

UDS

Mi Universidad

Nombre del Alumno: Martha Laura Rueda Gómez.

Nombre del tema: Control social.

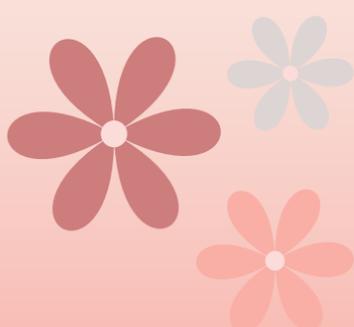
Parcial: 1.

Nombre de la Materia: Sociología general.

Nombre del profesor: Viridiana López Sánchez. .

Nombre de la Licenciatura: Trabajo social.

Cuatrimestre: 1.





Unidad II

Control social.



Tema 1

COMPORTAMIENTO DESVIADO

El comportamiento desviado se define como la conducta que se aparta de las normas sociales establecidas, ya sea en un grupo o en un individuo.

La desviación es un distanciamiento de la norma y sucede cuando un individuo o un grupo de individuos no comparten los patrones de la sociedad.

La teoría de la desviación sostiene que las conductas desviadas se aprenden en el ambiente en el que se vive. Esto significa que los actos desviados son una consecuencia de la socialización en ambientes con valores y normas diferentes a los de la sociedad en general.



Generalmente, nos acostumbramos a considerar la desviación a términos de aquella conducta que ha sido juzgada como negativa, tal como el crimen o la locura.

Ejemplo: En nuestra propia cultura, como ejemplos de desviación están las conductas como el asesinato, el rapto, el robo, la locura, el retraso mental, la delincuencia juvenil, la homosexualidad, la drogadicción y la prostitución.

Desviación primaria.



La desviación primaria es la primera vez que una persona infringe una norma social o legal, sin que esto afecte su identidad o la haga sentir un delincuente. En algunos casos, el individuo incurre en actos desviados, pero la desviación es temporal y no recurrente. Pero el individuo continúa siendo una persona socialmente aceptable.

Ejemplo: La persona que ocasionalmente oculta sus ingresos con el fin de evadir impuestos, la que maneja con exceso de velocidad, la que bebe demasiado en una fiesta, o la que contrata los servicios de un apostador, está involucrada en una forma primaria de desviación.

Desviación secundaria

Esta forma secundaria de desviación es donde el individuo se caracteriza por exhibir una conducta desviada y se le identifica públicamente como un desviado. La sociedad considera a tales individuos como inaceptables e indeseables.

Ejemplo: Un individuo que bebe con exceso en una fiesta, o también bebe excesivamente en su casa, en el trabajo y en otros eventos sociales, es reconocido por aquellos que lo rodean como un alcohólico, entra en la segunda etapa de la desviación.



Explicaciones sociológicas de la desviación

Los sociólogos han ensayado diferentes aproximaciones con miras a explicar las causas de la conducta desviada en términos de una socialización impropia. De acuerdo con uno de los enfoques, el individuo que no ha sido socializado adecuadamente no incorpora las normas culturales dentro de su propia personalidad y por lo tanto no está en capacidad de diferenciar entre lo culturalmente apropiado y la conducta impropia.

Como ejemplos tenemos la deformación en el manejo de la información, el soborno o el acuerdo clandestino sobre precios. Para cometer esta clase de delitos, el individuo debe aprender primero las técnicas adecuadas.





Unidad II

Control social.



Tema 2

ANOMÍA.

La anomia se define como un estado de anormalidad o desarraigo resultante de la incompatibilidad que hay entre las expectativas culturales y las realidades sociales.

Robert k. Merton intentó correlacionar la anomia y la desviación social. Consideraba que, como resultado del proceso de socialización, los individuos aprenden a identificar las metas culturalmente significativas y a la vez los medios culturalmente aceptados para la obtención de esas metas.

Merton enumera cuatro tipos de conducta desviada que pueden surgir bajo las condiciones descritas.

Estas esas metas y los individuos buscan alternativas, el comportamiento por el cual optan puede resultar siendo una son: innovación, ritualismo, retrainimiento y rebelión

La **innovación** aparece cuando la gente acepta las metas culturales pero rechaza los medios culturalmente aceptados para su obtención.

El **ritualismo** tiene lugar cuando la persona acepta los medios culturalmente aprobados pero rechaza las metas.

El **retrainimiento** sucede cuando una persona rechaza tanto las metas culturalmente aprobadas como los medios para su consecución.

La **rebelión** ocurre cuando son rechazados tanto las metas y medios aprobados culturalmente y en su lugar se instauran unos nuevos.

Tema 3

CLASE SOCIAL



Una clase social es un grupo de personas que comparten características similares, como su posición económica, educativa o cultural.

