



## Mapa conceptual

*Nombre del Alumno: Yeyry Arlen Ramirez Roblero*

*Nombre del tema: 2.4 Crecimiento del Niño*

*2.5 Crecimiento del Adolescente*

*2.7 Alfabeto Sordomudo*

*2.10 Crecimiento del Niño con Mutaciones*

*2.11 Crecimiento del Adolescente con Mutaciones*

*Nombre de la Materia: Enfermería en el Cuidado del Niño y el Adolescente*

*Nombre del profesor: Flores Aguilar Karla Jaqueline*

*Nombre de la Licenciatura: Enfermería*

*7°mo Cuatrimestre, Grupo B, Segundo parcial.*

El crecimiento y desarrollo del niño y del adolescente es un proceso dinámico y complejo que abarca aspectos físicos, emocionales y cognitivos. Desde el nacimiento hasta la adolescencia, los seres humanos experimentan una serie de cambios significativos que moldean su identidad y su capacidad para interactuar con el mundo.

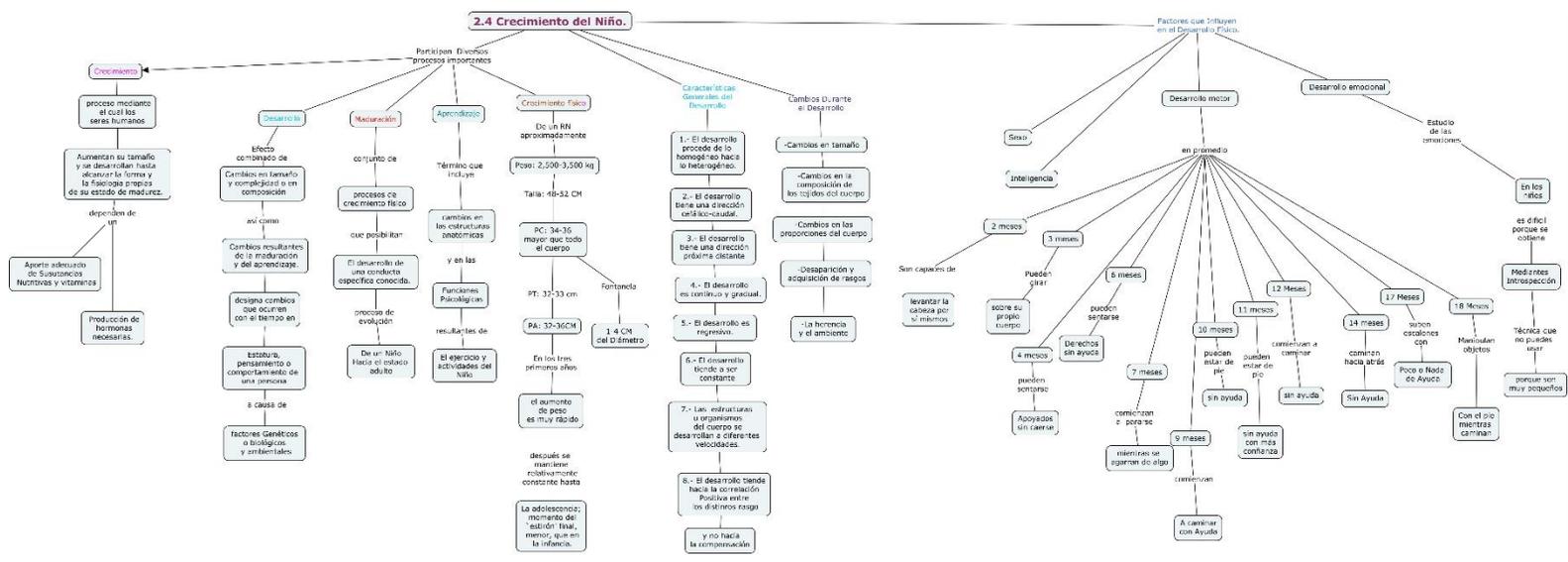
En la niñez, el crecimiento físico es notable, con un rápido aumento en la estatura y el peso, junto con el desarrollo de habilidades motoras, cognitivas y sociales. Durante la adolescencia, estos cambios se aceleran aún más debido a la influencia de las hormonas, lo que provoca transformaciones corporales y emocionales que preparan al individuo para la adultez. Este período de transición es crucial, ya que no solo se definen los rasgos físicos y biológicos, sino también la personalidad y la capacidad de tomar decisiones importantes para el futuro, puesto que es este periodo donde se alcanza la madurez.

