



## **Mapa conceptual/ Cuadro sinóptico**

*Nombre de la Alumna: Citlali Guadalupe Cruz López*

*Nombre del tema: Las adaptaciones curriculares individualizadas*

*Parcial: Único*

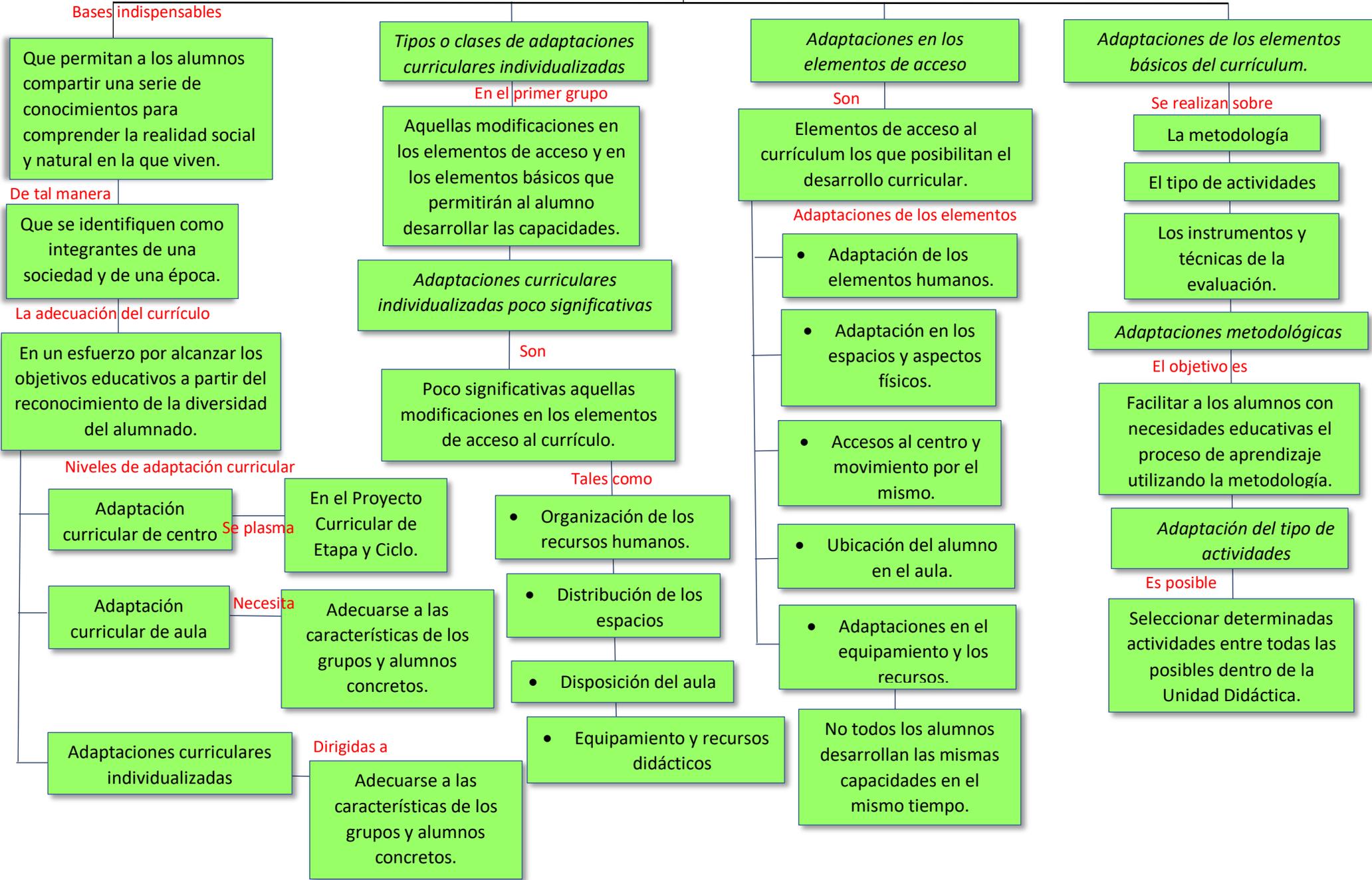
*Nombre de la Materia: Educación especial*

