



Cuadro Sinóptico

Nombre del Alumno: Diana Gabriela Gómez Gómez

Nombre del tema: Análisis Conductual Aplicado

Parcial: I ero

Nombre de la Materia: Análisis de la Conducta

Nombre del profesor: Lic. Cynthia Álvarez Poumian

Nombre de la Licenciatura: Lic. Trabajo Social y Gestión Comunitaria

Cuatrimestre: 4to

Pichucalco, Chiapas a 06 de octubre de 2024.

ANÁLISIS CONDUCTUAL APLICADO.

Introducción a las técnicas.

La Terapia Cognitivo-Conductual (TCC), implica diversos tipos de tratamiento en base a diversas problemáticas de índole biopsicosocial en el ser humano

Esta terapia no solo se queda a nivel individuo, considerándolo parte de un conjunto funcional de entes que se desarrollan en base a sociedades y naturaleza biológica.

Esta terapia es la que mejor resultado positivo ha arrojado en resumen de tratamiento a pacientes con trastornos más específicos y de mayor problemática como lo son la esquizofrenia o el trastorno límite

Esta área se encarga de estudiar las relaciones entre la conducta y el ambiente, y sus características más importantes

La conducta es el objetivo principal por ser una disciplina derivada del conductismo radical, no se consideran variables como la cognición.

Uno de los elementos más relevantes es el condicionamiento operante, en donde la conducta está controlada por sus consecuencias

El tratamiento o la intervención van orientados a modificar la conducta, observando de forma sistemática las situaciones en las que ocurre el comportamiento y las consecuencias del mismo.

Es una disciplina que cuenta con terapeutas que además de modificar la conducta humana, desempeñan un rol de investigadores.

De esta manera, es desde el análisis conductual aplicado que se comienzan a diseñar algunas de las técnicas que conocerán en el desarrollo de este eje.

ANÁLISIS CONDUCTUAL APLICADO.

Moldeamiento

Consiste en reforzar las aproximaciones sucesivas que conducen al desarrollo de una conducta meta.

Se utiliza de forma frecuente para desarrollar repertorios de conducta que no se han establecido o que el individuo aún no sabe cómo realizar.

Funciona de forma efectiva cuando se le quiere enseñar algo nuevo a un sujeto.

El primer paso

Consiste en seleccionar la conducta meta y definirla de forma clara y completa

Es importante que se seleccionen el comportamiento que se quiere desarrollar o entrenar en el sujeto.

Debe ser delimitado de la mejor manera posible para que se pueda tener claridad sobre las aproximaciones sucesivas que van a ser reforzadas.

El segundo paso:

Consiste en evaluar el nivel de ejecución real.

Se debe saber el nivel inicial en el que se encuentra el sujeto en relación con lo que se quiere enseñar.

El nivel de ejecución real es diferente, de modo que para realizar el reforzamiento de las aproximaciones se debe tener en cuenta el punto de partida

El tercer paso:

Consiste en seleccionar los reforzadores que se utilizarán.

Un reforzador es un estímulo consecuente que aumenta la probabilidad de ocurrencia de la conducta.

Es decir, puede ser un tangible (algo material) o un elogio (¡lo estás haciendo muy bien!)

