



Cuadro sinóptico.

Nombre del Alumno: Christian López Cruz.

Nombre del tema: Adaptaciones curriculares individualizadas/ Determinación del problema educativo y Adaptación curricular individual.

Parcial: 2do parcial.

Nombre de la Materia: Educación especial.

Nombre del profesor: Lic. Antonio Galera Pérez.

Nombre de la Licenciatura: Lic. Psicología General.

ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADA

Una Adaptación Curricular Individual (ACI) es, en resumen, una programación para un solo alumno, con el mismo objetivo que la programación del grupo.

Se basa en una evaluación psicopedagógica previa y planifica la respuesta educativa para responder a sus necesidades desde el currículo común para todos.

- ADAPTACIÓN CURRICULAR DE CENTRO.
- ADAPTACIÓN CURRICULAR DE AULA.
- ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS

TIPOS O CLASES DE ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS.

ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS POCO SIGNIFICATIVAS.

ADAPTACIONES EN LOS ELEMENTOS DE ACCESO

Elementos de acceso al currículum los que posibilitan el desarrollo curricular: recursos humanos, técnicos y materiales y la organización y optimización de los mismos. Si lográramos acertar en la adaptación de los elementos de acceso podríamos evitar la realización de otras adaptaciones.

ADAPTACIONES DE LOS ELEMENTOS BÁSICOS DEL CURRÍCULUM.

Se realizan sobre, la metodología, el tipo de actividades, y los instrumentos y técnicas de la evaluación y no afectan a los objetivos.

LA RESPONSABILIDAD EN LA REALIZACIÓN DE LA ADAPTACIÓN CURRICULAR RECAERÁ SOBRE EL PROFESOR TUTOR Y EL RESTO DE PROFESIONALES QUE TRABAJEN CON EL ALUMNO.

Adaptación significativa, Recopilada toda la información, profesores diseñarán la adaptación curricular individualizada, Una vez elaborado el documento se añadirá al expediente del alumno.

FASE I DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA EDUCATIVO.

Para realizar la A.C.E.N. a los contenidos del currículo que reciben los escolares requiere de una ardua profundización y una preparación UNIVERSIDAD DEL SURESTE 91 concisa en elementos necesarios de la teoría curricular, que desde la perspectiva filosófica y gnoseológica de todo lo que concierne a las Ciencias Pedagógicas debe aplicarse para interactuar con el modelo actual de la educación cubana y con el de atención integral a las personas necesitadas.

FASE II LAS CAUSAS DEL PROBLEMA FACTORES QUE INCIDEN EN EL PROBLEMA.

La estructura metodológica permite que los docentes conozcan algunos elementos para diseñar la adaptación que él va a realizar; para un mejor análisis de esta fase se sugiere dividir en subfases.

FASE III DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN.

Fase de desarrollo o ejecución de la adaptación En esta fase el docente debe tener presente la significación de un modelo curricular en función de una nueva perspectiva curricular (Colás, 2000), ya que estos se construyen estrechamente relacionados con formas de pensamiento didáctico que llegan a ser planes o guías, no sólo para la elaboración del plan curricular, sino que establecen pautas de interacción entre docentes y escolares y especificaciones para que se generen actividades.

LA ADAPTACIÓN CURRICULAR INDIVIDUAL.

documento que concreta el currículo para un alumno determinado. Así una ACI ha de constar de: • Una valoración multidisciplinar del alumno y del contexto. • Una propuesta curricular basada en las necesidades detectadas en referencia al currículo ordinario. • Criterios y procedimientos para tomar decisiones sobre la promoción del alumno.

Determinación del problema educativo y Adaptación curricular individual.

FASE I DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA EDUCATIVO

La metodología científico - metodológica para realizar la A.C.E.N. a los contenidos del currículo que reciben los escolares requiere de una ardua profundización y una preparación UNIVERSIDAD DEL SURESTE 91 concisa en elementos necesarios de la teoría curricular, que desde la perspectiva filosófica y gnoseológica de todo lo que concierne a las Ciencias Pedagógicas debe aplicarse para interactuar con el modelo actual de la educación cubana y con el de atención integral a las personas necesitadas.

Fase de sensibilización: Esta fase, aunque es la que impresiona como general, los órganos técnicos de dirección deben lograr que se garantice el cumplimiento riguroso de los elementos descritos.

Fase de diagnóstico: Para cumplir con esta fase es conveniente que se unan a este proceso, aunque no directamente, sí de manera indirecta los órganos técnicos de dirección de los centros de partes: Educación General y Especial donde se encuentren los escolares que presentan n.e.e., para ello se debe dividir este en dos partes.

Diagnóstico de los docentes: El objetivo principal de este proceso está referido a la recogida de informaciones sobre la preparación que posee la docente relacionada con la teoría curricular, centrada en el desarrollo, la cual sienta las bases para realizar el proceso de la A.C.E.N.

Diagnóstico de los escolares Independientemente: a que el diagnóstico del escolar sea integral, se considera necesario tener en cuenta los indicadores precisos que no pueden faltar porque pueden afectar las fases propuestas en la A.C.E.N.

FASE II LAS CAUSAS DEL PROBLEMA FACTORES QUE INCIDEN EN EL PROBLEMA

Fase de diseño o planificación de la A.C.E.N. La estructura metodológica permite que los docentes conozcan algunos elementos para diseñar la adaptación que él va a realizar; para un mejor análisis de esta fase se sugiere dividir en subfases.

FASE III DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN

Fase de desarrollo o ejecución de la adaptación En esta fase el docente debe tener presente la significación de un modelo curricular en función de una nueva perspectiva curricular (Colás, 2000), ya que estos se construyen estrechamente relacionados con formas de pensamiento didáctico que llegan a ser planes o guías, no sólo para la elaboración del plan curricular, sino que establecen pautas de interacción entre docentes y escolares y especificaciones para que se generen actividades.

LA ADAPTACIÓN CURRICULAR INDIVIDUAL

La adaptación curricular individual (ACI) es el documento que concreta el currículo para un alumno determinado. Así una ACI ha de constar de: • Una valoración multidisciplinar del alumno y del contexto. • Una propuesta curricular basada en las necesidades detectadas en referencia al currículo ordinario. • Criterios y procedimientos para tomar decisiones sobre la promoción del alumno.

Su objetivo es optimizar el desarrollo y el aprendizaje del alumno.