En la sociedad existe una gran desigualdad social y económica siendo una gran preocupación para los individuos de todos los tiempos.

Los grados de edad son status adscritos sobre los que el individuo no tiene ningún control como lo tiene sobre su sexo o color de piel.

Sin embargo en la mayoría de las sociedades y contextos históricos, los ancianos han sido venerados, y los niños, los jóvenes adultos y de mediana edad, se deberían someter a los más viejos de los cuales ellos son guías y les proporcionarían buenos consejos.

Sobre todo esto se ve reflejada en la **cultura mexicana**, en la conservación de la tradición cultural.



Hoy en día las personas mayores para poder ocupar un puesto de trabajo, éste no debe pasar de una determinada edad, en la cual la mayoría de las empresas reducen la posibilidad de trabajo independientemente de las capacidades para desenvolverse en él. Weber sostuvo que la estratificación social depende de la distribución de tres recursos: riqueza (recursos económicos), poder (recursos políticos) y el prestigio (recursos sociales).

Al referirse a la riqueza se basaba a los derechos sobre los objetos, el poder a la habilidad de los individuos o grupos para que realicen su voluntad en cada una de las acciones incluso cuando no estaban de acuerdo los demás y por último el prestigio, éste se refiere a la posición social, al grado de respeto y estima que una persona recibe de otros.

Los Funcionalistas afirman que la sociedad requiere variedad de roles ocupacionales y que se necesitan recompensas superiores para que las personas de las clases altas acepten la responsabilidad de someterse a la capacitación que se requiere para las posiciones importantes.





Unidad II

Control social.



Tema 4

DESIGUALDAD SOCIAL

Davis y Moore dicen que: La desigualdad social es un mecanismo que ha evolucionado inconscientemente, por medio del cual las sociedades consiguen que las posiciones más importantes sean ocupadas por las personas más calificadas.



En nuestra sociedad se ve reflejada las diferencias sociales, y por lo tanto las desigualdades son más notorias, si alguna persona quiere tener un buen puesto solo podrá alcanzarlo si está calificado para desenvolverse en él, y en ocasiones las personas de clase baja, aun teniendo la capacidad innata, se le dificultará alcanzar ese puesto.

La teoría del conflicto, en la cual se afirma que las desigualdades de oportunidad y de condicionamiento de clase impiden que las personas de clase baja hagan el mejor uso de sus capacidades innatas. Mientras que las personas sin talento de la clase alta pueden mantenerse alejadas de los trabajos modestos pero útiles, porque sus actitudes y expectativas hacen que tales trabajos sea inaceptables para ellos.



Los teóricos del conflicto sugieren que no es la utilidad funcional sino el poder que ejercen y sobre todo el privilegio que éste les proporciona. Desde años atrás varios autores, han hecho diversas clasificaciones de la sociedad.

Aristóteles, divide en 3 grupos los muy ricos, los muy pobres y aquellos que se encontraban entre ambos.

Tema 5

CLASES SOCIALES



Para Karl Marx, las clases sociales principales eran los trabajadores asalariados, y los capitalistas, con un grupo intermedio, destinado a proletarizarse; Adam Smith la dividía en aquellos que vivían de la renta de sus tierras, de sus salarios y de las ganancias del comercio.

Thorstein Veblen, clasificaba a la sociedad en trabajadores, que luchan por la subsistencia y una clase ociosa tan rica que su principal preocupación es el consumo ostentoso para mostrar lo rica que es. Señalando que la clasificación que se da es en base a la economía en la que el individuo tiene. Una clase social se puede definir como un estrato de personas de similar posición en el continuum del status social.



Según Marx el conflicto de clases sociales ha sido continuo desde el amanecer de la historia, este conflicto entre las clases siempre ha existido, el surgimiento y caída de varias clases sociales dan la clave para entender la historia de las sociedades. Según Marx el conflicto de clases sociales ha sido continuo desde el amanecer de la historia, este conflicto entre las clases siempre ha existido, el surgimiento y caída de varias clases sociales dan la clave para entender la historia de las sociedades.

La posición social de cada uno de los individuos y su actuación dentro de la sociedad dependerá de su economía y de la educación que adquiera en el desarrollo de su vida.

La mayor parte de los integrantes de la sociedad somos diferentes con aquellos cuya posición social pensamos que pensamos que está encima de la nuestra y somos tolerantes con aquellos que consideramos que están por abajo de nosotros socialmente hablando.





Unidad II

Control social.



Tema 6

STATUS Y CLASES SOCIALES

Los antiguos estudiosos de la clase social decidían al continuum de status en tres clases: alta, media y baja.

