



# UDS

Mi Universidad

## Súper nota

*Nombre del alumno (a): Juan Pablo Gómez Velazco.*

*Nombre del tema: Unidad 3.*

*Parcial: 2to.*

*Nombre de la Materia: Psicología evolutiva.*

*Nombre del profesor: Luisa Bethel López Sánchez.*

*Nombre de la Licenciatura: Psicología.*

*Cuatrimestre: 7mo.*

## UNIDAD 3

# INFANCIA, PUBERTAD Y ADOLESCENCIA

JUAN PABLO VELAZCO



## PRIMERA INFANCIA

etapa de la vida que abarca desde el nacimiento hasta los primeros 3 años de edad. Durante este período, los niños experimentan un rápido crecimiento y desarrollo en varias áreas, como el físico, cognitivo, emocional y social.

UNICEF distingue tres fases de desarrollo en la primera infancia.

- De la concepción al nacimiento: se refiere al período prenatal, momento en que la salud, la nutrición y la protección de la mujer embarazada son fundamentales.
- Del nacimiento a los 3 años de edad: en esta fase, el cerebro sigue evolucionando rápidamente. Resultan esenciales la nutrición, la protección y la estimulación positiva que recibe por medio del juego, la lectura, el canto y las interacciones con adultos cariñosos.
- Edad preescolar: es el período que va desde los 3 años de edad, aproximadamente, hasta la edad a la que un niño comienza a acudir a la escuela. La atención de la salud, la nutrición y la protección siguen siendo importantes, pero las oportunidades de aprendizaje temprano en el hogar y en los centros preescolares de calidad son fundamentales.

El período entre la concepción y los 24 meses suele denominarse los primeros 1.000 días de vida.



## SEGUNDA INFANCIA

Se empieza a dar la distinción entre el "yo" y el "no-yo" que el niño ha ido adquiriendo en la medida que ha tenido dificultades para satisfacer sus necesidades regidas por el "principio de placer" que era lo que presidía su conducta en la etapa anterior.



**"PRINCIPIO DE REALIDAD" ESTA ETAPA EL NIÑO DESCUBRE QUE HAY UNA REALIDAD EXTERIOR INDEPENDIENTE A EL Y A LA QUE SE DEBE TENER EN CUENTA PARA CONSEGUIR SUS FINES.**

- Hacia los 4-5 años el niño es ante todo un "ser en movimiento" continuo, incansable, entregado a la alegría de vivir y actuar, va ganando en soltura e intrepidez, de manera que cada vez le gusta más lo difícil y misterioso.
- De los 3 a los 6 años el vocabulario pasa de las mil a las dos mil quinientas palabras. Poco a poco su lenguaje va ganando en coherencia, claridad y comunicabilidad.
- El niño en este nivel piensa sobre lo dado, sobre lo que tiene presente que lo toma como absoluto.
- En esta etapa sienten curiosidad por la constitución de su cuerpo y las diferencias o similitudes con el de los demás y por las sensaciones placenteras que se dan en el cuerpo.
- El ingreso en la escuela es un acontecimiento socializador de primera magnitud.



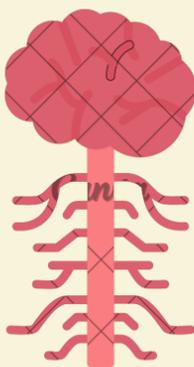
## SISTEMA NERVIOSO

Red compleja de células, tejidos y órganos que permite al cuerpo recibir, procesar y responder a los estímulos del entorno y del propio cuerpo.



### DIVISIONES

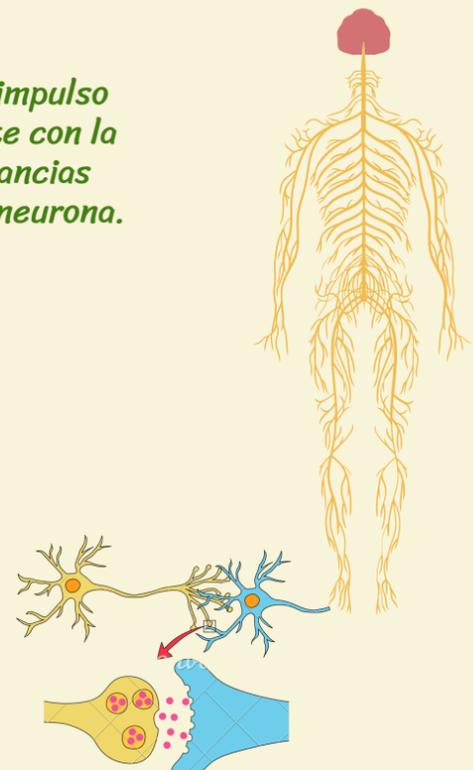
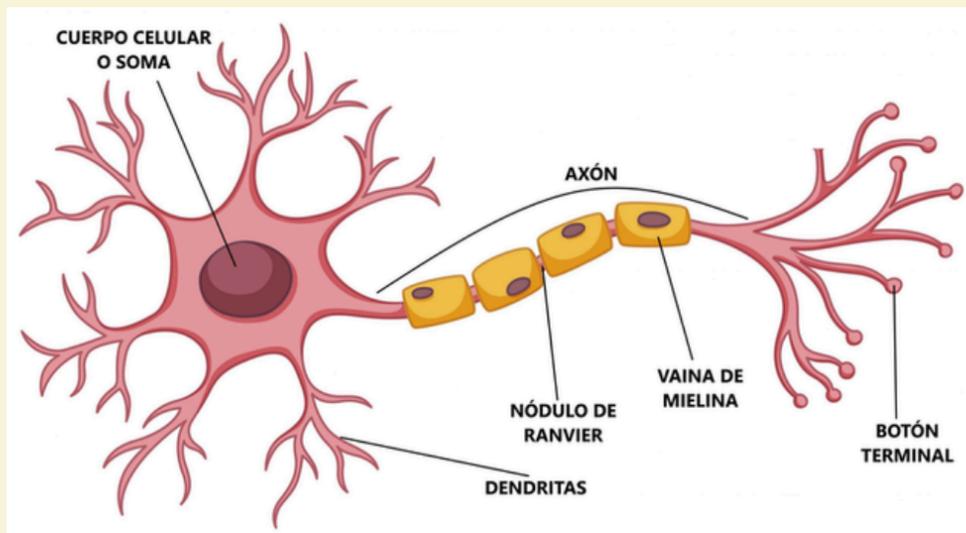
- El sistema nervioso central (SNC) es el centro de integración y control del cuerpo. □
- El sistema nervioso periférico (SNP) representa las vías de comunicación entre el SNC y el cuerpo. Se subdivide además en el sistema nervioso somático (SNS) y el sistema nervioso autónomo (SNA).



