



## **Mi Universidad**

*Nombre del Alumno: Diana Paola Perez Briones*

*Nombre del tema: Ensayo de evaluación y desarrollo del niño y del adolescente*

*Parcial: Tercer*

*Nombre de la Materia: Cuidado del niño y del adolescente*

*Nombre del profesor: Lic. Karla Jaqueline Flores Aguilar*

*Nombre de la Licenciatura: Enfermería*

*Cuatrimestre: Séptimo*

# Introducción

La evaluación psicomotriz permite conocer el nivel de madurez neurológica del niño, se evalúan las funciones para detectar si existe un retraso en la maduración del sistema nervioso central. En el aspecto emocional al llegar la adolescencia desarrollan emociones que se identifican o tiene relación con el amor, y comienzan a elegir a sus amigos y a las personas que van a querer en esta etapa influyen varios factores, también las características y cambios emocionales. De cierta forma existen patologías raras que se desarrollan en el niño ya sean hereditarias o congénitas, estas se denominan a cualquiera que afecte un pequeño porcentaje de la población.

# Evaluación Psicomotriz (3.1)

Evaluación psicomotriz al igual que la percepción visomotora permite conocer el nivel de madurez neurológica del niño, así como existe daños a nivel cerebral, es decir que si se evalúan estas funciones puede determinarse si existe un retraso en la maduración del sistema nervioso central. Las dimensiones claves que hacen que la evaluación de la psicomotricidad sea un pilar fundamental en el diagnóstico integral:

- Identificación temprana de desafíos
- Comprensión Integral
- Detección de trastornos de desarrollo
- Apoyo de decisión terapéutica
- Influencia en el desempeño académico
- Desarrollo de estrategias de investigación
- Evaluación en diferentes contextos
- Mejora de la calidad de vida

## Identificación temprana de desafíos

permite identificar tempranamente posibles desafíos en el desarrollo motor, cognitivo y emocional de un individuo, lo que facilita la intervención temprana y la implementación de estrategias de apoyo.

## Comprensión Integral:

La evaluación psicomotriz proporciona una comprensión Integral de cómo el cuerpo y la mente interactúan. Examina la coordinación, el equilibrio, la lateralidad, la percepción del cuerpo y otras dimensiones que influye en el bienestar.

## Detección de trastornos del desarrollo:

Como el, trastorno del espectro autista (TEA), el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y otros trastornos, afecta las habilidades motoras y cognitivas.

## Apoyo a decisiones terapéuticas:

Información recopilada durante la evaluación psicomotriz guía el desarrollo de planes terapéuticos personalizados.

## Luencia en el desempeño académico:

Es crucial para comprender cómo las habilidades motoras y cognitivas afectan el rendimiento académico. Ayuda a identificar barreras que puedan interferir con el proceso de aprendizaje.

## Desarrollo de estrategias de Intervención:

proporciona una base sólida para el desarrollo de estrategias de intervención específicas.

## Evaluación en diferentes contextos:

Se adapta a diferentes contextos, ya sea clínico, educativo o terapéutico. Esto la convierte en una herramienta versátil que puede aplicarse en diversas situaciones para obtener una comprensión completa.

## Mejora de la calidad de vida:

Al abordar desafíos identificados a través de la evaluación psicomotriz, se puede mejorar significativamente la calidad de vida de las personas. Esto se aplica tanto en niños/a/o en edad escolar como a adultos y personas mayores.

## Instrumentos frecuentemente utilizados en la evaluación de adquisición psicomotriz

- a) Análisis de la dinámica grupal familiar de las interacciones del individuo con su grupo, y del grupo con la sociedad.
- b) Historia clínica o anamnesis
- c) Análisis del desarrollo de los parámetros psicomotrices del niño
- d) Análisis del desarrollo afectivo y cognitivo del niño.
- e) Aplicación de escalas de desarrollo estandarizadas.

## Técnicas psicométrica

Se divide en 2 escalas:

Las **baby test** evalúan determinados estímulos y el nivel de desarrollo por áreas evolutivas (0 a 30 meses)

# Evaluación Psicomotriz

Definición { Conoce el nivel de madurez neurológica del niño.

Trastorno { Trastorno del espectro autista (TEA)  
Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y otros trastornos.

Terapias { Información recopilada durante la evaluación psicomotriz, guía el desarrollo de planes terapéuticos personalizados.

Desempeño académico { Comprende { Las habilidades motoras y cognitivas afectan al rendimiento académico

Estrategias { Proporciona { Una base sólida para el desarrollo de estrategias de intervención específica.

Evaluación { Adapta { Diferentes contextos ya sea clínico, educativo o terapéutico

Calidad de vida { Aborda { Desafíos identificados a través de la evaluación psicomotriz, se puede mejorar la calidad de vida de las personas

Dimensiones claves {

- Identificación temprana de desafíos
- Comprensión integral
- Detección de trastornos del desarrollo.
- Apoyo a decisiones terapéuticas.

Identificación { Permite { Identificar posibles desafíos en el desarrollo motor, cognitivo y emocional.

Compresión { examina { La coordinación, el equilibrio, la lateralidad, la percepción del cuerpo y otras dimensiones.

