



MAPA CONCEPTUAL/CUADRO SINÓPTICO

Nombre del Alumno: Juan Pablo Gómez Velazco

Nombre del tema: Adaptaciones curriculares individualizadas

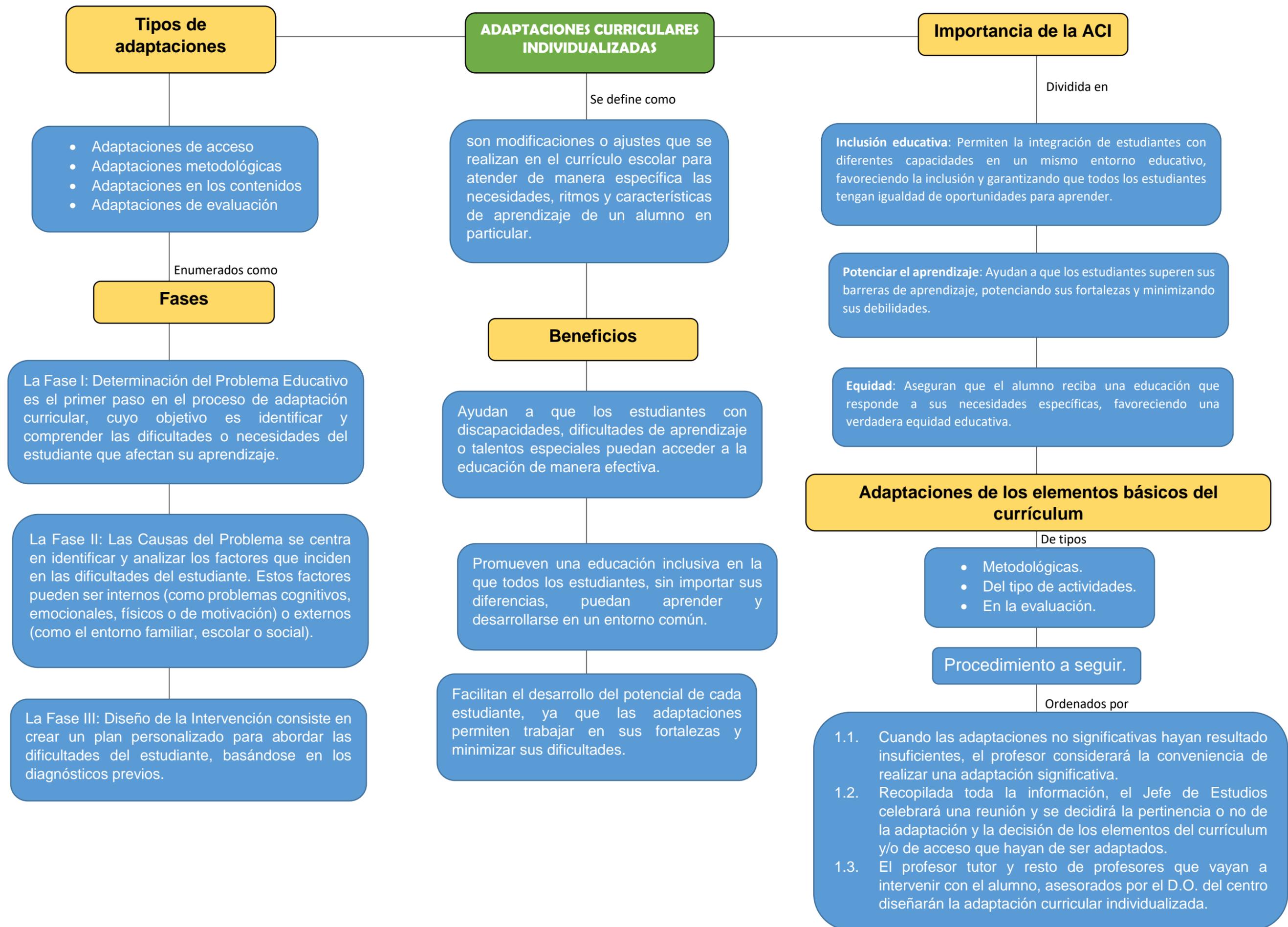
Parcial: 2°

Nombre de la Materia: Educación especial

Nombre del profesor: Antonio Galera Pérez

Nombre de la Licenciatura: Psicología

Cuatrimestre: 7°



Tipos de adaptaciones

- Adaptaciones de acceso
- Adaptaciones metodológicas
- Adaptaciones en los contenidos
- Adaptaciones de evaluación

Enumerados como

Fases

La Fase I: Determinación del Problema Educativo es el primer paso en el proceso de adaptación curricular, cuyo objetivo es identificar y comprender las dificultades o necesidades del estudiante que afectan su aprendizaje.

La Fase II: Las Causas del Problema se centra en identificar y analizar los factores que inciden en las dificultades del estudiante. Estos factores pueden ser internos (como problemas cognitivos, emocionales, físicos o de motivación) o externos (como el entorno familiar, escolar o social).

La Fase III: Diseño de la Intervención consiste en crear un plan personalizado para abordar las dificultades del estudiante, basándose en los diagnósticos previos.

ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS

Se define como

son modificaciones o ajustes que se realizan en el currículo escolar para atender de manera específica las necesidades, ritmos y características de aprendizaje de un alumno en particular.

