



**Mi Universidad**

**mapas**

**NOMBRE DEL ALUMNO:** Liliana Tomas Morales

**TEMA:** Evaluación del desarrollo del niño

**PARCIAL:** 3

**MATERIA:** enfermería en el cuidado del niño y el adolescente.

**NOMBRE DEL PROFESOR:** E.E.T.I Karla Jaqueline Flores Aguilar.

**LICENCIATURA:** Enfermería

**CUATRIMESTRE:** 7

## = INTRODUCCION =

En la siguiente actividad de investigación que lleve a cabo el objetivo es Presentar algunas evaluaciones del niño y del adolescente, ya que en esta etapa de la niñez a la adolescencia, se viven varios cambios tanto físicos, emocionales y sociales. Esto nos lleva a tener un mejor desarrollo y un buen crecimiento, pero también se observan ciertos factores que podría alterarnos emocionalmente. En primer lugar hablaremos acerca de la evaluación Psicométrica, esto es una herramienta fundamental que mide la actitud física, mental y coordinación motriz de una persona, durante esta evaluación se valoran algunos rasgos como: Maduración, madurez, Pensamiento, aprendizaje, Percepción, memoria y atención. Es muy importante valorar cada uno de ellos a cada niño para ver sus habilidades motoras efectivas y cognitivas.

En el segundo tema hablaremos acerca de el desarrollo emocional en el adolescente, ahí observaremos la habilidad que adquiere un adolescente ya que en esta etapa debe ser consciente de sus propias emociones y adquirir capacidad para conocerlas, manejarlas y entenderlas. En esta etapa de la adolescencia se experimenta una variación de emociones, debido a los cambios hormonales, sociales y cognitivos que lleva durante su proceso de crecimiento donde él valorará su identidad, regulación emocional, empatía, desafíos y su relación con los demás, ya que hay factores que lo llevan a sentirse vulnerable.

En el último tema se hablará acerca de la evaluación de patologías más raras del niño, ya que son condiciones de morbilidad, caracterizada por su baja prevalencia, con ciertas condiciones y dificultades en su desarrollo. Los niños que presentan estas patologías son en su parte crónicas y degenerativas que se da por base genética o por factores ambientales durante su desarrollo en el vientre de la madre.

## "EVALUACIÓN PSICOMOTRIZ"

La evaluación psicomotriz al igual que la percepción visomotora permite conocer el nivel de madurez neurológica del niño, así como si existen daños a nivel cerebral. Es decir que si se evalúan estas funciones pueden determinarse si existe un retraso en la maduración del sistema nervioso central.

### Conceptos básicos:

**Maduración:** La maduración depende del desarrollo fisiológico del sistema nervioso, que es algo constitucional. Los cambios que operan en el sistema nervioso permiten que se desarrollen nuevas funciones, estableciéndose las conductas madurativas correspondientes a cada edad, y se observa en actividades como la de aprender hablar, a escribir, leer, etcétera.

**Madurez:** es cuando el niño ha alcanzado las capacidades necesarias para desempeñar determinada actividad, se dice que tiene la suficiente madurez para realizarla adecuadamente y también se refiere a la aptitud que ha alcanzado una función para encarar una determinada experiencia.

**Aprendizaje:** El aprendizaje tiene lugar en el sistema nervioso central, en especial en el cerebro, de manera más específica, en la corteza cerebral, se relacionan con el estado neurofisiológico y psicológico del ser humano.

**Percepción:** es un hecho psíquico individual que puede modificarse por factores biológicos o psicológicos que alteran la interpretación del mundo externo, como son: enfermedades, desequilibrios, estados de ánimo etcétera. Depende del estado físico en que se encuentran los órganos de los sentidos.

**Memoria:** Codifica y almacena la información relevante para ofrecerla cuando se solicita. De no existir esta función o si tuviera defectos, entonces el aprendizaje tendría enormes tropiezos o no se daría.