• La clase alta - alta, está compuesta por las antiguas familias ricas, que durante largo tiempo han sido socialmente prominentes y que han tenido dinero desde hace tanto, que se ha olvidado cuándo y cómo lo obtuvieron.



• La clase media – alta, incluye a la mayoría de los hombres de negocios y de los profesionales que han triunfado, generalmente con buenos antecedentes familiares e ingresos sustanciales.



• La clase media – baja está formada por oficinistas y otro tipo de empleados y semiprofesionales, y posiblemente por algunos de los supervisores y artesanos más calificados.



• La clase baja- baja incluye a los trabajadores temporales, a los desempleados, a los trabajadores inmigrantes y a aquellos que viven más o menos permanentemente de la asistencia pública.



Tema 7

RIQUEZA E INGRESOS

La riqueza e ingresos, el dinero es necesario para una posición de clase alta; sin embargo la posición de clase de una persona no es directamente proporcional a sus ingresos.



Las personas que ganan dinero a través de un boleto de lotería, obtienen ingreso pero no proporcionará inmediatamente el status de clase alta, puesto que carecen de la forma de vida de una persona de la clase alta, aunque se adquieran bienes como una casa, autos, pero aprender las maneras formales de la clase alta requiere un poco más de tiempo, pero con una cuidadosa observación.

El dinero es un determinante de gran importancia de la clase social, debido en parte a lo que sugiere acerca de los antecedentes y la forma de vida de la familia.

La ocupación es otro determinante del status de clase, las personas desarrollaron trabajos especializados, en la cual se formaron ideas de que algunas clases de trabajos son más respetables que otros.



Otra determinante es la educación, esta interactúa con la clase social de dos formas, en la primera, la educación superior exige dinero y motivación.

La Segunda, se refiere a la cantidad y calidad de la educación afectando el nivel de clase alcanzado. Proporcionando habilidades ocupacionales, cambios de gustos, intereses, metas, modales y forma de hablar.

Puesto que el rico y el bien nacido se parecen a las demás personas, necesitan algunos medios para asegurarse de que su posición sea reconocida.



Unidad II

Control social.



Tema 8

SUBCULTURA

Una subcultura es un grupo de personas que comparten un conjunto de creencias y comportamientos que los distinguen de la cultura dominante en la que se encuentran.

Cada clase social es una subcultura, como un subsistema de comportamiento, una serie de valores y una forma de vida. Esta subcultura sirve para adaptar a las personas a la vida que llevan y para preparar a los niños a asumir el status de clase de sus padres.

Por ejemplo los niños de clase media – alta viven en una subcultura donde están rodeados de personas instruidas que hablan correctamente el idioma la mayor parte del tiempo, tiene personas alrededor con aspiraciones, que luchan por lograr el éxito.



A comparación con los niños de clase baja – alta en la cual es raro que haya alguien que tenga un trabajo fijo durante mucho tiempo, donde su alimentación, son irregulares en algunas ocasiones llegan desaseados y mal alimentados a la escuela.



El sistema de clases opera para preparar a la mayor parte de los niños para un status de clase similar al de sus padres.

Tema 9

MOVILIDAD SOCIAL

La movilidad social es el cambio de posición socioeconómica de una persona, familia o grupo social, que puede implicar mejoras o retrocesos en diferentes dimensiones: Riqueza, Educación, Ocupación, Ingresos, Salud.



La movilidad social permite analizar las opciones que tienen los miembros de una sociedad para cambiar su nivel socioeconómico, y en específico, para identificar la facilidad con la que dichos miembros pueden moverse a lo largo de la estructura socioeconómica.

En términos de cambio en el nivel socioeconómico, también conocido como movilidad absoluta, no existe discusión alguna sobre la necesidad de lograrla. No se trata de un juego de suma cero, sino de un arreglo conveniente para todos los miembros de una sociedad, en este caso, de los mexicanos.



Finalmente, el criterio sobre integración social parte del supuesto de que el tejido social se resquebraja menos bajo un esquema donde todos los individuos tienen posibilidades de intercambiar posiciones en la escala socioeconómica, que la ciudadanía no perciba que existen barreras establecidas a la movilidad para proteger el statu que de ciertos estratos.



Mazumder (2005) plantea que analizar la movilidad con respecto al ingreso total del hogar proporciona una medida más amplia, dado que captura otras fuentes de ingresos aparte del laboral. Y añade que el ingreso total del hogar permite reducir los problemas de medición relacionados a las fluctuaciones transitorias de los ingresos laborales.



Unidad II

Control social.



Tema 10

EDUCACIÓN

La educación es un factor relevante en el proceso de la movilidad socioeconómica, ya que la generación de capital humano puede funcionar como un mecanismo de ascenso en la movilidad intergeneracional.