Por otro lado, tenemos que, el lenguaje es una herramienta fundamental para la comunicación humana, y para quienes enfrentan limitaciones auditivas o del habla, el alfabeto sordomudo se presenta como un medio vital para expresar y recibir ideas. Este sistema de signos permite a las personas sordas o mudas interactuar con su entorno de manera efectiva, promoviendo la inclusión y la igualdad en el intercambio comunicativo y el derecho a una mejora de sus capacidades.

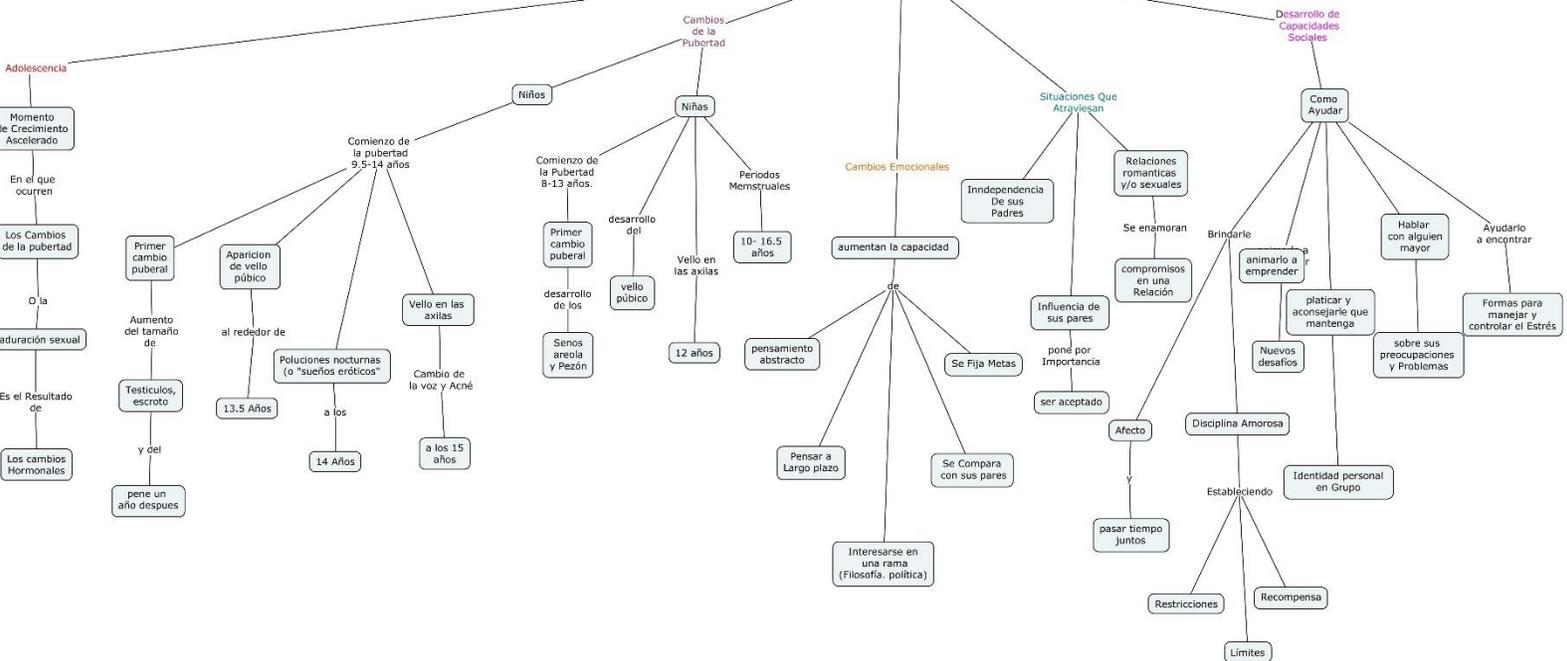
Por otro lado, en el campo de la biología, las mutaciones genéticas representan un fenómeno esencial para comprender la variabilidad y la adaptación de los seres humanos. Durante la infancia y la adolescencia, el impacto de estas mutaciones puede ser particularmente significativo, ya que es en estas etapas de desarrollo cuando muchos rasgos genéticos se manifiestan. Algunas mutaciones pueden ser inofensivas, mientras que otras pueden estar asociadas a condiciones de salud que afectan el crecimiento, el desarrollo cognitivo y la interacción social del niño y el adolescente.