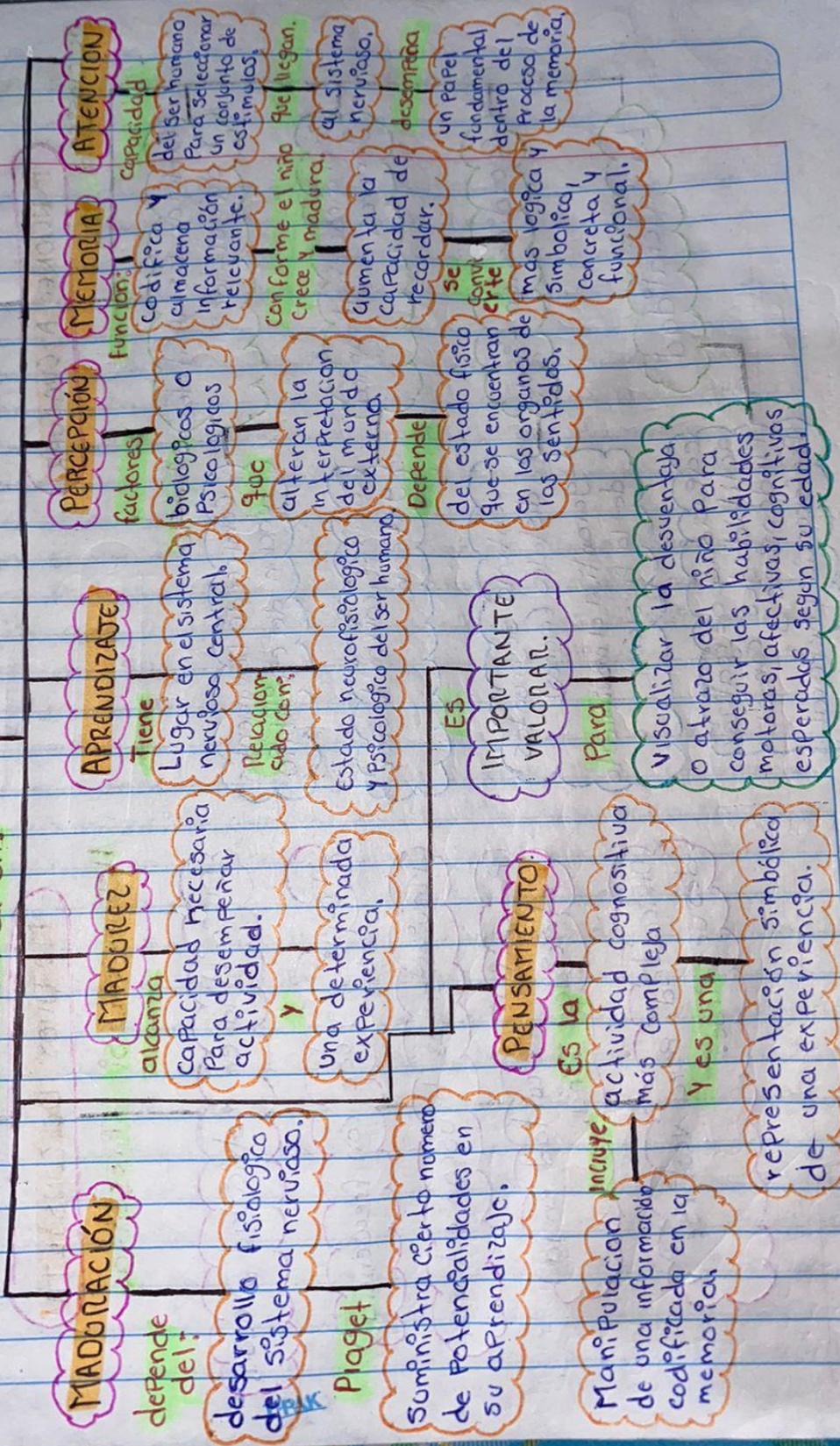
Hay varios tipos de memoria pero dos se consideran fundamentales: la memoria a largo plazo y la memoria a corto plazo. Conforme el niño crece y madura, aumenta su capacidad de recordar y su memoria se convierte más en lógica y simbólica, que en concreta y funcional.

**Atención:** Es la capacidad del ser humano para seleccionar de entre un conjunto de estímulos que llegan al sistema nervioso. La atención desempeña un papel fundamental dentro del proceso de la memoria.

