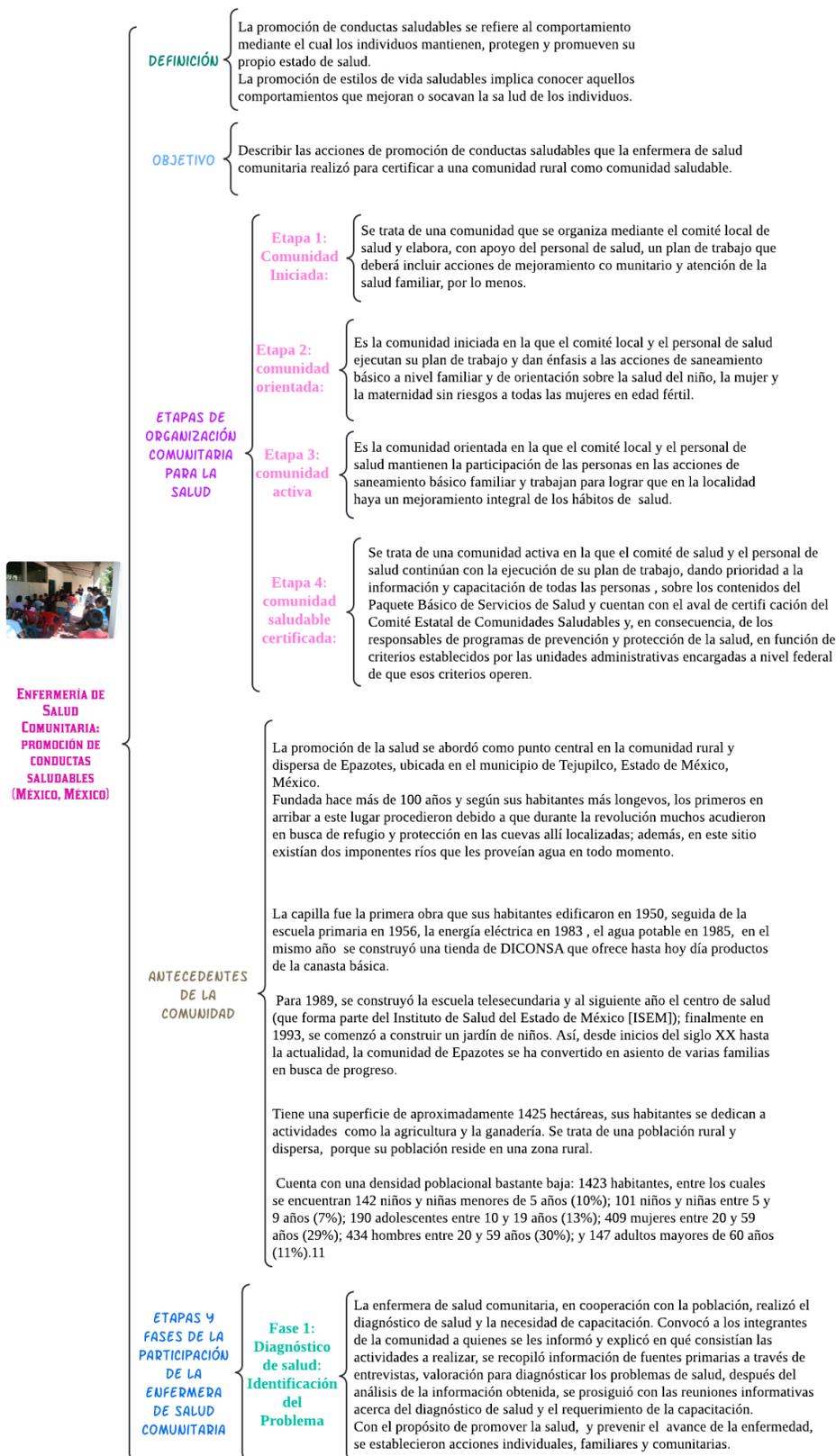
Nombre del tema: Enfermería de Salud Comunitaria: Promoción de Conductas Saludables en una Comunidad Rural del Estado de México, México.

Nombre de la Materia: Enfermería Comunitaria

Nombre del profesor: Felipe Antonio Morales Hernández

Nombre de la Licenciatura: Enfermería

7°mo Cuatrimestre, Grupo B, Segundo parcial.



ENFERMERÍA DE SALUD COMUNITARIA: PROMOCIÓN DE CONDUCTAS SALUDABLES (MÉXICO, MÉXICO)



ETAPAS Y FASES DE LA PARTICIPACIÓN DE LA ENFERMERA DE SALUD COMUNITARIA

Fase 2: Formación de Promotores de Salud

La actividad se centró en la formación de grupos voluntarios que fungieron como promotores de salud, a los que también se les llamó “agentes de salud”; se identificaron 55 agentes de salud, con los cuales se establecieron los acuerdos para el plan de trabajo y el cronograma de las actividades de capacitación.

A partir del diseño e implementación de los talleres, se llevó a cabo la capacitación sobre la promoción de conductas saludables.

Fase 3: Formación de Procuradores de Salud

Cada agente de salud formó un grupo de 22 personas, llamados “procuradores de salud”, quienes recibieron la capacitación en conductas saludables; en total fueron capacitados 1210 procuradores de salud, todos mayores de 15 años.

Fase 4: Participación Comunitaria

Durante esta etapa la participación comunitaria consistió, además de asistir a los talleres para promover las conductas saludables, en llevar a cabo actividades comunitarias, como faenas, huertos en la escuela y en la comunidad, limpieza de ríos y demostración de platillos con alimentos nutritivos como la soya.

De manera operativa, la promoción de conductas saludables tuvo la finalidad de desarrollar aptitudes personales en los agentes de salud, impulsar la participación comunitaria de los procuradores de salud y el liderazgo de la enfermera, que coordina, implementa y evalúa las actividades.

Fase 5: Evaluación del Cambio en las Conductas Saludables

La enfermera de salud comunitaria evaluó por medio de cuestionarios, guías de observación y el registro de asistencia también verificó la participación en las sesiones, los talleres y las faenas.

Se formaron grupos de trabajo, de manera que los agentes de salud llevaran a cabo el registro de asistencia a la capacitación con el médico y la enfermera; estos últimos también utilizaron una lista de asistencia para el control de sus procuradores de salud.

En cuanto a las actividades de faena, los resultados fueron manifiestos en los sitios en los que se realizaron las actividades de limpieza y de mantenimiento; en la escuela primaria se conservaron los huertos, cuyo cuidado ha sido procurado de manera constante por los alumnos y padres de familia.

Conclusiones

El proceso de cambio conductual y actitudinal es un proceso complejo que implica no solo aprender algo nuevo, sino olvidarse de los hábitos y aprendizajes que están muy arraigados en la personalidad, en las relaciones sociales del individuo y en la cultura de la misma comunidad.

Por lo tanto, cualquier programa con el que se pretenda lograr un cambio cultural deberá incorporar estrategias que consideren el determinismo recíproco entre sujeto, comportamiento y situación.

Bibliografía

[eim182k.pdf \(medigraphic.com\)](#)