En este texto se abordarán aspectos importantes del crecimiento infantil y adolescente, los cambios que influyen en su desarrollo y la importancia de un entorno saludable para un desarrollo integral.

También se explorará la relación entre el uso del alfabeto sordomudo como un puente hacia la comunicación inclusiva y el impacto que las mutaciones genéticas pueden tener en el desarrollo de las habilidades de expresión y comprensión e integralmente en los jóvenes.



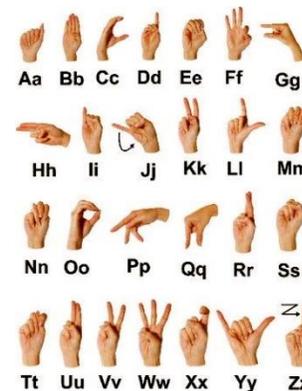
## 2.5 Crecimiento del Adolescente



## 2.7 ALFABETO SORDOMUDO

Sordomudo es un término para referirse a personas que son sordas de nacimiento y que por ello padecen grandes dificultades para hablar mediante la voz.

Sin embargo, existen asociaciones de personas sordas que consideran que el término sordomudo es peyorativo, es decir, indican una idea desfavorable o incorrecta, además de que puede resultar molesto y ofensivo para aquellas personas, debido a que la discapacidad auditiva no está necesariamente asociada a trastorno alguno que prive físicamente a una persona de la facultad de hablar.



Anteriormente se pensaba que las personas sordas eran incapaces de comunicarse con los demás, no obstante, esto no es correcto, ya que pueden hacerlo a través de la lengua de signos y de la lengua oral, tanto en su modalidad escrita como hablada.

Como seres humanos, no deberíamos confundir los términos de persona sorda o con discapacidad auditiva, persona sordociega, o persona muda.

El lenguaje es el medio de acceso humano al mundo. Los lenguajes tienen la virtud de abrirnos formas alternativas de pensar y entender el lugar que habitamos, relacionarnos con él, ampliarlo y modificarlo. Como posibilidad de comunicación, los lenguajes nos abren oportunidades para relacionarnos con otras personas, acercarnos a ellas y desarrollar una comprensión más amplia de ellas, de lo social y lo humano.

Aprender un lenguaje es acceder de un modo distinto al mundo que todos conformamos, forma parte de la diversidad, los ideales, los conceptos mediante los cuales nos reconocemos, nos relacionamos y en último de los casos nos reinventamos.

El lenguaje tiene la virtud de permitirnos transformar las concepciones que tenemos de nosotros mismos y de los demás. Las personas nos conocemos fundamentalmente por medio de procesos comunicativos; por ello, entre más amplios sean estas más posibilidades tenemos de diversificar nuestro mundo y nuestros entornos sociales, con el consecuente enriquecimiento de nuestras vidas.