**Pensamiento:** Es la actividad cognoscitiva más compleja, incluye la manipulación de una información codificada en la memoria. Los contenidos del pensamiento adoptan diferentes formas, como: verbales y el pensar es el equivalente al hablar, quizás sean en imágenes y el pensar, entonces se parece al percibir.

# EVALUACIÓN PSICOMOTRIZ

ES una herramienta que mide la aptitud física, mental y coordinación motriz de una persona.  
Se clasifica en:



# EVALUACIÓN PSICOMOTRIZ

Datos importantes

## FUNCIONES A EVALUAR

Se clasifica en:

Explorar las aptitudes y dificultades.

Coordinación dinámica general.

Coordinación fina.

La lateralidad

ejemplo

- Comprende Movimientos  
- función del equilibrio

Caminar, correr, trepar, gatear.

- Controla segmentos distales (manos)

- Garantiza el movimiento de la presión.

capacidad de realizar actividades con el Predominio o Preferencia corporal.

## MOTIVOS DE CONSULTA

llevar acabo Si Presenta.

Dificultad en motricidad gruesa.

Tropezca y cae con frecuencia.

Movimientos bruscos o toscos

Presenta dificultad en la motricidad fina.

Dificultad para vestirse y desvestirse.

## DESARROLLO EMOCIONAL EN EL ADOLESCENTE

Durante la adolescencia, las regiones del cerebro que controlan las emociones se desarrollan y maduran. Los adolescentes aprenden gradualmente a suprimir pensamientos y acciones inapropiados y reemplazarlos con conductas orientadas hacia un objetivo.

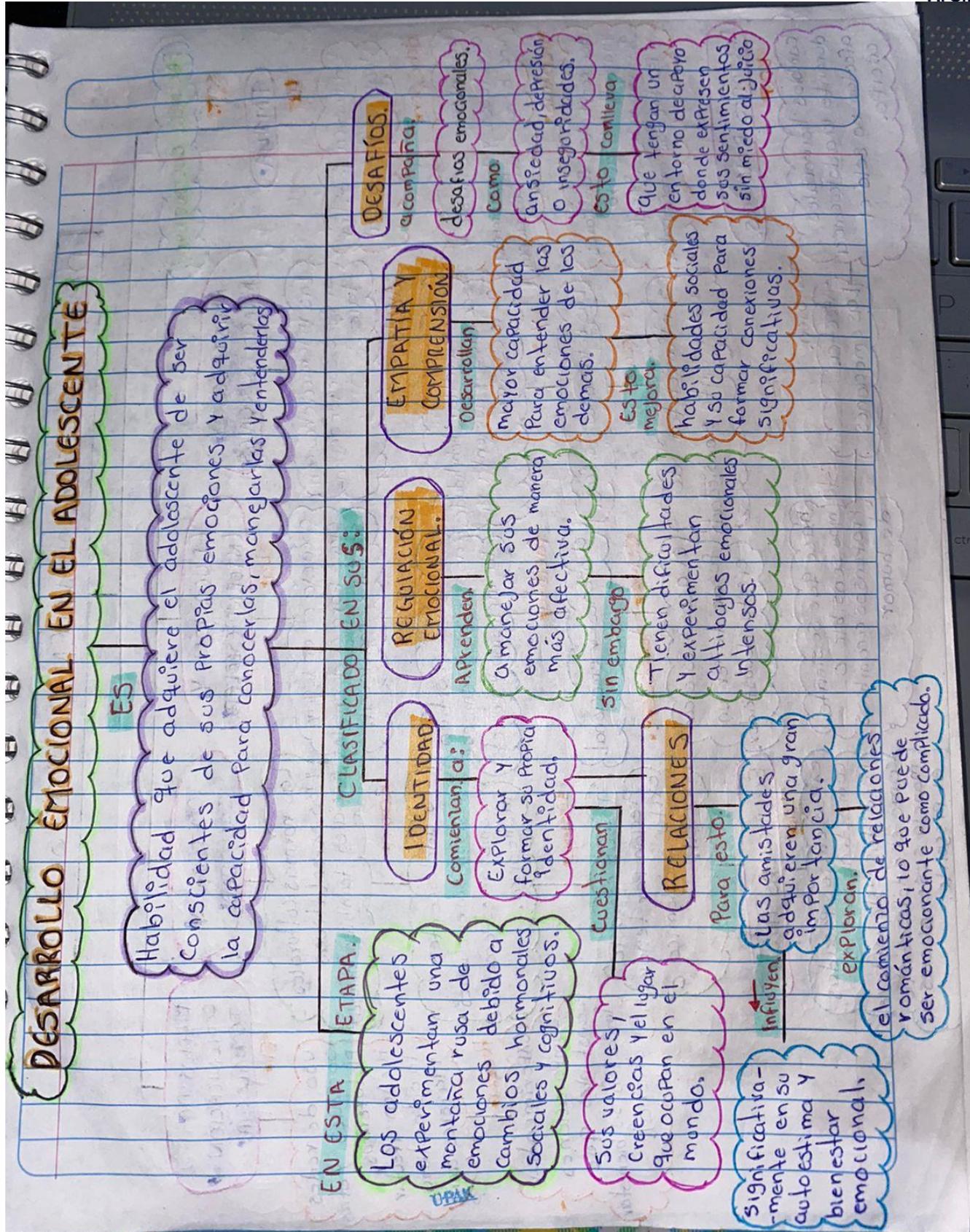
El aspecto emocional del crecimiento es el más duro y, con frecuencia, pone a prueba la paciencia de padres, maestros y médicos. La labilidad emocional es la consecuencia directa del desarrollo neurológico durante este período, a medida que maduran las partes del cerebro que controlan las emociones.