# Desarrollo emocional en el Adolescente (3.2.1)

En el aspecto **emocional**, la llegada de la adolescencia significa la **eclosión** de la capacidad afectiva para sentir, y desarrollar **emociones** que se identifican o tiene relación con el amor. El adolescente puede hacer uso de su **autonomía** y comenzar a elegir a sus amigos y a las personas que va a querer.

## Factores que Influyen

- > Nutrición y estado de salud > Genética
- > Sobre peso: Adelanto pubertad > Malnutrición: Retraso pubertad

## Regulación emocional

- > Rabietas > Empatía > Autoestima
- > Asertividad > Emociones > Autocontrol
- > Tolerancia a la confusión

## Características de las emociones

**Universales**: Se experimenta en todo el mundo

**Automáticas**: Son inconscientes, por eso al hacerlos conscientes se pueden regular.

**Transculturales**: Tienen un mismo significado en todas las partes del mundo

## Cambios emocionales

- > Confusión > Influencia de hormonas
- > Inseguridad > testosterona-agresividad
- > Comportamiento fuera de los lineamientos de los adultos
- > Rebeldía > Narcisismo > Hipomanía > Depresión

## Principios de la Inteligencia emocional

**Recepción**: Cualquier cosa que incorporemos por cualquiera de nuestros sentidos.

**Retención**: Corresponde a la memoria, que incluye la retentiva (la capacidad de almacenar información) y el recuerdo, la

la capacidad de acceder a esa información almacenada.

**Análisis:** Función que incluye el reconocimiento de pautas y el procesamiento de la información.

**Emisión:** Cualquier forma de comunicación o acto creativo, incluso del pensamiento.

**Control:** Función requerida a la totalidad de las funciones mentales y físicas.

## Inteligencia emocional

Es la capacidad del ser humano para comprender, reconocer y gestionar las emociones propias y las ajenas.

### Componente:

- > Autoreconocimiento
- > Autorregulación
- > Habilidades interpersonales
- > Automotivación
- > Empatía

### Beneficios:

- > Bienestar y salud mental
- > Resolución de conflictos
- > Gestión emocional
- > Asertividad y liderazgo
- > Conciencia social
- > Mejor toma de decisiones

### Didácticas:

- > Redactar un diario
- > leer
- > Crear mapas mentales
- > Hacer teatro
- > Arte, música y escritura
- > Debate y conversación

## Desarrollo Emocional

El adolescente se caracteriza por tener "hiperreactividad emocional" (reacciones emocionales desproporcionadas) y comportamientos impulsivos. Estas conductas se relacionan con la intensificación de los impulsos sexuales y agresivos propios de la etapa, los cuales generan

ansiedad y son difíciles de modular. Predominan un fuerte sufrimiento de omnipotencia e inmortalidad, lo que junto a la tendencia a actuar los impulsos, los puede llevar a conductas de riesgo donde no se detienen a evaluar las consecuencias.

## Aprendizaje Social y emocional

- > **Autogestión**: Manejo de las emociones y comportamiento para lograr los objetivos.
- > **Autoconciencia**: Reconoce las emociones, valores, fortalezas y desafíos.
- > **Toma decisiones responsables**: Realiza elecciones éticas y constructivas en lo personal y social.
- > **Habilidad para relacionarse**: Forma relaciones positivas, trabaja en equipo y gestiona el conflicto.
- > **Conciencia Social**: Muestra comprensión y empatía con los demás.

## Emoción Normal:

Adaptativa y útil para resolver problemas, controlable y lógica que aunque puede ser incómoda no implica sufrimiento grave. Nos mantiene alerta y permite centrarnos en el problema.

## Emoción Perjudicial:

Inútil y excesiva, inapropiada, no sirve para adaptarse y por el contrario dificulta el rendimiento. Nos sobrepasa y dificulta la solución de problemas.

# Desarrollo emocional del adolescente

## Inteligencia Emocional

**Definición** { Es la capacidad del ser humano para comprender, gestionar las emociones.

### Beneficios

- Bienestar y salud mental
- Resolución de conflictos
- Gestión emocional

### Componente

- Autoreconocimiento
- Autorregulación
- Automotivación

### Didácticas

- Redactar un diario
- Leer
- Debate y conversación

### Principios

**Recepción** { Cualquier cosa que incorporemos por nuestro sentidos.

### Retención

{ Corresponde a la memoria la retentiva capacidad de almacenar información.

### Análisis

{ Reconocimiento de pautas y procesamiento de información

### Emisión

{ cualquier forma de comunicación o acto recreativo.

### Control

{ Requiere a la totalidad de las funciones mentales.

## Factores

- Nutrición y Estado de Salud
- Genética
- Sobrepeso
- Malnutrición

## Regulación emocional

- Rabietas
- Empatía
- Emociones
- Autoestima

## Características

**Universales** { Se experimenta en todo el mundo

**Automáticas** { Son inconscientes al hacerlo conscienten se puede regular.

**Transculturales** { Tienen un mismo significado en todas partes del mundo

# Desarrollo emocional del adolescente

## Cambios

- Inseguridad
- Confusión
- Influencia de hormonas
- Depresión

## Desarrollo

El adolescente se caracteriza por tener hiperreactividad emocional y comportamientos impulsivos.

