



MAPA CONCEPTUAL/CUADRO SINOPTICO

Nombre del Alumno: Dana Paola Meza Jiménez

Nombre del tema: Adaptaciones curriculares individualizadas

Parcial: Primer

Nombre de la Materia: Educación Especial

Nombre del profesor: Antonio Galera Pérez

Nombre de la Licenciatura: Psicología General

Cuatrimestre: Séptimo

ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS

QUE SON

Modificaciones en el plan educativo de un alumno con (NEE)

TIPOS

No significativas

Modifica elementos no prescriptivos o básicos del currículo

Significativas o muy significativas

Adecua, prioriza, cambia y elimina contenidos, objetivos y criterios de evaluación

SUS TRES NIVELES

A.C.C: Dirigida a todos los alumnos del centro

A.C.A: Dirigida a los alumnos del grupo

A.C.I: Dirigida con los alumnos del NEE

CLASES DE ADAPTACION

Adaptación de acceso al curriculum

Adaptaciones curriculares no significativas

ELEMENTOS DE ACCESO

Posibilitan el desarrollo curricular

COMO SON

Recursos humanos

Técnicos y materiales

Organización

Optimización de lo mismo

ADAPTACIONES

Adaptación de los elementos y su organización

Adaptación en los espacios y aspecto físico

Adaptación en el equipamiento y los recursos

Adaptar los recursos y materiales

Adaptación del tiempo

ADAPTACION

ELEMENTOS BÁSICOS DEL CURRÍCULUM

Adaptaciones metodológicas

Su objetivo es facilitar a los alumnos con NEE el proceso de aprendizaje

Adaptación del tipo de actividades

Carácter individual, posible seleccionar determinadas actividades

Adaptaciones en la evaluación

Esta actitud requiere la cooperación de la familia para ir viendo el avance del alumno

RESPONSABILIDAD

Profesor tutor

Colaboración con otros profesionales

Trabajo en equipo

Seguimiento y evaluación continua

Involucración de la familia

Adaptaciones curriculares individualizadas

Determinación del problema educativo

Tiene como objetivo identificar claramente las dificultades, necesidades o dificultades de un estudiante

Es fundamental para poder establecer un plan de acción adecuado

Observación directa

Recopilación de datos

Análisis de las características del alumno

Identificación de factores internos y externos

Definición del problema

Colaboración con otros problemas

Factores que inciden en el problema

Es una etapa crucial en el proceso de identificación y abordaje de dificultades educativas

Se profundiza en el análisis de los orígenes y las circunstancias identificadas en la primera fase

Su objetivo es comprender mejor los factores que contribuyen a la situación problemática

Esta estrategia es fundamental para desarrollar estrategias de intervención más efectiva y personalizadas

Diseño de la intervención

Es la última fase que se utiliza al finalizar las fases anteriores

Se planifica la intervención que se llevara a cabo para mejorar la situación del estudiante o del grupo de estudiante

Implica la creación de un plan de acción que debe de ser detallado, realista y específico para abordar las necesidades del alumno.

Se desarrolla estrategias y medidas que buscan solucionar o mitigar las dificultades educativas identificadas

Adaptación curricular individual

Su objetivo es optimizar el desarrollo y el aprendizaje del alumno

No se centra en el problema del niño si no en la ayuda que necesita para alcanzar los objetivos que se han propuesto

Datos personales del alumno

Datos de identificación del documento

Información sobre la historia personal y educativo del alumno

Nivel de competencia curricular

Estilo de aprendizaje y motivación para aprender

Contexto social y sociofamiliar y propuesta curricular adaptada

Concreción de recursos humanos y seguimiento y evaluación