Ahora bien, con esto en mente, tomemos en cuenta que la comunicación y el lenguaje no se limitan a un determinado grupo de personas por el simple hecho de que puedan hablar o escuchar, incluso ver, mejor que otras; son procesos y medios universales, a los que todos tenemos el derecho de acceder.

Es por ello que se ha creado medios para que las diferentes personas con discapacidad puedan desarrollar al máximo todas sus aptitudes.

La construcción de **Manos con voz, y Diccionario de lengua de señas** mexicana constituyen, en realidad, una clave de acceso a otras mentes, a otras concepciones complementarias y quizá compatibles, que por barreras superables antes eran difíciles de conocer. Como todo lenguaje, el de señas es una ampliación y no una restricción, es una libertad y no una prohibición.

**Manos con voz** ofrece la libertad y la oportunidad real para que las personas accedan a un conocimiento distinto al que están acostumbradas y tengan disponible un sentido distinto de su propia realidad. Por esa razón, el **lenguaje de señas** y su correspondiente diccionario rompen límites antes insuperables ante la falta de herramientas. Tales límites nos alejaban y hacían que miles de personas nos parecieran irremediablemente ajenos, por lo que hacían nuestro mundo más pobre y más pequeño.

Hoy sabemos que esas limitaciones son superables y que realmente podemos acercar realidades construidas a través de lenguajes distintos, pero comprensibles, y esto implica que las personas podemos acercarnos si estamos dispuestas a aprender otras formas de comunicación. Hoy tenemos esa oportunidad.

Es bien sabido que un niño con deficiencia auditiva congénita, que no ha recibido los principios de la educación crea, por propia iniciativa, un lenguaje peculiar de gestos para comunicarse con la gente de su entorno. Generalmente, dichos gestos son imitación o reproducción de otros gestos o movimientos observados por él en los oyentes, que suelen ir acompañados en el niño de gritos guturales o de voces inarticuladas.

Quizá por ello, en tiempos pasados se pensó erróneamente que aquellos gestos o movimientos eran únicamente expresión de sentimientos muy elementales, o como mucho, de un estado intelectual sumamente primario.

De ahí pudo surgir el convencimiento, compartido tanto por filósofos como por los primeros médicos, sobre el escaso valor lingüístico de aquel modo de expresión, al equipararse dicho lenguaje al de los animales, a los cuales se les concedía capacidad de voz, pero no la de un habla articulada y conceptualizada.

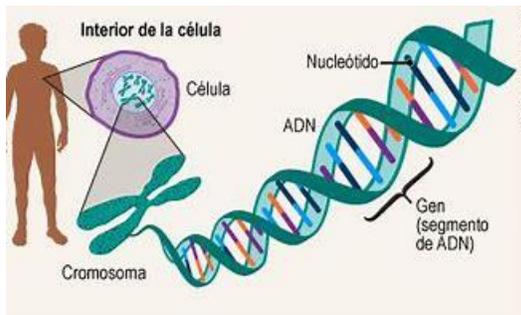
Argumento filosófico o médico por causa del cual la fría lógica ley, en general, se negó durante siglos a reconocer entre los sordos la capacidad necesaria para ejercer los más elementales derechos civiles. En contra de la historia oficial, en este caso la que corre por España sobre la educación de las personas

sordas, no fue precisamente el Licenciado Lasso, con su Tratado legal de los sordos, redactado en Oña (Burgos) en 1550, el primero en rebatir los desfasados argumentos de aquellas leyes discriminatorias.

## 2.10 CRECIMIENTO DEL NIÑO CON MUTACIONES

En primer lugar, para hablar de mutaciones, tenemos que conocer algunos conceptos importantes, los cuales se describen a continuación.

### ¿Qué es una mutación genética?



Una mutación genética es cuando ocurre un cambio en uno o más genes. Algunas mutaciones pueden provocar enfermedades o trastornos genéticos.