Beneficios

Ayudan a que los estudiantes con discapacidades, dificultades de aprendizaje o talentos especiales puedan acceder a la educación de manera efectiva.

Promueven una educación inclusiva en la que todos los estudiantes, sin importar sus diferencias, puedan aprender y desarrollarse en un entorno común.

Facilitan el desarrollo del potencial de cada estudiante, ya que las adaptaciones permiten trabajar en sus fortalezas y minimizar sus dificultades.

Importancia de la ACI

Dividida en

Inclusión educativa: Permiten la integración de estudiantes con diferentes capacidades en un mismo entorno educativo, favoreciendo la inclusión y garantizando que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para aprender.

Potenciar el aprendizaje: Ayudan a que los estudiantes superen sus barreras de aprendizaje, potenciando sus fortalezas y minimizando sus debilidades.

Equidad: Aseguran que el alumno reciba una educación que responde a sus necesidades específicas, favoreciendo una verdadera equidad educativa.

Adaptaciones de los elementos básicos del currículum

De tipos

- Metodológicas.
- Del tipo de actividades.
- En la evaluación.

Procedimiento a seguir.

Ordenados por

- 1.1. Cuando las adaptaciones no significativas hayan resultado insuficientes, el profesor considerará la conveniencia de realizar una adaptación significativa.
- 1.2. Recopilada toda la información, el Jefe de Estudios celebrará una reunión y se decidirá la pertinencia o no de la adaptación y la decisión de los elementos del currículum y/o de acceso que hayan de ser adaptados.
- 1.3. El profesor tutor y resto de profesores que vayan a intervenir con el alumno, asesorados por el D.O. del centro diseñarán la adaptación curricular individualizada.

ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS

Fase i determinación del problema educativo.

La metodología científico - metodológica para realizar la A.C.E.N. a los contenidos del currículo que reciben los escolares requiere de una ardua profundización y una preparación.

-Fase de sensibilización.

Fase trascendental para el docente y el resto de las personas que interactúan con el escolar

Tenerse conciencia, convencimiento, sensibilización y una autoestima positiva en relación con las posibilidades reales de ellos, en función de desarrollar sus capacidades

-Fase de diagnóstico.

Es conveniente que se unan a este proceso, aunque no directamente, sí de manera indirecta los órganos técnicos de dirección de los centros de Educación General y Especial

a) Diagnóstico de los docentes.

Recogida de informaciones sobre la preparación que posee el docente relacionado con la teoría curricular, centrada en el desarrollo, la cual sienta las bases para realizar el proceso de la A.C.E.N.

b) Diagnóstico de los escolares.

Es integral, se considera necesario tener en cuenta los indicadores precisos que no pueden faltar porque pueden afectar las fases propuestas en la A.C.E.N.

Fase ii las causas del problema factores que inciden en el problema.

Fase de diseño o planificación de la A.C.E.N.

Permite que los docentes conozcan algunos elementos para diseñar la adaptación que él va a realizar; para un mejor análisis de esta fase se sugiere dividir en subfases.

Fase de diseño o planificación de la A.C.E.N.

Objetivos.

--Objetivo general de la Educación Especial y del ciclo donde trabaja el maestro.
--Objetivo específico: contempla los del nivel, el de grado y del programa o los programas con que va a trabajar el maestro.
--Dominio del programa base que se aspira aplicar, y la determinación de los núcleos básicos de conocimientos.
---Organización del sistema de conocimientos de cada uno de los programas por etapas, jerarquizando los núcleos básicos según las necesidades de los escolares.

Fase iii diseño de la intervención.

Fase de desarrollo o ejecución de la adaptación.

El docente debe tener presente la significación de un modelo curricular en función de una nueva perspectiva curricular.

Las actividades deben favorecer la participación activa, la iniciativa, el interés, la motivación, la creatividad y la autonomía en la lógica del aprendizaje significativo.

Las actividades pueden ser dentro o fuera del aula, o en cualquier rincón, taller o área específica.

Fase de evaluación.

El docente debe tener dominio del trabajo que se realiza con los escolares y de cómo se controlaría durante todas las etapas por las que atraviesa el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Debe incluir los avances en todos los contextos y de todas las habilidades objeto de diagnóstico en que se interactúa durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Contribuye a que la evaluación conserve su carácter integrador y de sistema; con esta fase se llega a la concreción de la metodología.

La adaptación curricular individual.

Es el documento que concreta el currículo para un alumno determinado.

-Una valoración multidisciplinar del alumno y del contexto.
-Una propuesta curricular basada en las necesidades detectadas en referencia al currículo ordinario.
-Criterios y procedimientos para tomar decisiones sobre la promoción del alumno.

Su objetivo es optimizar el desarrollo y el aprendizaje del alumno.

-Datos de identificación del alumno.
-Datos de identificación del documento.
-Información sobre la historia personal y educativa del alumno.
-Nivel de competencia curricular.
-Estilo de aprendizaje y motivación para aprender.
-Contexto escolar y socio-familiar.
-Propuesta curricular adaptada.
-Concreción de recursos humanos y materiales.
-Seguimiento y evaluación.

Referencias bibliográficas:

- Universidad del Sureste. UDS. (s.f.). Educación especial. Recuperado de: <https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca/a2751942dedd1f81bad3b9a09dc0eb32.pdf>