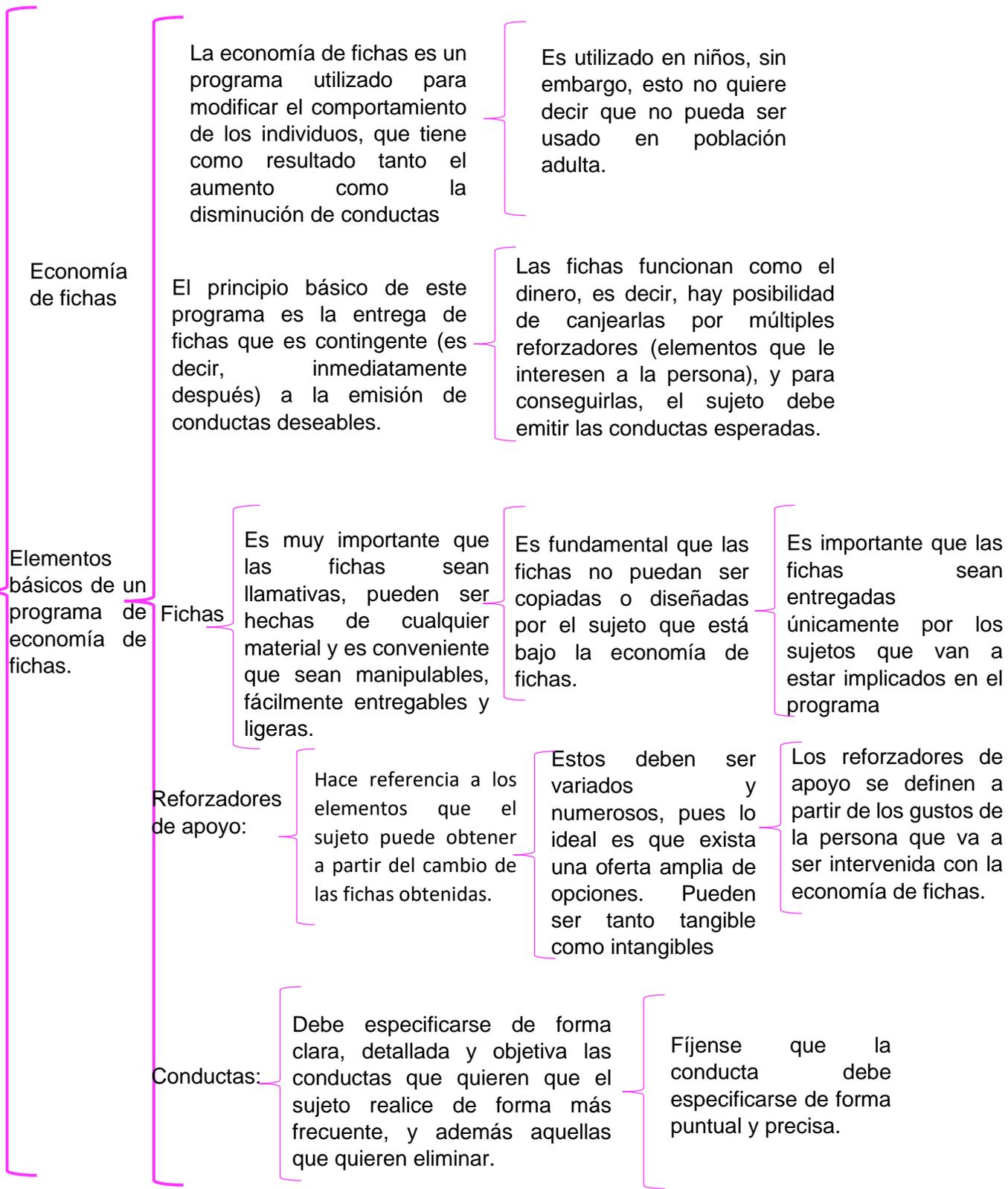
El último paso:

Es comenzar a reforzar de forma diferencial las aproximaciones sucesivas.

Implica observar la ejecución del sujeto e ir reforzando su conducta en la medida en que se vaya acercando de forma progresiva a la realización de la conducta meta.

la entrega del reforzador debe ser inmediatamente después de emitida la conducta

ANÁLISIS CONDUCTUAL APLICADO.



ANÁLISIS CONDUCTUAL APLICADO.

Instalación de un programa de economía de fichas

Fase de muestreo de la ficha:

Es importante que se le explique al sujeto la dinámica de la técnica, sus objetivos y reglas.

Aclarar estos aspectos hará más fácil el desarrollo posterior de la estrategia.

El objetivo principal es que el individuo comprenda la función de la ficha.

Delimitar y definir las conductas a modificar:

Es importante que se le informe al sujeto lo que se espera que haga, y también lo que no.

Es decir que conducta a de aumentar y que conductas a de eliminar.

Establecer las contingencias en fichas:

Es importante que se establezca el número de fichas que el sujeto va a ganar cuando emita las conductas que se quieren mantener.