**¿Qué son los genes?** Los genes son trozos pequeños de ADN. Son los que determinan nuestros rasgos físicos, como el color del cabello, la altura, el tipo de cuerpo y otras cosas que hacen que una persona sea diferente a las demás. Los genes también influyen en el riesgo de que una persona padezca algunas enfermedades y afecciones. Cada uno de nosotros tiene alrededor de 24.000 tipos diferentes de genes.

**¿Qué es el ADN?** El ADN (ácido desoxirribonucleico) es el portador de todos nuestros genes. Cada persona recibe una copia del ADN de su madre y una copia de su padre. El ADN crea un código utilizando cuatro sustancias químicas llamadas "nucleótidos". Este código determina qué genes tiene una persona. El ADN se encuentra dentro de los cromosomas.

**¿Qué es un cromosoma?** Un cromosoma es un filamento en forma de X que se encuentra en el interior de las células del cuerpo. El cromosoma contiene ADN. Los seres humanos tienen 23 pares de cromosomas.

Ahora bien, **¿Cuál es la causa de una mutación genética?** Un gen puede mutar debido a lo siguiente: un cambio en uno o más nucleótidos del ADN, un cambio en muchos genes, pérdida de uno o más genes, reordenamiento de genes o cromosomas completos.

### ¿Los padres pasan las mutaciones genéticas a sus hijos?

Si uno de los padres porta una mutación genética en su óvulo o su espermatozoide, puede transmitirse a su hijo. Estas mutaciones hereditarias (o heredadas) se encuentran en casi todas las células del cuerpo de la persona a lo largo de su vida. Ejemplos de mutaciones hereditarias son la fibrosis quística, la hemofilia y la enfermedad de células falciformes.

Hay otras mutaciones que pueden ocurrir por sí solas durante la vida de una persona. Estas mutaciones se denominan mutaciones esporádicas, espontáneas o nuevas. Afectan solo a algunas células. Los daños causados por la radiación ultravioleta del sol o la exposición a algunos tipos de sustancias químicas pueden provocar nuevas mutaciones. Estas mutaciones no se transmiten de padres a hijos.

**¿Todas las mutaciones genéticas causan problemas de salud?** La mayoría de las mutaciones genéticas no tienen ningún efecto sobre la salud. Además, el cuerpo puede reparar muchas mutaciones. Algunas mutaciones incluso son útiles. Por ejemplo, las personas pueden tener una mutación que las proteja de las enfermedades cardíacas o les dé huesos más duros.

## 2-11 Crecimiento del adolescente con mutaciones

### Malformaciones congénitas

Aproximadamente entre el 3 y el 4 % de los bebés que nacen en los Estados Unidos tienen malformaciones congénitas que afectarán su apariencia, su desarrollo o su funcionamiento, en algunos casos para el resto de sus vidas.



Las malformaciones congénitas son consecuencia de **problemas** que ocurren **durante el desarrollo fetal** previo al nacimiento. Es importante que las mamás y los papás estén sanos y tengan buena atención médica antes del embarazo y durante el mismo para reducir el riesgo de malformaciones congénitas.

Los adelantos de los análisis perinatales y los nuevos estudios de diagnóstico (por ejemplo, amniocentesis, biopsia de vellosidades coriónicas, etc.) han permitido detectar precozmente causas cromosómicas y genéticas relacionadas con las malformaciones congénitas.

## 5 categorías de malformaciones congénitas

### **Anomalías cromosómicas**

Los cromosomas son estructuras que transportan el material genético que se hereda de una generación a la siguiente. Veintitrés provienen del padre y veintitrés de la madre. Los genes que transportan los cromosomas definen el modo en que el bebé crecerá, cómo se verá y, hasta cierto punto, cómo funcionará.

Cuando un niño nace sin 46 cromosomas, o cuando algunas partes de los cromosomas faltan o están duplicadas, es posible que se vea y se comporte de manera diferente a los demás niños de su edad y que tenga graves problemas de salud (por ejemplo, síndrome de Down/ trisomía 21).