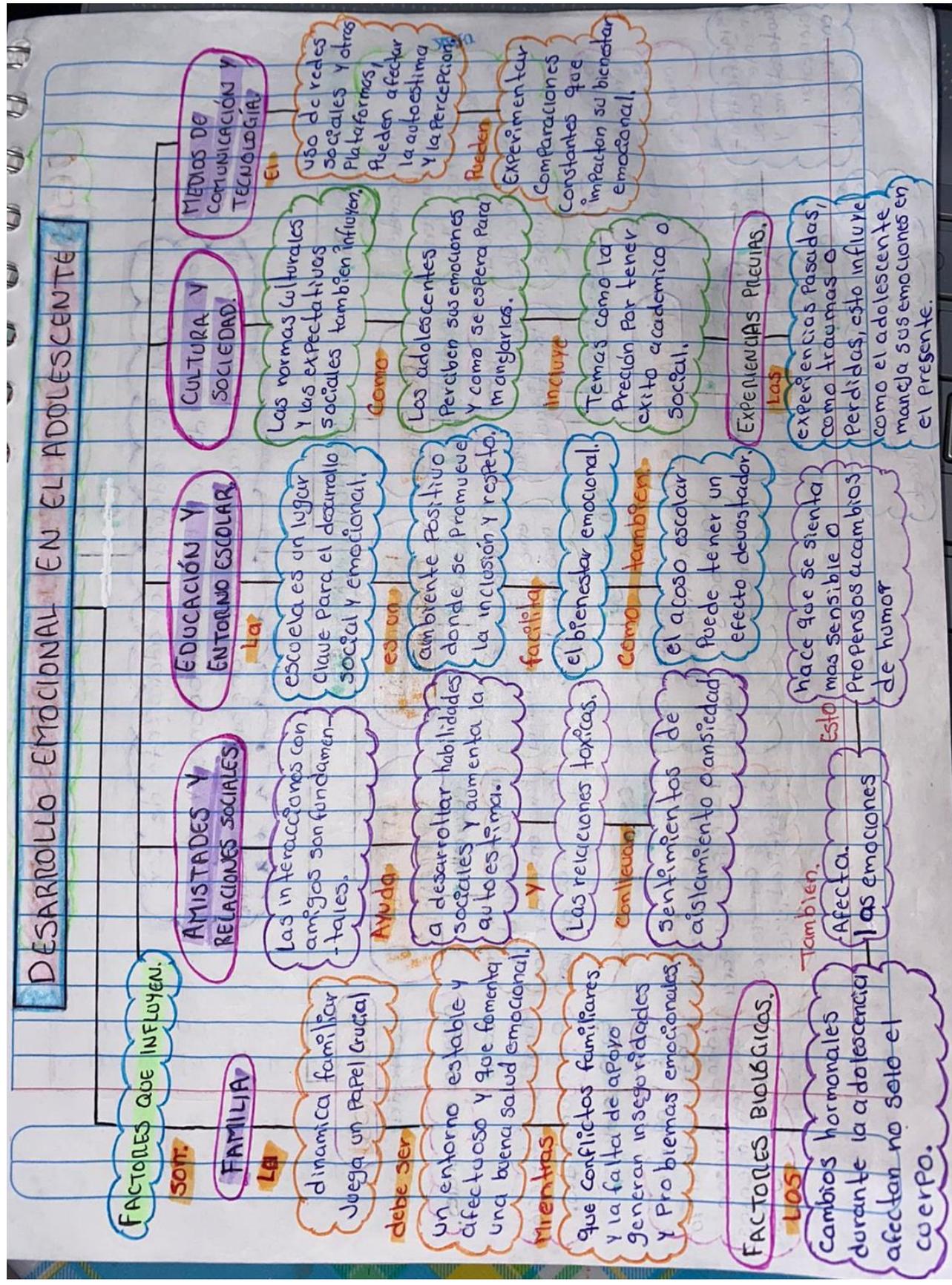
El crecimiento en múltiples dominios también puede provocar frustración. Los padres pueden requerir ayuda para renegociar su papel y permitir que lentamente los adolescentes adquieran más derechos y esperar que acepten mayor responsabilidades sobre sí mismos y dentro de la familia.

