



Mapa conceptual/Cuadro

sinóptico

Nombre del Alumno: Samuel Gómez Arias

Nombre del tema: Unidad IV

Parcial: Único

Nombre de la Materia: Educación Especial

Nombre del profesor: Antonio Galera Pérez

Nombre de la Licenciatura: Psicología General

Cuatrimestre: 7°

Lugar y Fecha de elaboración: Pichucalco, Chiapas a 03 de diciembre de 2024

UNIDAD IV

Adaptaciones curriculares individualizadas

SE

Deben distinguir como instituciones que buscan las mejores opciones para enriquecer la vida de sus alumnos, sin exclusiones de ninguna especie.

Todos los alumnos son diferentes, que sus necesidades educativas de igual forma son distintas, que no todos aprenden al mismo ritmo ni de igual manera.

- ADAPTACIÓN CURRICULAR DE CENTRO. Va dirigida a todos los alumnos del Centro.
- ADAPTACIÓN CURRICULAR DE AULA. Va dirigida a los alumnos del grupo/aula.
- ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS: Dirigidas a alumnos con n.e.e.

TIPOS O CLASES DE ADAPTACIONES

LAS

Adaptaciones curriculares individualizadas poco significativas.

SON

Aquellas modificaciones en los elementos de acceso al currículo que permitirán al alumno desarrollar las capacidades enunciadas en los objetivos de etapa.

TAMBIEN

Afectan a los elementos del currículo tales como la metodología, el tipo de actividades, los instrumentos y técnicas de evaluación.

Adaptaciones en los elementos de acceso

SON

Elementos de acceso al currículo los que posibilitan el desarrollo curricular: recursos humanos, técnicos y materiales y la organización y optimización de los mismos.

EJEMPLOS

- Adaptación en los espacios y aspectos físicos.
- Accesos al centro y movimiento por el mismo: eliminación de barreras arquitectónicas.
- Ubicación del alumno en el aula.
- Disposición del mobiliario y regularidad en su colocación.

Adaptaciones de los elementos básicos del Currículum.

Este tipo de adaptaciones se realizan sobre, la metodología, el tipo de actividades, y los instrumentos y técnicas

- Adaptaciones metodológicas. facilitar a los alumnos con necesidades educativas el proceso de aprendizaje.

- Adaptación del tipo de actividades

- Adaptaciones en la evaluación. La evaluación no tiene una función sancionadora, sino prospectiva y de desarrollo.

Las adaptaciones curriculares individualizadas significativas.

Aquella que se aparte significativamente de los contenidos y criterios de evaluación del currículo, dirigida a los alumnos con necesidades educativas especiales.

LA RESPONSABILIDAD EN LA REALIZACIÓN DE LA ADAPTACIÓN CURRICULAR

Cuando las adaptaciones no significativas hayan resultado insuficientes, el profesor tutor, a partir de una evaluación psicopedagógica, considerará la conveniencia de realizar una adaptación significativa.

UNIDAD IV

Fase I determinación del problema educativo.

Fase de sensibilización

Deben tenerse conciencia, convencimiento, sensibilización y una autoestima positiva en relación con las posibilidades reales de ellos, en función de desarrollar sus capacidades, al igual que el resto de las personas, por lo que el docente debe adecuar los diferentes contextos.



Fase de diagnóstico

Fase II las causas del problema factores que Inciden en el problema.

Fase de diseño o planificación de la A.C.E.N.

La estructura metodológica permite que los docentes conozcan algunos elementos para diseñar la adaptación que él va a realizar; para un mejor análisis de esta fase se sugiere dividir en subfases.

- En la subfase 1 el docente está en condiciones de plantear cuáles son las metas
- En la subfase 2 aprendizaje por parte del docente.
- En la subfase 3 o planificación de las acciones

Fase III diseño de la intervención.

Fase de desarrollo o ejecución de la adaptación

El docente debe tener presente la significación de un modelo curricular en función de una nueva perspectiva curricular. Las actividades deben favorecer la participación activa, la iniciativa, el interés, la motivación, la creatividad y la autonomía en la lógica del aprendizaje

Fase de evaluación

Todo el proceso de evaluación indica que el docente debe tener dominio del trabajo que se realiza con los escolares y de cómo se controlaría durante todas las etapas por las que atraviesa el proceso de enseñanza – aprendizaje

La adaptación curricular individual

La adaptación curricular individual (ACI) es el documento que concreta el currículo para un alumno determinado.

Su objetivo es optimizar el desarrollo y el aprendizaje del alumno. No se centra en el problema del niño sino en la ayuda que necesita para alcanzar los objetivos que se han propuesto.

La ACI debe ser realizada por un conjunto de profesionales y se recogerá en un Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC), que debe constar de:

- ☑ Datos de identificación del alumno.
- ☑ Datos de identificación del documento
- ☑ Información sobre la historia personal y educativa del alumno.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Alexander, F. y Selesnick, S. (1970). Historia de la Psiquiatría. Barcelona: Espaxs.
- BALBAS, M. J. (1994): La formación permanente del profesorado ante la integración. P.P.U. Barcelona.
- Burdett, H (1891). Hospitals and asylums of the world. London: Churchill.
- Durant, W. (1939). The life in Greece. New York: Simon and Schuster.
- Durant, W. (1950). The age of faith. New York: Simon and Schuster.
- ECHEITA, G. (1988): «Profesores y otros profesionales para la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales. Reflexiones sobre su formación permanente». En: Las adaptaciones curriculares y la formación del profesorado. C.N.R.E.E. Serie documentos nº 7. Madrid. Págs. 5-22.