



# USC

## Mi Universidad

*Nombre del Alumno: Ana Paola Lopez Hernández*

*Nombre del tema: Evaluación del desarrollo del niño*

*Parcial: 3.ra unidad*

*Nombre de la Materia: Enfermería en el cuidado del niño y adolescente*

*Nombre del profesor: Lic. Karla Jaqueline Flores Aguilar*

*Nombre de la Licenciatura: Enfermería*

*Cuatrimestre: 7mo cuatrimestre*

*Fecha y lugar de trabajo: 02/11/2024*



# INTRODUCCIÓN

La evaluación del desarrollo infantil es un proceso fundamental que permite identificar y comprender las etapas de crecimiento y maduración que experimentan los niños desde el nacimiento hasta la adolescencia. Este proceso no solo se centra en el aspecto físico, sino que abarca también el desarrollo cognitivo, emocional y social. A medida que los niños desarrollan habilidades que les permiten interactuar con su entorno, formar relaciones interpersonales y resolver problemas.

La identificación temprana de cualquier retraso o anomalía en el desarrollo es crucial para proporcionar intervenciones adecuadas y oportunas.

Además, la evaluación del desarrollo infantil se enriquece al considerar el contexto familiar y social en el que se desenvuelven los niños. Factores como la cultura, la educación y el entorno socioeconómico pueden influir en su desarrollo y deben ser considerados para obtener una evaluación holística.

En resumen, la adquisición del desarrollo del niño es un proceso dinámico y multidimensional que no solo busca identificar dificultades, sino también fomentar el bienestar integral del niño. Así se habla acerca de su evaluación. Psicomotriz, cuales son las patologías (algunas) que pueden llegar a presentar y algunos trastornos que se pueden desarrollar, esto es en la etapa de la adolescencia. Pero se habla también sobre cómo todo esto depende de cómo el niño se fue desarrollando mediante su estado cognitivo.



# EVALUACIÓN PSICOMOTRIZ

La evaluación psicomotriz al igual que la percepción visomotora permite conocer el nivel de madurez neurológica del niño así como si existen daños a nivel cerebral. Es decir que si se evalúan estas funciones puede determinarse si existe un retraso en la maduración del sistema nervioso central.

Se dice que la maduración depende del desarrollo fisiológico del sistema nervioso, que es algo antinatal, se hace comprender como el desarrollo de pautas de conducta innatas que van en una secuencia ordenada, sin necesidad de que exista un aprendizaje previo, ya que los cambios que definen en el sistema nervioso permiten que se desarrollen nuevas funciones, estableciéndose las conductas madurativas correspondientes a cada edad.

Se observa claramente en actividades como la de aprender a hablar, a escribir, leer, etc.

madurez es cuando el niño ha alcanzado las capacidades necesarias para desempeñar determinada actividad, es decir que tiene la suficiente madurez para realizarla adecuadamente.

La percepción es un hecho psíquico individual que puede modificarse por factores biológicos que alteran la interpretación del mundo externo como son: enfermedades, desequilibrios, estados de ánimo, etc. las percepciones están ligadas a las funciones nerviosas y es por eso que se ven como una actividad anatómico-fisiológica del cerebro.

La memoria codifica y almacena la información relevante que ofrece la cuando se solicita. De no existir esta función, o si tuviera defectos, entonces se olvidaría



tenemos en los niños o no se da, esta son los tipos de memoria, sin embargo, los dos que se consideran fundamentales son: la memoria a largo plazo y la memoria a corto plazo. Los niños de preescolar tienen una memoria más limitada a corto plazo que la de los adultos, porque no son capaces de codificar, conforme el niño crece y madura, aumenta su capacidad de recordar. Su memoria se convierte más en lógica y simbólica, que en concreta y funcional.

La atención es la capacidad del ser humano para seleccionar de entre un conjunto de estímulos que llegan al sistema nervioso, esta desempeña un papel fundamental dentro del proceso de la memoria.

El pensamiento es la actividad cognoscitiva más compleja, incluye la manipulación de una información codificada en la memoria, que es una representación simbólica de una experiencia, de un estado del mundo e incluso de un estado imaginario de las cosas. Los contenidos del pensamiento adoptan diferentes formas; pueden ser verbales y el pensar es el equivalente al hablar, así como se puede pensar en imágenes y el pensar, entonces, se parece al recibir.