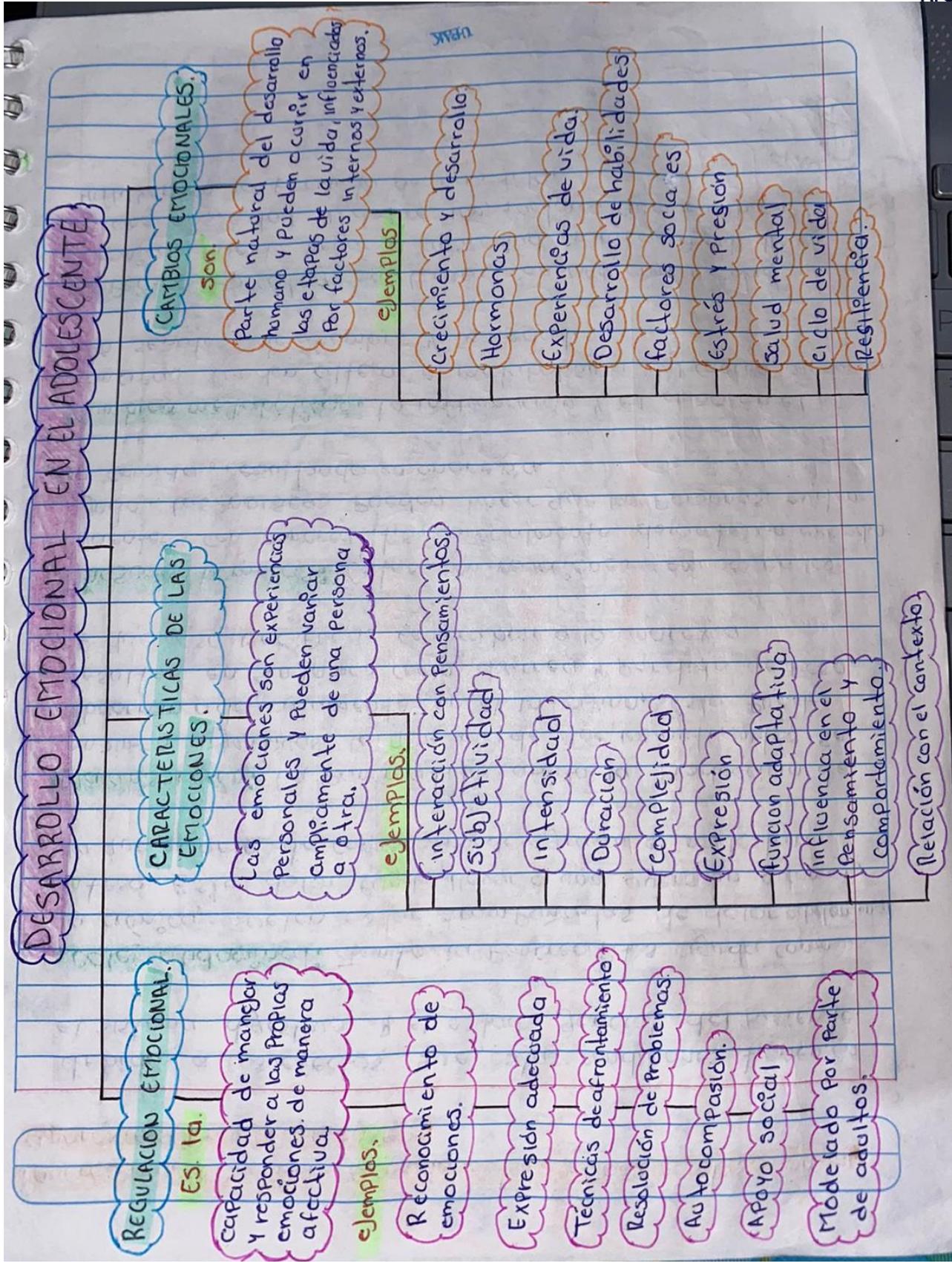
Los médicos pueden ser de gran ayuda al ofrecer al adolescentes y padres ayuda sensata, práctica, concreta y apoyo, y favorecer a la vez la comunicación dentro de la familia, desarrollo social y psicológico. Durante la adolescencia, el grupo de iguales comienza a sustituir a la familia como enfoque social primario del niño.