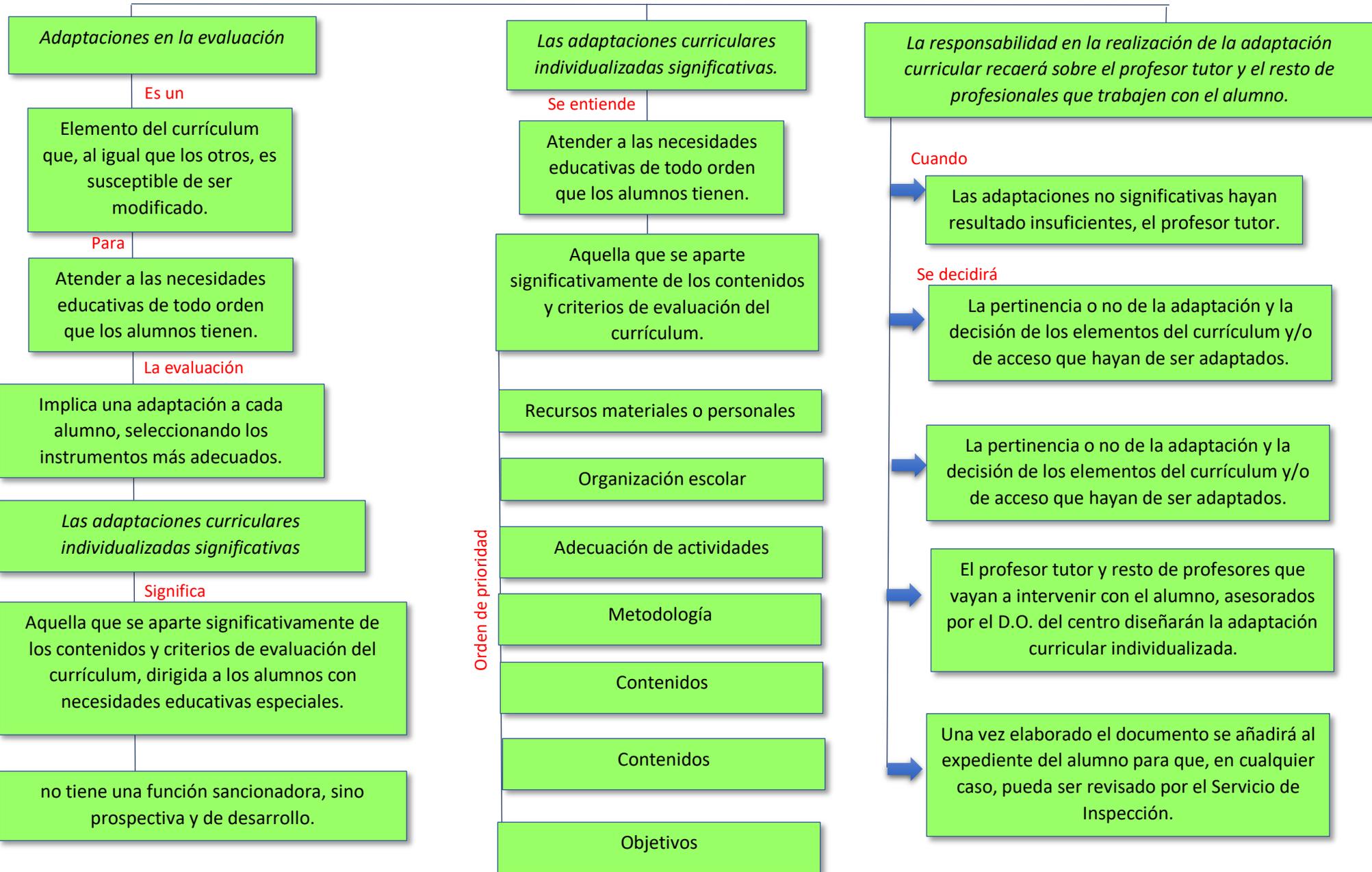
*Nombre del profesor: Antonio Galera Pérez*

*Nombre de la Licenciatura: Psicología general*

*Cuatrimestre: 7°*

# LAS ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS







**La Responsabilidad En La Realización De La Adaptación Curricular Recaerá Sobre El Profesor Tutor Y El Resto De Profesionales Que Trabajen Con El Alumno**

**Procedimiento a seguir**

El profesor tutor, a partir de una evaluación psicopedagógica, considerará la conveniencia de realizar una adaptación significativa.

Recopilada toda la información, el Jefe de Estudios celebrará una reunión con el tutor, profesores implicados y profesionales que hayan colaborado en la evaluación diagnóstica.

El profesor tutor y resto de profesores que vayan a intervenir con el alumno, asesorados por el D.O. del centro diseñarán la adaptación curricular individualizada.

**Fase I determinación del problema educativo.**

Los contenidos del currículo que reciben los escolares requieren de una ardua profundización y una preparación concisa en elementos necesarios de la teoría curricular.

Fase de sensibilización Es considerada como una etapa de vital importancia para la organización y la sensibilización de todo el colectivo de maestros.

Esta primera fase es una acción que está indicada para que sea cumplida por los docentes y los directivos de las instituciones educativas.

**Fase II Las Causas Del Problema Factores Que Inciden En El Problema.**

La estructura metodológica permite que los docentes conozcan algunos elementos para diseñar la adaptación que él va a realizar.

Dominio del programa base que se aspira aplicar, y la determinación de los núcleos básicos de conocimientos.

Para organizar el sistema de conocimientos que necesita el escolar es preciso que el docente se prepare o esté preparado en relación con las distintas formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje.



**Fase III Diseño De  
La Intervención**

Fase de desarrollo o ejecución de la adaptación.

En esta fase el docente debe tener presente la significación de un modelo curricular en función de una nueva perspectiva curricular.

Los docentes y escolares pueden construir teorías nuevas sobre el aprendizaje y extenderlas a la sociedad.

Las actividades deben favorecer la participación activa, la iniciativa, el interés, la motivación, la creatividad y la autonomía en la lógica del aprendizaje significativo.

**Fase de  
evaluación**

Los instrumentos o pruebas aplicadas, por parte del docente, deben estar relacionados con las necesidades iniciales diagnosticadas.

La evaluación debe incluir los avances en todos los contextos y de todas las habilidades objeto de diagnóstico en que se interactúa durante el proceso de enseñanza – aprendizaje

Lo cual contribuye a que la evaluación conserve su carácter integrador y de sistema; con esta fase se llega a la concreción de la metodología.

**La adaptación  
curricular**

Es el documento que concreta el currículo para un alumno determinado.

Su objetivo es optimizar el desarrollo y el aprendizaje del alumno no se centra en el problema del niño sino en la ayuda que necesita para alcanzar los objetivos que se han propuesto.

DIAC debe constar de:

- Datos de identificación del alumno.
- Datos de identificación del documento
- Información sobre la historia personal y educativa del alumno.
- Nivel de competencia curricular.

## REFERENCIAS

(Universidad del sureste). [UDS]. “ANTOLOGIA EDUCACION ESPECIAL” (s.f). recuperado de:

<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca/a2751942dedd1f81bad3b9a09dc0eb32.pdf>