# EVALUACIÓN PSICOMOTRIZ

## Definición

Proceso para analizar mente-cuerpo



## Objetivos

Planificar intervenciones

Diagnostica discapacidades

Analíticas, diagnósticas y pronósticas



## Intervención

- Actividades psicomotoras
- programas de estimulación
- terapias específicas



## Implantación

- Promoción de la desarrollo integral
- mejora de calidad de vida
- Prevención de problemas futuros



## Áreas de evaluación

### Percepción

Evaluación

- visual
- auditiva
- espacial

### Temperamentalidad

Evaluación

- hiperactivo
- hipertrónico

### Atención

Evaluación

- concentración
- curiosidad
- fuerza

### Memoria

Evaluación

- memoria
- precisión



## Instrumentos de evaluación

Encuestas

observación directa



## Interpretación de resultados

comparación de estándares

identificación de áreas de mejora

establecimiento de objetivos

Pruebas estandarizadas





# TRASTORNOS DEL ADOLESCENTE

La adolescencia es una etapa que comienza entre los 10 y 14 años (según la OMS), caracterizada por un ser un proceso de transición entre la infancia y la vida adulta. Durante esta época surgen muchos problemas, ya que las personas no tienen los herramientas ni el desarrollo cognitivo y emocional suficiente para afrontar las situaciones complicadas.

En los últimos se ha observado un incremento en la población adolescente debido a situaciones hostiles como son la exposición a la pobreza, la violencia o el abuso, los cambios de belleza, la presencia reflejada en redes sociales etc, en los trastornos mentales más comunes que aparecen en la adolescencia, encontramos, la ~~la ansiedad~~ caracterizada por estado de ánimo de tristeza durante la mayor parte del día, aumento o pérdida de peso, pensamientos recurrentes de muerte o suicidio.

## Ansiedad:

La ansiedad generalizada se caracteriza principalmente por un estado de anticipación ansiosa y dificultad para controlar la preocupación excesiva.

## Abuso de sustancias y dependencia

El abuso de sustancias está muy presente y normalizado por los jóvenes, se han registrado sustancias como el alcohol, tabaco, cocaína, anfetaminas, quincegenos.

## Trastornos de la conducta alimentaria

Los trastornos de la conducta alimentaria (TCA) son



enfermedades con alta morbilidad y mortalidad, así afectan sobre todo a los adolescentes y niños jóvenes. Se trata de enfermedades psicológicas con altísimos niveles en la alimentación y que conducen a un deterioro de la salud física y de la función psicosocial. Normalmente se acompañan de una gran pérdida de peso y la forma física, además de cierta distorsión de la imagen corporal.

Existen diversos TCA, entre los que se encuentran la anorexia nerviosa, la bulimia nerviosa, el trastorno por atracón, trastorno de atracón / restricción de alimentos, los TCA más comunes son la anorexia nerviosa y la bulimia nerviosa.

## Trastornos adaptativos

Este trastorno engloba el desarrollo de síntomas emocionales en respuesta a factores de estrés y se caracteriza por presentar síntomas como: angustia considerable y espantada asociada con el factor estresante, y/o síntomas que afectan de manera marcada el funcionamiento social de la persona, puede afectar un estado de ánimo deprimido, ansiedad y se incrementa el riesgo de abuso y consumo de sustancias.

## Prevención

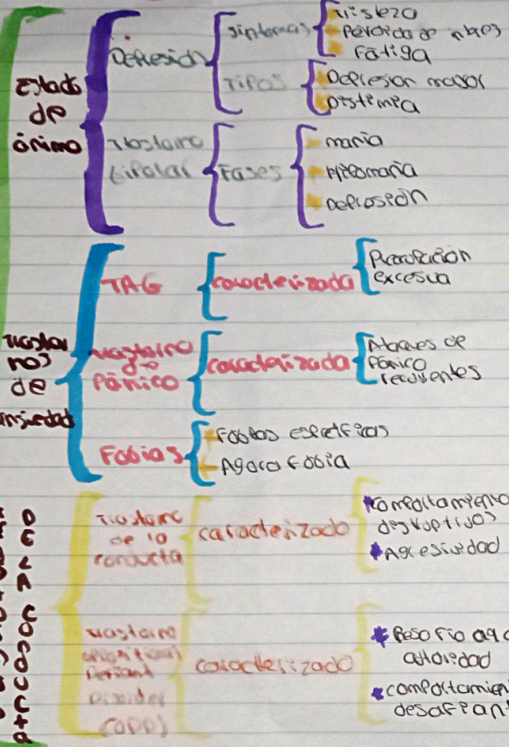
Cada vez está más extendida la importancia de realizar intervenciones de promoción de la salud mental en la población adolescente, enfocadas a fortalecer su capacidad para regular las emociones, aprender alternativas a los comportamientos de riesgo, fomentar entornos sociales favorables (incluyendo las redes sociales) y desarrollar la resiliencia en situaciones complicadas o adversas.