Los grupos de padres se establecen a menudo debido a las diferencias en el vestir, a paciencia, actitudes, aficiones, intereses y otras características que pueden parecer profundas o triviales a los forasteros, estos grupos asumen una importancia a los adolescentes, ya que proporcionan la validación de decisiones provisionales del adolescente y el apoyo en situaciones de estrés.

Los adolescentes que se encuentran sin un grupo de compañeros pueden desarrollar intensos sentimientos de ser diferente y aislado. La pertenencia a pandillas es más común cuando los entornos domésticos y sociales no son capaces de contrarrestar las demandas disfuncionales. Los médicos deben examinar a todos los adolescentes por trastornos de salud mental, como depresión, trastorno bipolar, y la ansiedad ya que dan lugar a pensamientos y conductas suicidas.







## EVALUACIÓN DE LAS PATOLOGÍAS MÁS RARAS DEL NIÑO.

Las enfermedades raras plantean una serie de retos a los afectados y sus familias: el diagnóstico, afrontar los síntomas, la información sobre la enfermedad, obtención de atención sanitaria adecuada, disponibilidad de fármacos, discapacidad e impacto emocional. Los niños con enfermedades raras constituyen un grupo poblacional muy importante desde el punto de vista de los servicios sanitarios y sociales, y las familias deben proporcionar cuidados durante largo tiempo a estos niños enfermos.

La percepción de las enfermedades raras en los niños es de gran alcance, extendiéndose más allá de ellos mismos. Son múltiples las facetas de la vida afectadas, incluyendo las relaciones familiares y sociales, el bienestar económico o las actividades cotidianas. La evaluación de las necesidades en las enfermedades raras es una fase crítica para proporcionar una atención sanitaria de alta calidad y conseguir la satisfacción del enfermo y su familia.

Los hallazgos de diferentes estudios han puesto de manifiesto que las personas con enfermedades raras tienen necesidades médicas y sociales. Parece necesario que los servicios y sociales para las personas con enfermedades raras deben mejorarse para abordar las necesidades de los pacientes y proporcionar mejor apoyo a las familias.

Las necesidades propias de la enfermedad crónica pediátrica constituye un buen punto de referencia para valorar cuál puede ser la situación de las familias que tienen que enfrentarse con el hecho de tener un hijo con una enfermedad pediátrica crónica comprendida dentro del grupo de las enfermedades raras.

