



Esquemas

Nombre del Alumno: Yeyry Arlen Ramirez Roblero

Nombre del tema: 3.1 Evaluación Psicomotriz (Niño)

3.4 Evaluación Psicomotriz (Adolescente)

3.4.1 Evaluación del Desarrollo de las Habilidades Sociales

Nombre de la Materia: Enfermería en el Cuidado del Niño y el Adolescente

Nombre del profesor: Karla Jaqueline Flores Aguilar

Nombre de la Licenciatura: Enfermería

7°mo Cuatrimestre, Grupo B, Tercer parcial.

La evaluación psicomotriz y de habilidades sociales en los adolescentes es crucial para comprender si su desarrollo se encuentra en los parámetros adecuados para su edad y si los cambios físicos, emocionales y sociales retrasan el proceso de maduración psico-social.

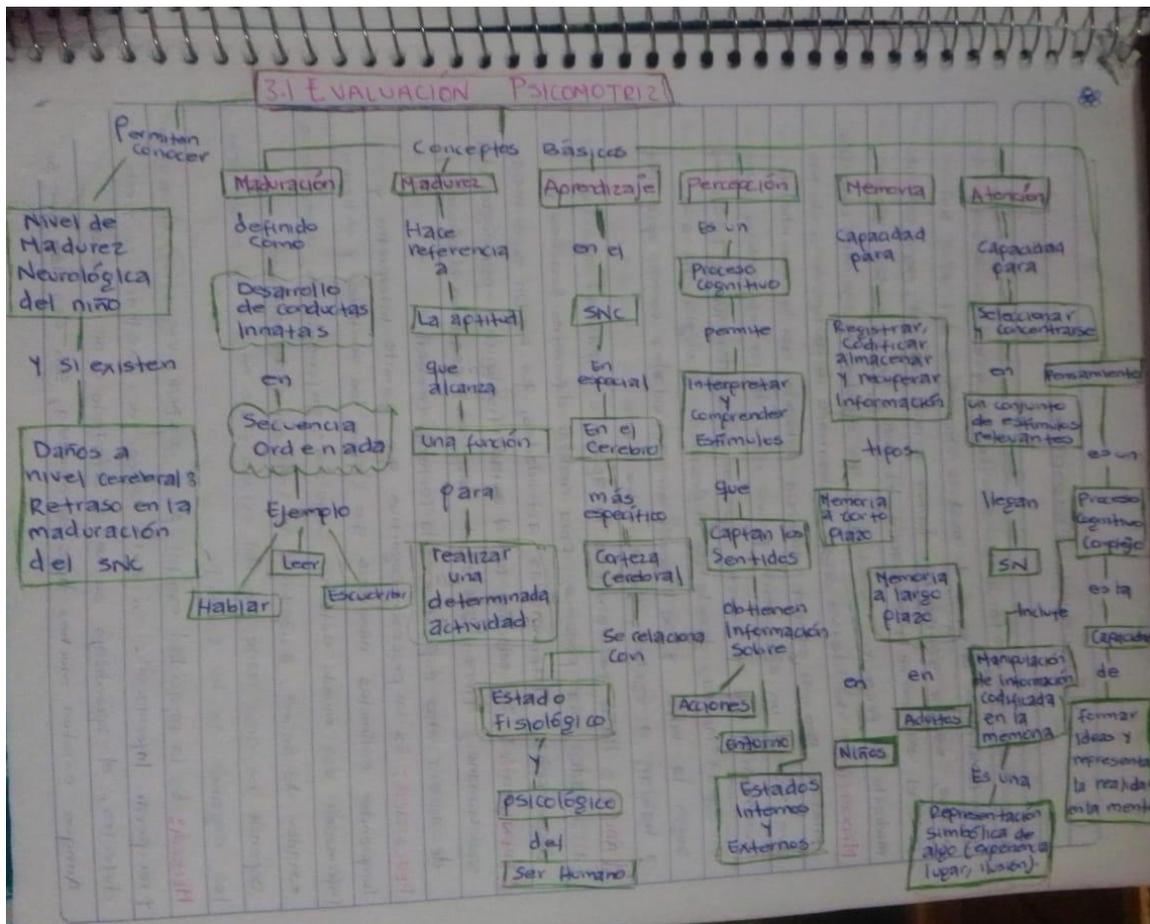
La evaluación psicomotriz en el niño, se centra en valorar los aspectos de la madurez, tales como; la maduración, aprendizaje, percepción, memoria, atención y pensamiento.

Por su parte la evaluación psicomotriz en el adolescente evalúa en primera instancia, la postura físico-postural, así como su importancia, el equipo necesario, el procedimiento y en donde se registran.

