



Cuadro Sinóptico

Nombre del alumno (a): Diana Laura López Herrera

Nombre del tema: Análisis Conductual Aplicado

Parcial: Primer Modulo

Nombre de la Materia: Análisis De La Conducta

Nombre del profesor: LIC.PSIC. Cynthia Álvarez Poumian

Nombre de la Licenciatura: Trabajo Social

Cuatrimestre: 4to. Cuatrimestre

Pichucalco, Chiapas a 10 de octubre del 2024

Unidad IV

Análisis conductual aplicado

Análisis conductual aplicado (ACA)

Conjunto de procedimientos orientados a la modificación conductual mediante la programación rigurosa de los eventos que ocurren en los contextos sociales.

¿Qué busca?

- Enseñar al niño habilidades para desarrollar y disfrutar su vida plenamente
- Controlar los comportamientos alterados y auto estimulatorios para lograr el aprendizaje.

4.1 Introducción a las técnicas

El enfoque conductual surge antes del cognitivo-conductual, así que al principio se expondrán las técnicas puramente conductuales.

Considerando la visión puramente conductual es la que inicialmente se encargó de estudiar de forma sistemática y rigurosa algunos fenómenos del aprendizaje.

En el campo psicológico

Ha tenido un crecimiento impactante en cuantas teorías y modelos explicativos acerca del comportamiento humano.

Se hará énfasis en el desarrollo de crecimiento y gradual que ha tenido en el campo de psicoterapia en el planteamiento de las nuevas técnicas.

Relaciones entre la conducta y el ambiente (características)

- La conducta es el objetivo principal
- Uno de los elementos más relevantes es el condicionamiento operante

- El tratamiento la intervención van orientados a modificar la conducta.
- Es una disciplina que cuenta con terapeutas.

4.2 Moldeamiento

El moldeamiento

Consiste en reforzar las aproximaciones sucesivas que conducen al desarrollo de una conducta meta.

Se utiliza de forma frecuente para desarrollar repertorios de conducta que no se han establecido o que el individuo aun no sabe realizar.

Pasos aplicar en dicha estrategia

- Primer paso: seleccionar la conducta meta y definirla de forma clara y completa.
- Segundo paso: evaluar el nivel de ejecución .Se debe saber el nivel inicial en el que se encuentra en relación con lo que se quiere enseñar

- Tercer paso: seleccionar los reforzadores que se utilizaron
- Último paso: comenzar a reforzar de forma diferencial las aproximaciones sucesivas.

4.3 Reforzamiento diferencial de otras conductas

Las estrategias conductuales no solo están orientadas a aumentar o desarrollar repertorios de conducta (como el caso del moldeamiento) es posible la disminución de comportamientos no deseados.

Sin embargo, al momento de eliminar conductas que son problemáticas en un sujeto.

Esta estrategia consiste en dos pasos

- Poner bajo extinción la conducta problema o aquella que se quiera eliminar.
- Reforzar la conducta que se quiere aumentar, es decir, aquello que quieren que ocurra de forma más frecuente.

Economías de fichas

Programa utilizado para modificar el comportamiento de los individuos, teniendo como resultado tanto el aumento como la disminución de conductas.

Lo principal de este programa es la entrega de fichas es contingente (es decir, inmediatamente después) a la emisión de conductas deseables.

4.5 Elementos básicos de un programa de economías fichas

-Fichas: deben ser llamativas que sean convenientes manipulables, fáciles de entregar y ligeras.

-Reforzador de apoyo: hace referencia a los elementos que el sujeto puede obtener a partir del cambio de las dichas obtenidas.

-Conductas: debe especificarse de forma clara, detallada y objetividad las conductas que quieren que el sujeto realice de forma más frecuente.

4.6 Instalación de un programa de economías de fichas

-Fase de muestreo de la ficha: aclarar estos aspectos hará más fácil el desarrollo posterior de la estrategia.

-Delimitar y definir las conductas a modificar: es importante que se le informe al sujeto lo que se espera que haga, y también lo que no.