Sin embargo, al existir restricciones de acceso y liquidez en los hogares más pobres, la educación puede generar un componente permanente de desigualdad intergeneracional.



Por lo general, el análisis de la movilidad educacional se enfoca en la asociación entre el nivel educativo de padres e hijos; sin embargo, existen otros factores con potencial influencia: el ingreso, la riqueza de los padres, la estructura familiar y la ubicación de residencia.



De Hoyos et al., destacan que el carácter gratuito en el acceso a la educación permite igualar oportunidades o bien equilibrarlas en algún grado, es decir, el acceso a la educación es independiente del origen social de cada individuo.

Ocupación Torche (2009) establece que la ubicación de las personas por clase o categoría ocupacional se determina por: (a) Sus relaciones laborales y (b) los recursos de mercado que controlan.

Finalmente, las clases sociales sólo toman en cuenta a quienes participan en el mercado de trabajo remunerado.

Tema 11

RIQUEZA



La riqueza es la abundancia de recursos materiales e inmateriales que posee una persona o un grupo de personas. También se puede definir como la posesión de bienes y activos financieros, que suelen concretarse en propiedades.

La riqueza puede ser individual o colectiva, y se opone a la escasez y la pobreza.



La riqueza presenta ciertas características que la diferencian de los ingresos. Torche y Spilerman (2010) detallan que la riqueza constituye un medio para incrementar el consumo a largo plazo y protege a los hogares de eventos adversos.



Lo anterior representa una ventaja, aunado a que el índice considera la contribución de todos los miembros del hogar en el bienestar económico, e incluye recursos diferentes a los ocupacionales que los hogares pueden utilizar en una situación adversa

. Filmer y Pritchett (1999) indican que un índice construido a partir de las características y bienes que posee el hogar resulta una buena proxy de la riqueza del hogar. Torche (2009) puntualiza que este enfoque, al ser una medida unidimensional, resulta menos sensible a las fluctuaciones de corto plazo.



La tendencia general de los resultados indica que la sociedad mexicana está altamente estratificada a pesar de la importante movilidad absoluta reportada. Señalan que las oportunidades de movilidad ascendente son limitadas, especialmente para las personas de origen rural.

Una recomendación general que surge de este estudio es asegurar que la población de los estratos socioeconómicos más bajos logre alcanzar y completar estudios de educación técnica y superior, además de evitar el abandono escolar y el ingreso temprano al mercado laboral.



BIBLIOGRAFIA

UDS antología

<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca/017c363c7799edd06cef3911f7ad0835.pdf>

<https://www.google.com/search?>

https://www.google.com/search?sca_esv=1683a6a8d055e688&sxsrf=ADLYWILY4KYp84DpdPVh42yjOgTiAuU7Zg:1730939412538&q=la+rigueza&udm=2&fbs=AEQNm0CbCVgAZ5mWEJDg6aoPVcBgWizR0-0aFOH11Sb5tINhd3zC4y7ZXTSrvvSBSNjw8fVX3G3tS3bGsqQeBBxb6Hy8PKh3l3Mv4OYuzLzsmCCKh16cfBWE5Oxd08_IBYJzsxY8liFJml6xmjgUACJRJLIDP3nV531Ztq_j4k1_bpQ2iUrMTX_yv3paTvf4EWHapxujPwl-NevqX8HHWd59hO5vnuKC_g&sa=X&ved=2ahUKEwjLq7_m-8iJAxVYG9AFHUZvMtgQtKgLegQIERAB&biw=1366&bih=581&dpr=1#vhid=LVXb6kH-hn4wPM&vssid=mosaic

<https://www.google.com/search?>

https://www.google.com/search?sca_esv=1683a6a8d055e688&sxsrf=ADLYWIJhMs9q0WgE_42zKyOG8it2UVWxeA:1730917252732&q=%E2%80%A2+La+clase+baja-+baja&source=lnms&fbs=AEQNm0CbCVgAZ5mWEJDg6aoPVcBgWizR0-0aFOH11Sb5tINhd3zC4y7ZXTSrvvSBSNjw8fVX3G3tS3bGsqQeBBxb6Hy8PKh3l3Mv4OYuzLzsmCCKh16cfBWE5Oxd08_IBYJzsxY8liFJml6xmjgUACJRJLIDP3nV531Ztq_j4k1_bpQ2iUrMTX_yv3paTvf4EWHapxujPwl-NevqX8HHWd59hO5vnuKC_g&sa=X&ved=2ahUKEwjBhPCfqiJAxWa_8kDHajJB4IQ0pQJegQIERAB&biw=1366&bih=581&dpr=1