Por otro lado, la evaluación de las habilidades sociales (HSS) permite determinar el grado de madurez biopsicosocial que tiene el adolescente y que permite observar su capacidad para relacionarse, comunicar sus emociones, y establecer vínculos emocionales y sociales saludables, que son aspectos fundamentales para su adaptación social.

La evaluación se efectúa mediante el uso de 3 diferentes instrumentos o test, los cuales son; Test de habilidades sociales, test del desarrollo de las habilidades para el control y manejo de la irritabilidad, cólera o agresividad, y el test del tamizaje de violencia.

Juntas estas evaluaciones brindan una visión holística del desarrollo adolescente, permitiendo identificar necesidades individuales y diseñar intervenciones específicas para fomentar su bienestar y crecimiento personal e integral.



3.1 EVALUACIÓN PSICOMOTRIZ

La evaluación psicomotriz, así como la percepción visomotora, permite conocer el nivel de madurez neurológica del niño, así mismo, evalúa si existen daños a nivel cerebral, mejor conocidos como el retraso en la maduración del SNC, que se pueden valorar mediante la percepción visomotora y que engloba los siguientes conceptos:

MADURACION: Se define como el desarrollo de patrones de conductas innatas que van en una secuencia ordenada, sin la necesidad de que exista un conocimiento previo, se da por los cambios que ocurren en el SNC y permiten que se desarrollen nuevas funciones; en gran medida, depende de el desarrollo fisiológico del SNC.

Según la edad y se observa en actividades como: aprender a hablar, a escribir, leer, entre otros.

MADEPEZ: Hace referencia a la aptitud o capacidad que ha alcanzado una persona, para realizar diferentes funciones y desempeñar, determinadas actividades, que brindan experiencia.

APRENDIZAJE: Se relaciona con el estado fisiológico y psicológico del ser humano, tiene lugar en el SNC, en especial en el cerebro y de manera más específica en la corteza cerebral.

PERCEPCIÓN: Es un proceso cognitivo que permite interpretar y comprender estímulos nerviosos que captan los sentidos y obtienen información del mundo externo, como son: enfermedades, desequilibrios, estados de ánimo, acciones y la influencia del entorno.

Depende en gran parte de del estado físico en que se encuentran los órganos de los sentidos.

MEMORIA: Es la capacidad mental para codificar, registrar, almacenar y recuperar información. Si esta función no existiera o tiene defectos, el aprendizaje se vería afectado o no se daría.

Aunque existen muchos tipos de memoria, son dos las que se

consideran fundamentales son: La memoria a corto plazo, que se refiere a la memoria limitada, que no es capaz de codificar información, como es el caso de los niños; cuyo aprendizaje va aumentando conforme crece, se desarrolla y madura, y con ello, el aumento de la capacidad de memoria.

La memoria a largo plazo, es la que ya es capaz de codificar, en su mayoría, es propia de los adultos; la memoria pasa a ser de concreta y funcional, a más lógica y simbólica.

ATENCIÓN: Es la capacidad cognitiva del ser humano para seleccionar de entre un conjunto de estímulos que llegan al SNC, un número limitado que se convierte en el centro de interés.

PENSAMIENTOS: Proceso u actividad cognitiva compleja, incluye la manipulación de una información codificada en la memoria, que es una representación simbólica de un estímulo: Experiencia vivida, Imaginación, entorno, etc.

Los pensamientos tienen la característica de generar contenidos; por ejemplo, pueden ser verbales; cuando hablamos lo que pensamos, y pueden ser una percepción si nuestros pensamientos tienen una forma imagenológica.

	DEFINICIÓN	Se entiende por postura, la correcta alineación que guardan las distintas partes del cuerpo humano, tomándose como base, la posición del pie.
	3.4 EVALUACIÓN FÍSICO-POSTURAL	
	SINTOMAS	Las alteraciones en la postura suelen pasar inadvertidas, ya que al inicio, no causan molestias en su mayoría, se detecta muy tarde y la alteración ha avanzado.
	IMPORTANCIA (EVALUACIÓN FÍSICO-POSTURAL)	Se realiza como parte de una evaluación integral, es el método rutinario de detección precoz, por cuanto se evalúa al individuo durante la infancia y la adolescencia, periodo en el que el tratamiento de cualquier alteración es más efectivo.
PSICOMOTRIZ	EQUIPO Y AMBIENTE	Ningún equipo en especial Elegir un ambiente privado protegidos de miradas o que estén personas ahí.
	REGISTROS	Hoja de registros o fichas clínicas.
	PROCEDIMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> A- Explicar al px que se observará su espalda y que evaluará las curvas que presenta la columna vertebral. B- Explicar que es necesario que descubra su espalda y se ponga en posición doblada 45° C- observar exageración o desviación de la columna. D- evaluar vicios posturales y brindar información/educación. E- Evaluar presencia de escoliosis (por trastorno funcional o verdadero), hiperxifosis (dorso curvo) y/o hiperlordosis lumbar. Si hay presencia de alteraciones, deben ser evaluados y tratados por un especialista.