Estas enfermedades pueden presentar muchas necesidades comunes con el resto de las enfermedades pediátricas crónicas más frecuentes, las dificultades a las que se enfrentan las personas.

que las padecen y sus familias también tienen características diferenciadoras. Para las familias, uno de los problemas fundamentales se centra en la consecución del diagnóstico. La búsqueda del diagnóstico es una de las fases que entraña mayores dificultades para el enfermo y su familia ya que la incertidumbre produce una gran desestabilización emocional. En algunas enfermedades raras el diagnóstico puede realizarse de forma muy precoz como ocurre en aquellos casos en que los síntomas de la enfermedad son muy evidentes o disponemos de técnicas de cribado que identifican el proceso al poco tiempo del nacimiento.

Es mucho más frecuente que las enfermedades raras sean de difícil diagnóstico debido a la falta de especificidad clínica, su comienzo insidioso y su frecuente afectación multisistémica, lo cual suele ser motivo de desorientación para el clínico que se enfrenta a ellas. Para alcanzar el diagnóstico, es posible que los pacientes sufran largas estancias hospitalarias en centros donde la superespecialización obliga a una sucesión de consultas entre especialistas.

Tras esta fase de espera en la que los enfermos pueden ser sometidos a múltiples pruebas diagnósticas que no siempre permiten obtener un diagnóstico, las familias suelen iniciar lo que se ha denominado el peregrinaje, visitando a nuevos médicos tanto del sector público como del privado, recorriendo en algunos casos a la medicina alternativa.

### Tratamiento:

La disponibilidad del tratamiento fue uno de los elementos fundamentales en la génesis del movimiento asociativo con relación con las enfermedades raras.

En la actualidad existen importantes iniciativas institucionales para mejorar la accesibilidad de este tipo de tratamientos por

Lo que es un problema que puede no tener la misma relevancia que en el pasado.

En cierta forma podemos considerar esto como una evolución positiva, pues indica que en la actualidad el objetivo del pediatra no es sólo conseguir el tratamiento específico de la enfermedad rara, si no entender a los demás problemas de salud que afectan al niño para garantizar que este tipo de enfermos reciban niveles adecuados de atención sanitaria y social, e intentar equipararlos con otros enfermos crónicos.

### DEFINICIÓN

Las enfermedades raras son condiciones de morbilidad caracterizada por su baja prevalencia, son condiciones poco conocidas y estudiadas y muchas sin tratamiento.

Conocidas también como "enfermedades huérfanas" por ser poco atractivas como foco de investigación o estudios clínicos.