-Establecer la contingencia en fichas: esta fase es importante que se establezca el número de fichas que el sujeto va a ganar cuando emite las conductas.

-Seleccionar e indicar los reforzadores de apoyo

-Determinar el momento y lugar de entrega de fichas.

4.4 Economía de fichas

4.7 Fase de desvanecimiento o finalización de la economía de fichas

Desarrollarla

Es fundamental, tener en cuenta que el programa no se puede eliminar de forma abrupta, debe hacerse de forma progresiva.

Para ello, se puede implementar diversos criterios, tales como: aumentar el tiempo entre la conducta y la entrega de fichas.

Ventajas y desventajas del programa

Ventajas:

- Eficacia y rapidez en el efecto esperado (aumento de conductas deseables)
- Pueden controlarse muchas conductas al mismo tiempo.

Desventajas:

- Necesidad de un control muy riguroso y estricto del ambiente
- Costos y personal necesario para implementarlo.

4.8 Estrategias cognitivo-conductual

Conformó los orígenes de la terapia cognitivo-conductual corresponde a los autores que provienen del conductismo y viendo las limitaciones del mismo comenzaron a incorporar y ampliar sus concepciones.

De los autores más destacados fueron Bandura, Merchenbaun y lazarus.

Aporte fundamental de los autores

Fue la inclusión del determinismo bidireccional entre el individuo y el medio, en el aspecto práctico.

Hasta el momento se han revisado tres técnicas (moldeamiento reforzamiento diferencial de otras conductas y economías de fichas).

4.9 Registro cognitivos

Técnica más común

Es una de las técnicas más comunes para modificar el pensamiento, y así conseguir que las personas actúen de forma diferente, está relacionada con el autor, registros cognitivos.

El más utilizado es el registro diario de pensamientos distorsionados propuestos inicialmente por Beck.

Está dividido en seis columnas

-Fecha y hora: en la primera se anota el día y hora en la que ocurren los acontecimientos

-Situación: se especifican las actividades o situaciones puntuales.

-Emociones: se hace énfasis en la emoción que apareció en ese momento particular.

-Pensamientos automáticos: se escriben los pensamientos e imágenes de lo que pasaron

-Respuesta racional: resultado de un pequeño debate en el que entra el sujeto, con el fin de modificar los pensamientos que le están generando

-Resultado: hace énfasis en la reevaluación del nivel de credibilidad que se tiene ahora del pensamiento.

Capacidades cognitivas más importantes

-Lenguaje: es la habilidad que nos permite diferenciarnos del resto de los animales.

-Orientación: nos posibilita por una parte estar integrados correctamente en el espacio y en el tiempo.

-Memoria: nos permite recordar que tenemos una cita médica, como hacer una receta de cocina o hasta como vestirnos.

-Atención: podemos poner interés en la información que nos resulta relevantes de la que se nos presenta.

-Percepción: nos permite el primer acercamiento a los estímulos, el conocimiento primero de los mismos captarlos.

Bibliografía

LIBIANO, J. E. (29 de MARZO de 2022). *LAS CAPACIDADES COGNITIVAS: QUÉ SON, TIPOS, FUNCIONAMIENTO Y ESTIMULACIÓN*. Recuperado el 07 de OCTUBRE de 2024, de NEURON UP: <https://neuronup.com/estimulacion-y-rehabilitacion-cognitiva/las-capacidades-cognitivas-que-son-tipos-funcionamiento-y-estimulacion/>

PYM, A. (s.f.). *ANALISIS CONDUCTUAL APLICADO* . Recuperado el 07 de OCTUBRE de 2024, de SCRIBD :
<https://es.scribd.com/presentation/325853796/CIRO-Analisis-Conductual-Aplicado>

UNIVERSIDAD DEL SURESTE . (2024). *ANTOLOGIA DE ANLISIS DE LA CONDUCTA* . COMITAN DE DOMINGUEZ .