3.4 EVALUACIÓN PSICOMOTRIZ

En la evaluación psicomotriz, se valora un aspecto muy importante; la evaluación físico-postural.

Se entiende por postura, la correcta alineación que guardan las distintas partes del cuerpo humano, tomándose como base la posición del pie, ya que una importante y correcta postura está relacionada con una buena salud integral.

Las alteraciones posturales no presentan síntomas, suelen pasar desapercibidas puesto que al inicio no causan muchas molestias, haciendo más complicado su corrección hasta el final, cuando la alteración es más grave.

La evaluación físico postural se realiza como parte de una evaluación integral y rutinaria; es un método de detección precoz muy efectivo, por cuanto se evalúa en el periodo de la infancia y/o adolescencia, que es cuando el tratamiento de cualquier alteración es más efectivo.

No se necesita material u equipo y el ambiente debe ser privado, protegido de las miradas de personas extrañas. Debe tomarse datos del paciente y anotarlos en la hoja de registro o fichas clínicas.

Procedimiento:

A: Explicar al paciente que el procedimiento consiste en observar su espalda y se evaluará las curvas de la columna vertebral.

- B: Indicar al paciente que descubra su espalda y se ponga en posición doblada (45° , dar el ejemplo).
- C: Observar desviación uo alteración en la columna.
- D: Evaluar vicios posturales y brindar información.
- E: Evaluar presencia de Escoliosis (determinar si es por trastorno funcional o verdadero), hiperxifosis dorsal (dorso curvo), y/o hiperlordosis lumbar.

Los adolescentes con una alteración postural, deben ser referidos a un establecimiento con capacidad resolutoria, para evaluación de un especialista, que determinará el tratamiento a seguir.

<h2 style="color: red;">EVALUACION DEL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES</h2> <p style="color: red;">3-4.1</p>							
<p style="color: green;">Concepto</p>	<p>Es el proceso de maduración psicológica y social de la persona, que es influenciado por una serie de factores internos (herencia) y externos (medio ambiente, educación, cultura, amigos, etc)</p>						
<p style="color: purple;">Objetivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar el nivel de desarrollo alcanzado por los adolescentes. - Conocer si sus comportamientos están dentro de los parámetros que se espera para su edad; y en qué medida goza de su bienestar emocional. 						
<p style="color: red;">Características</p>	<p>Desarrollo de habilidades necesarias a fin de que las relaciones interpersonales tengan resultados favorables. Contribuyendo de este modo a su desarrollo integral.</p>						
<p style="color: red;">Factores de Riesgo y Protección</p>	<p>Pueden ser explorados a través del interrogatorio para realizar la anamnesis, también se obtiene como resultado de la aplicación de los diferentes instrumentos (test) durante la evaluación del crecimiento y desarrollo.</p>						
<p style="color: red;">Evaluación Integral del Adolescente</p>	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Evaluación del desarrollo de las Habilidades Sociales</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>El instrumento a utilizarse para realizar la evaluación, es el Test de Habilidades Sociales.</p> </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>Evaluación de Habilidades para el control y manejo de la irritabilidad, cólera o agresividad</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>El instrumento para la evaluación es el test cuestionario de cólera, irritabilidad y agresión.</p> </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>Tamizaje de Violencia</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>El instrumento a utilizarse es la ficha de tamizaje de violencia familiar y el maltrato infantil</p> </td> </tr> </table>	<p>Evaluación del desarrollo de las Habilidades Sociales</p>	<p>El instrumento a utilizarse para realizar la evaluación, es el Test de Habilidades Sociales.</p>	<p>Evaluación de Habilidades para el control y manejo de la irritabilidad, cólera o agresividad</p>	<p>El instrumento para la evaluación es el test cuestionario de cólera, irritabilidad y agresión.</p>	<p>Tamizaje de Violencia</p>	<p>El instrumento a utilizarse es la ficha de tamizaje de violencia familiar y el maltrato infantil</p>
<p>Evaluación del desarrollo de las Habilidades Sociales</p>	<p>El instrumento a utilizarse para realizar la evaluación, es el Test de Habilidades Sociales.</p>						
<p>Evaluación de Habilidades para el control y manejo de la irritabilidad, cólera o agresividad</p>	<p>El instrumento para la evaluación es el test cuestionario de cólera, irritabilidad y agresión.</p>						
<p>Tamizaje de Violencia</p>	<p>El instrumento a utilizarse es la ficha de tamizaje de violencia familiar y el maltrato infantil</p>						
<p style="color: red;">Beneficios</p>	<p>La identificación de factores de riesgo permitirá determinar tempranamente la vulnerabilidad, riesgo y resiliencia de los adolescentes, a fin de mejorar su salud.</p>						

3.4.1 EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES

El desarrollo psicosocial es un proceso de maduración psicológica y social de la persona que es influenciado por diversos factores, tales como; Internos (heredados/genéticos) y externos (ambiente, educación, cultura, amigos, etc).