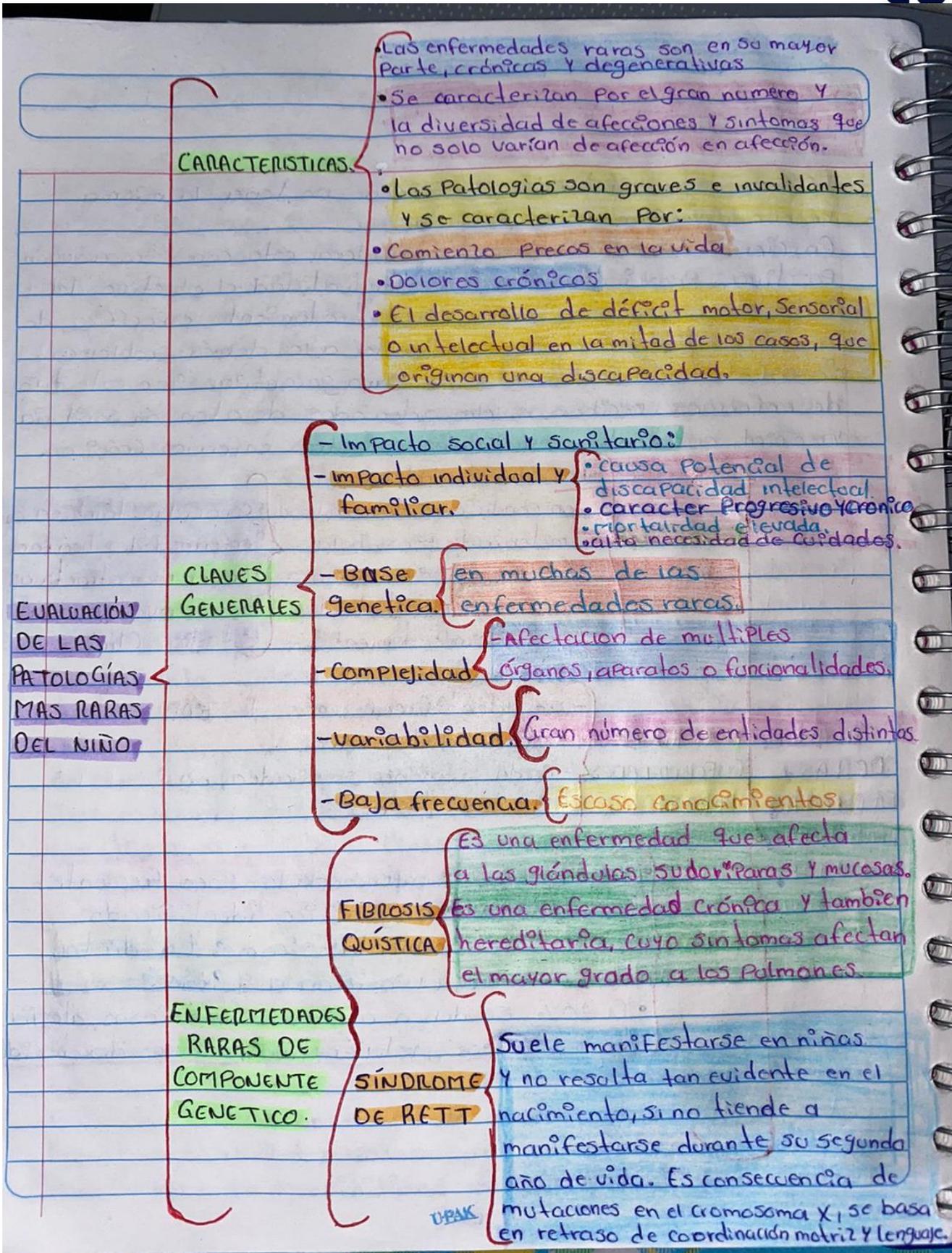
### EVALUACIÓN DE LAS PATOLOGÍAS MÁS RARAS DEL NIÑO,

#### NUMERO DE ENFERMEDADES RARAS.

- Se identifican más de 7000 enfermedades raras
- Cada semana se añaden, en promedio, 5 más.

#### CAUSAS

- El 80% de las enfermedades poco frecuentes tienen un origen genético identificado.
- Por factores ambientales como: La dieta, fumar o la exposición a químicos.
- El 20% se deben a causas infecciosas, alergias, teratógenas, proliferativas, o causas desconocidas.



**EVALUACIÓN DE LAS PATOLOGÍAS MÁS RARAS DEL NIÑO.**

**ENFERMEDADES RARAS.**

**HEMOFILIA**

Es una enfermedad hereditaria que afecta a la coagulación de la sangre. Afecta la Proteína de la sangre que se encarga de controlar el sangrado.

**SINDROME DE MOEBIUS**

Se basa en el desarrollo parcial de dos nervios craneales. Ya que estos nervios tienen varias funciones como: el parpadeo, expresión facial y movimiento lateral del ojo. Esto produce parálisis en el rostro. (Afecta en la pronunciación en el habla y causa babeo).

**SINDROME DE HUTCHINSON-GILFORD PROGERIA**

Es una enfermedad genética extremadamente rara. Esto provoca envejecimiento prematuro en los niños. Esta enfermedad se manifiesta a los pocos meses ya que al nacer suelen estar totalmente sanos.

**SINDROME DE GILLES DE LA TOURETTE**

Se distingue por los movimientos involuntarios de los músculos, lo que hace que el niño realice movimientos bruscos y rápidos. También conocido como la enfermedad de los tics.

**SINDROME DE AASE**

Es una enfermedad hereditaria y aparece por una alteración presentada en la médula ósea. Como consecuencia es una anemia congénita y la aparición de malformaciones de tipo esquelético y articular.

**SINDROME DE PRADER WILLI**

Se presenta en el niño desde su nacimiento y causa muchos problemas. Se caracteriza por la obesidad de los pequeños que la padecen por retraso mental. Poco tono muscular e hipotonía, problema de alimentación e infecciones respiratorias.