# TRASTORNOS DE LA ALIMENTACIÓN

## ¿Que son?

El trastorno en la adolescencia es un conjunto de comportamientos que se manifiestan en una variedad de problemas conductuales y emocionales entre los jóvenes. Durante esta etapa existen muchos problemas como la ansiedad, depresión, trastorno de personalidad y emocional suficiente para afrontar situaciones.



## Factores contribuyentes

- Genéticos
- Ambientales
- Sociales
- Geográficos

## Conducta alimentaria



- Anorexia** caracterizado:
  - Pérdida de peso alimentaria
  - Miedo a ganar peso
- Bulimia** caracterizado:
  - Episodios de atracones seguidos de purgas
- Atracón** caracterizado:
  - Consumo excesivo de alimentos en purgas

## Uso de sustancias

- Abuso de alcohol y drogas**
  - Consumo perjudicial
  - Dependencia

## Personalidad

- Trastorno límite de la personalidad**
  - Inestabilidad emocional
  - Relaciones interpersonales problemáticas

## Aprendizaje

- Organización** caracterizada:
  - Dificultades en la lectura
- Discalculia** caracterizada:
  - Dificultades en las matemáticas

## Estrategias de intervención

- Terapia cognitivo-conductual
  - Terapia familiar
  - Medicación (antidepresivos, ansiolíticos)
  - Educación y apoyo escolar
- Estrella\*

## Promoción

- Fomentar su capacidad para regular las emociones
- Abrir alternativas a los comportamientos de riesgo
- Fomentar en la red social favorable
- Promover la resiliencia en situaciones complicadas o adversas





# EVALUACION DE LAS PATOLOGIAS MAS RARAS DEL NIÑO

Las ER reciben este nombre porque son patologías poco frecuentes; es decir, cada una de estas enfermedades afecta solo a unas pocas personas. Se estima que hay alrededor de 7.000 ER y que, según han revelado los últimos estudios realizados, el 75% de ellas son de origen genético y que en su desarrollo hay más de 2.300 genes implicados. Esto es debido a que un gen puede dar lugar a numerosas mutaciones, aunque algunas de ellas sean más frecuentes que otras.

## Características

Las enfermedades raras son aquellas que tienen una baja incidencia en la población. Para ser considerada como rara, cada enfermedad específica solo puede afectar a un número limitado de personas.

## Ox de las enfermedades raras

El promedio de tiempo estimado que transcurre entre la aparición de los primeros síntomas hasta la consecución del diagnóstico es de 5 años. En uno de cada cinco casos transcurren 10 o más años hasta lograr el diagnóstico. El retraso diagnóstico tiene diversas consecuencias. La más frecuente es no recibir apoyo ni tratamiento (40,97%), aunque también destacan a haber recibido un tx inadecuado (26,7%) y a agravamiento de la enfermedad (26,8%). Estas patologías son muy heterogéneas y diversas y tienen algunas características de las que diferencian del resto: su diagnóstico es habitualmente complejo y requiere



condicionantes y técnicas muy especializadas

- El examen de manera médica muy especializado y requiere en la participación de varias especialidades y distintas disciplinas.

- son enfermedades generalmente graves, crónicas y en muchos casos invalidantes, suelen tener complicaciones especiales, complejas y prolongadas,

A veces, son enfermedades poco conocidas, a veces otras veces, en campo, si lo son, pero debido a su infrecuencia en la práctica clínica no se tienen en cuenta como primer diagnóstico, como consecuencia, si la enfermedad es grave y rápidamente evolutiva, sin tratamiento puede causar la muerte de un recién nacido, o dejar severos

### Sintomas

Pueden estar presentes desde el nacimiento y hay que pensar en una ER cuando no son los típicos de ninguna otra o existe una asociación de síntomas atípica, pueden aparecer en cualquier edad, pero sobre todo debutan en los dos primeros años de vida.

### Tratamiento: ER

En los últimos años se ha mejorado en técnicas de diagnóstico y ha aumentado el número de dx. Actualmente, ya se pueden detectar más de 50 enfermedades genéticas diferentes con tan solo una única muestra de sangre en papel del recién nacido, el objetivo es encontrar tratamientos más eficaces, que aunque no sean curativos, permitan mejorar la calidad de vida de los afectados.







# **BIBLIOGRAFIA**

chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/docs/libro/LEN/2cf0e97f5ddbc3db3b191822ce3a843a-LC-

LEN703%20ENFERMERIA%20EN%20EL%20CUIDADO%20DEL%20NI%20C3%91O%20Y%20EL%20ADOLESCENTE.pdf