El objetivo de la evaluación del desarrollo psicosocial, es valorar el desarrollo (y su nivel), alcanzado por los adolescentes, y con ello conocer si su comportamiento está dentro de los parámetros que se esperan para su edad y en que medida goza de bienestar emocional.

La adolescencia es una etapa donde las relaciones interpersonales se intensifican; como característica importante del desarrollo psico-social del adolescente en sus diferentes etapas, es indispensable que estos desarrollen las habilidades necesarias a fin de que estas relaciones tengan resultados beneficios que contribuyan a su desarrollo integral.

Como parte de la evaluación integral del adolescente, se realizará lo siguiente:

1.- Evaluación del Desarrollo de las Habilidades Sociales.

El instrumento a utilizar para esta evaluación es el Test de Habilidades Sociales; y se siguen los siguientes pasos:

- > calificar las respuestas del adolescente comparando con la clave de respuestas
- > Sumar las puntuaciones del 1-12 según el área de asertividad.
- > Sumar las preguntas del 13-21 corresponden al área de comunicación.
- > Sumar las preguntas del 22-33 corresponden al área de autoestima
- > Sumar las preguntas del 34-42 corresponden al área de Toma de Decisiones.

Los puntajes obtenidos en cada área, se llevan al cuadro de Categorías de las Habilidades Sociales (HHSS).

- Realizar el dx de las HHSS

- Puntajes en la categoría promedio Alto: son personas con adecuadas habilidades sociales.
- Puntajes en la categoría Alto y muy Alto: Son personas competentes en las habilidades sociales.
- Puntajes en la categoría promedio Bajo: Son personas con habilidades sociales básicas y requieren incremento y reforzamiento, para una mayor competencia.
- Puntajes en la categoría Bajo Muy Bajo: Son personas con déficit de habilidades sociales (autoestima, comunicación, asertividad y toma de decisiones), son adolescentes en riesgo.

2.- Evaluación del Desarrollo de Habilidades para el Control y Manejo de la Irritabilidad, Cólera o Agresividad.

* Su uso el cuestionario de Cólera, Irritabilidad y Agresión; para ello, consideramos la Violencia.

La Violencia es un problema de salud pública que afecta principalmente a los adolescentes y requiere ser abordado para disminuir su incidencia e impacto negativo en el desarrollo integral del adolescente.

Es por ello que si se detecta y atiende de manera oportuna y/o eficaz, se logra disminuir los daños y secuelas que trae consigo; como parte de la atención integral y de manera rutinaria se realizará el tamizaje de Violencia en conjunto.

3.- Tamizaje de Violencia.

> El instrumento para su medición es la "ficha de Tamizaje de la Violencia Familiar y el Maltrato Infantil".

- Implica observar en el adolescente indicadores de maltrato o violencia física, psicológica, Abuso Sexual y Signos de maltrato por Negligencia.
- Observar signos en los acompañantes (Familias, profesores, amigos, colaboradores).
- Formular preguntas de sospecha.

La Orientación, referencia y el tratamiento de los adolescentes en situación de violencia detectados, se realizará de acuerdo al protocolo establecido en las normas para la prevención y atención de la Violencia familiar y el maltrato Infantil.

Las y los adolescentes presentan una alta vulnerabilidad y exposición a situaciones de riesgo, por lo tanto, la identificación y el diagnóstico de estos factores debe hacerse como parte rutinaria de la evaluación anual; lo cual permitirá detectar la vulnerabilidad, el riesgo, y la resiliencia de los adolescentes.

La detección de conductas de riesgo y protección debe hacerse periódicamente, pueden ser valorados mediante la anamnesis (interrogatorio clínico) o se obtienen como resultado de la aplicación de los diferentes test o instrumentos durante la evaluación del crecimiento y desarrollo, con esto, se aprovechará el plan integral, logrando así el mejoramiento y las oportunidades de salud.

Bibliografía

[d94cba894a20dc4d4a86967fd12825cd-LC- LEN703 ENFERMERIA EN EL CUIDADO DEL NIÑO Y EL ADOLESCENTE.pdf \(plataformaeducativauds.com.mx\)](https://plataformaeducativauds.com.mx/d94cba894a20dc4d4a86967fd12825cd-LC-LEN703-ENFERMERIA-EN-EL-CUIDADO-DEL-NIÑO-Y-EL-ADOLESCENTE.pdf)