Es fundamental considerar la complejidad que conlleva realizar la conducta.

Lo ideal es que esta información esté visible en un tablero o una cartelera, para que el individuo tenga claros los comportamientos que debe hacer.

Seleccionar e indicar los reforzadores de apoyo.

El objetivo general de esta fase es seleccionar los reforzadores de apoyo y determinar su valor en fichas.

Es fundamental que exista una amplia variedad de reforzadores, esto hará el programa mucho más atractivo e interesante para el sujeto

Al igual que con las conductas, también se debe diseñar una cartelera que contenga dicha información.

Determinar el momento y lugar de entrega de fichas.

Es importante que, al inicio del programa, se informe el momento y lugar en el que se podrá hacer efectivo el canje

Es fundamental que el individuo sepa que no podrá realizar el canje todos los días, en cualquier momento

También es importante que el individuo sepa que las fichas no son acumulables.

ANÁLISIS CONDUCTUAL APLICADO.

Fase de desvanecimiento o finalización de la economía de fichas.

Una vez que el sujeto se mantiene en la emisión de las conductas deseables, es decir, se observa que la ocurrencia de la conducta es constante, se puede dar paso a la última fase del programa: la finalización.

Es fundamental tener en cuenta que el programa no se puede eliminar de forma abrupta, debe hacerse de forma progresiva

Se pueden implementar diversos criterios, tales como: aumentar el tiempo entre la conducta y la entrega de fichas, o el tiempo para el intercambio de fichas por reforzadores o las exigencias para obtener fichas.

El elemento más importante que se debe aplicar al momento de eliminar el programa es acompañar la entrega de la ficha con un reforzador social (elogios),

Es decir, entregar la ficha y decirle que lo está haciendo muy bien, o que la persona se siente orgullosa

La intención de esto es que luego de terminado el programa, las conductas instauradas se mantengan por reforzadores sociales y no por los tangibles que se entregaron a lo largo de la aplicación de la técnica

de su comportamiento

Por el contrario, lo que mantiene la conducta es el reforzador social.

Lo expuesto anteriormente, da cuenta de las fases que deben seguirse al momento de aplicar la economía de fichas.

Para obtener un mayor nivel de efectividad, hay que respetar el orden de cada una de ellas e implementarlas de forma rigurosa y sistemática.

ANÁLISIS CONDUCTUAL APLICADO.

Registros cognitivos.

Una de las técnicas más comunes para modificar el pensamiento, y así conseguir que las personas actúen de forma diferente, está relacionada con el autor; registros cognitivos.

El más utilizado es el registro diario de pensamientos distorsionados propuesto inicialmente por Beck

Está dividido en seis columnas que deben diligenciarse de la siguiente forma

Fecha y hora: en la primera se anota el día y hora en la que ocurren los acontecimientos.

Situación: en la segunda se especifican las actividades o situaciones puntuales que dan lugar a aquellos pensamientos que generan malestar para el individuo.

Emociones: en la tercera se hace énfasis en la emoción que apareció en ese momento particular y además su grado de intensidad

Pensamientos automáticos: en la cuarta se escriben los pensamientos e imágenes que pasaron por la mente del individuo en ese momento particular.

Respuesta racional: la quinta columna es el resultado de un pequeño debate en el que entra el sujeto, con el fin de modificar los pensamientos que le están generando malestar.

Es importante que el individuo intente buscar la mayor evidencia posible, que le permita alterar o cambiar ese pensamiento que está teniendo.

Luego de iniciar ese proceso en el que el individuo busca alternativas de pensamiento, debe escribir en esta columna el pensamiento alternativo que encontró y el grado de credibilidad que le concede.

Resultado: la sexta columna hace énfasis en la reevaluación del nivel de credibilidad que se tiene ahora del pensamiento que se anotó en la columna cuarta, además de la intensidad de la emoción que se generó a partir del pensamiento automático.

Bibliografía

UNIDAD 4 ANÁLISIS CONDUCTUAL APLICADO.
(2024). En *ANTOLOGIA ANALISIS DE LA
CONDUCTA* (págs. 83-87, 89-96, 98-99).
COMITAN DE DOMINGUEZ .