## relaciona

La intensificación de los impulsos sexuales y agresivos.

## Predominan

fuerte sufrimiento de omnipotencia e inmortalidad.

Aprendizaje Social y emocional

## Autogestión Maneja

Autoconciencia Reconoce

Decisiones Responsables Realiza

Habilidad Forma

Conciencia Muestra

Emoción Normal

Resuelve

Problemas controlable y logica.

Emoción Perjudicial Sirve

Para adaptarse y por el contrario dificulta el rendimiento.

Emociones y comportamientos Para lograr objetivos

Valores, emociones fortalezas y desafios.

Elecciones eticas y constructivas.

Relación positiva y gestiona el conflicto.

Comprensión y empatia.

# Evaluación de las Patologías más raras del niño (3.5)

Se denominan enfermedad rara a cualquiera que afecte a un pequeño porcentaje de la población, el concepto surgió por primera vez en Estados Unidos en la década de los años 80. Las enfermedades pueden ser crónicas, causar discapacidad, a menudo afectan a menores de edad y causan muerte prematura. Ya que son complejas y poco habituales, en ocasiones no se diagnostican correctamente, no existen tratamientos o los disponibles no son muy eficaces.

## Enfermedades raras

### > Elefantiasis

Causa un anormal incremento de los órganos genitales externos y de algunas extremidades inferiores.

### > Síndrome de olor a pescado

También se le conoce como trimetilaminuria y es un desorden del metabolismo que ocasiona un defecto en el sistema oxidante de la trimetilamina del hígado.

### > Síndrome de Moebius

Es de tipo neurológica congénita que impide el desarrollo normal de los dos nervios del cráneo.

### > Hemofilia

Es un trastorno que ocasiona que la sangre no coagule como se debería.

### Síndrome Moebius

Los nervios craneales no están totalmente desarrollados. Estos nervios son responsables del parpadeo, movimiento lateral de los ojos y expresiones faciales por lo que

Causa parálisis en la cara. Esto provoca babeo, dificultades en el habla y problemas de pronunciación.

## > Síndrome de Gilles de la Tourette

Es conocida como la enfermedad de los tics y los niños que la padecen realizan movimientos rápidos e involuntarios de los músculos y producción involuntaria de ruidos y palabras.

## > Síndrome de AASE

Es hereditaria y se caracteriza por una anemia causada por una alteración en la médula ósea y asociada a malformaciones articulares y esqueléticas.

## < Hemofilia

Es una dificultad para que la sangre coagule. Los niños que la padecen la han heredado de sus padres y no existe cura para la misma, aunque los cuidados y atención constante hacen que pueda llevar una vida normal.

## > Fibrosis quística

Se trata de una enfermedad crónica y hereditaria que afecta a las glándulas que producen secreciones externas y causa un espesamiento del moco y la obstrucción de los conductos que lo transporta los pulmones.

## > Síndrome de Prader Willi

Está presente desde el nacimiento y afecta a muchas partes del cuerpo. Los niños que lo padecen son obesos y tienen poco tono muscular, también

a la capacidad mental y a las glándulas sexuales que no producen hormonas.

### > Síndrome de RETT

Afecta sobre todo a niñas y se manifiesta a partir de sexto mes de vida de la pequeña. Muestra un retraso en la adquisición del lenguaje y coordinación motriz.

### > Síndrome de Hutchinson-Gilford Progeria

Es una enfermedad genética rara caracterizada por el envejecimiento acelerado de los niños. Los niños nacen sanos pero a los pocos meses, la enfermedad muestra su lado dando el aspecto al niño como de un anciano.

# Evaluación de las patologías más raras del niño

## Denominación

Enfermedad rara a cualquiera que afecte a un pequeño porcentaje de la población

## Elefantiasis

Incremento de los órganos genitales externos y de algunas extremidades inferiores.

## Síndromes

### Dolor a pescado

Desorden del metabolismo que ocasiona un desperfecto en el sistema oxidante de la trimetilina del hígado.

### Moebius

Impide el desarrollo normal de los dos nervios del cráneo.

### Gillets de la Tourette

Realizan movimientos rápidos e involuntarios de los músculos y producción involuntaria de ruidos y palabras.

### AASE

Caracterizada por Anemia

causada

por una alteración en la médula ósea

Asociadas

Malformaciones articulares y esqueléticas

### Prader Willi

Presenta

Nacimiento

paderen

obesos, poco tono muscular, capacidad mental y a las glándulas sexuales que no producen hormonas.

### RET

afecta

Niñas

manifiesta

Sexto mes de vida

Muestra

Retraso en la adquisición de la lengua y coordinación motriz.

### Hutchinson-Gilford progeria

caracterizada

envejecimiento acelerado de los niños.

Hemofilia

dificultad para que  
la sangre coagule

Fibrosis  
quística

Enfermedad crónica y  
hereditaria

afecta

Glandulas que  
producen secreciones  
externas.