### **Anomalías de gen único**

A veces, la cantidad de cromosomas es normal, pero uno o más de los genes tienen anomalías. La herencia autosómica dominante es una anomalía genética que se puede transmitir al hijo si uno de los padres tiene la misma anomalía.

La herencia autosómica recesiva es una anomalía genética que se puede transmitir al hijo solamente si ambos padres son portadores del mismo gen defectuoso (por ejemplo, la fibrosis quística, la enfermedad de Tay-Sachs o la anemia drepanocítica). En estos casos, ambos padres son normales, pero se prevé que 1 de cada 4 hijos que tengan resulte afectado.

Las afecciones ligadas al cromosoma X son anomalías genéticas que ocurren sobre todo en los varones (por ejemplo, hemofilia, daltonismo, formas de distrofia muscular). Las mujeres pueden ser portadoras del gen anormal que provoca los trastornos recesivos ligados al cromosoma X, pero no muestran la enfermedad en sí misma.

Las afecciones dominantes ligadas al cromosoma X ocurren tanto en varones como en mujeres; no obstante, son más graves en los varones (por ejemplo, ciertos problemas neurológicos que afectan al cerebro, trastornos cutáneos y distintos trastornos esqueléticos o craneofaciales).

### **Afecciones durante el embarazo que afectan al bebé**

Hay determinadas enfermedades que, si ocurren durante el embarazo, y en particular durante las primeras nueve SDG, pueden provocar graves malformaciones congénitas (por ejemplo, infecciones maternas tales como citomegalovirus, varicela o rubéola).

Hay afecciones maternas crónicas (por ejemplo, diabetes, hipertensión, enfermedades autoinmunes como lupus, miastenia grave o enfermedad de Graves-Basedow) que pueden causar efectos negativos en el feto. La hipertensión materna puede afectar la circulación de la sangre al feto, perjudicando el crecimiento fetal. El consumo de alcohol y determinadas drogas durante el embarazo aumentan significativamente el riesgo de que un bebé nazca con anomalías (por ejemplo, trastornos del espectro alcohólico fetal).

Comer alimentos crudos o sin cocción suficiente durante el embarazo también puede ser peligroso para la salud de la madre y del feto; por eso, debe evitarse. Algunos medicamentos, si se toman durante el embarazo, también pueden causar daño permanente al feto, al igual que algunas sustancias químicas que contaminan el aire, el agua y los alimentos. Por eso es importante consultar siempre al médico antes de tomar cualquier medicamento o suplemento durante el embarazo.

### **Combinación de problemas genéticos y ambientales**

Pueden ocurrir algunas malformaciones congénitas si existe una tendencia genética a la afección que se combina con la exposición a determinadas influencias ambientales dentro del útero durante etapas fundamentales del embarazo (por ejemplo, espina bífida, labio leporino y fisura palatina). Tomar suplementos de ácido fólico antes de la concepción y durante el embarazo reduce el riesgo de malformaciones congénitas del tubo neural. Sin embargo, también hay una influencia genética sobre este tipo de malformación congénita.

### **Causas desconocidas**

La amplia mayoría de las malformaciones congénitas carecen de causa conocida. Esto es en particular complicado para los padres que planean tener más hijos, ya que no hay manera de predecir si el problema pudiera volver a ocurrir.

# Bibliografía

[2cf0e97f5ddbc3db3b191822ce3a843a-LC-LEN703 ENFERMERIA EN EL CUIDADO DEL NIÑO Y EL ADOLESCENTE.pdf \(plataformaeducativauds.com.mx\)](https://plataformaeducativauds.com.mx/2cf0e97f5ddbc3db3b191822ce3a843a-LC-LEN703-ENFERMERIA-EN-EL-CUIDADO-DEL-NIÑO-Y-EL-ADOLESCENTE.pdf)