### NEURONAS

- Las neuronas eferentes (motoras o descendentes) envían impulsos neurales desde el SNC hacia los tejidos periféricos, indicándoles cómo funcionar.
- Las neuronas aferentes (sensitivas o ascendentes) conducen impulsos desde los tejidos periféricos hacia el SNC.

El lugar en donde un axón conecta con otra célula para pasar el impulso neuronal se llama sinapsis. La sinapsis no se conecta directamente con la siguiente célula; el impulso desencadena una liberación de sustancias químicas llamadas neurotransmisores en el extremo del axón de la neurona.



## UNIDAD 3

# INFANCIA, PUBERTAD Y ADOLESCENCIA

JUAN PABLO VELAZCO



## TIPOS DE CONDUCTA

El condicionamiento operante define la conducta como cualquier actuación de un individuo que puede ser observada objetivamente (Robert P. Lieberman).



- **Conducta innata o heredada** son unas de los primeros tipos de conducta que realizamos en nuestra vida, y se caracterizan por ser aquellas que aparecen en la persona o ser de manera natural y derivada de nuestra genética.
- **Conducta adquirida o aprendida**, es aprendida a lo largo de la vida. Este aprendizaje puede ser inculcado por la propia experiencia o bien transmitido o modelado a partir de la observación del comportamiento de otros.
- **Conducta latente/encubierta**, cosas como imaginar, pensar, recordar o fantasear son actos o comportamientos que no pueden apreciarse a simple vista desde el exterior, pero no dejan de ser actos que llevamos a cabo.



- **Conducta observable/manifiesta**, se puede ver a simple vista desde el exterior. Comportamientos que llevamos a cabo y que implican algún tipo de movimiento por nuestra parte en relación con el medio que nos rodea.



- **Conductas voluntarias** son todas aquellas que el sujeto que las realiza lleva a cabo de manera consciente y de manera acorde a su voluntad.

- **Conductas involuntarias** son todas aquellas que se llevan a cabo de manera inintencional.
  - **Conductas adaptativas**, permiten a aquel que las realiza adaptarse de manera más o menos eficiente al medio que le rodea.
  - **Conductas desadaptativas**, dificultan que el sujeto se adapte al medio y que le pueden generar malestar o dificultar su funcionamiento en el entorno en el que se encuentra.



- **Conducta apetitiva o de aproximación** a aquel conjunto de acciones llevadas a cabo con aproximarse a un objetivo determinado, el cual motiva y activa al sujeto a actuar.

- **Conductas consumatorias**, conjunto de acciones que llevamos a cabo con el fin de conseguir obtener el objetivo, meta o gratificación que nos mueve a la actuación.

- **Conducta pasiva** a aquel conjunto de comportamientos vinculados a la manera de relacionarse con el entorno que nos rodea y con el resto de nuestros semejantes



- **Conducta agresiva** a aquella en la que la obtención del propio beneficio o la gratificación de las propias necesidades se pone por delante del bienestar de los demás, con indiferencia a que ello suponga un perjuicio para el resto.



## TIPOS DE COMPORTEAMIENTO



Se denomina como comportamiento todas aquellas reacciones que tienen los seres vivos en relación con el medio en el que se encuentran.

- **El comportamiento agresivo** es aquel en el que una persona se mueve por impulsos, sin pensar en las consecuencias y generalmente poniendo en peligro algún aspecto de su vida o de la de los que le rodean.
- **Comportamiento pasivo** es aquel en el que una persona evita a toda costa los conflictos, aunque a veces eso signifique renunciar a sus derechos, libertades, opiniones y dignidad.



- **Comportamiento asertivo** consiste en llegar a un equilibrio perfecto entre el agresivo y el asertivo, haciéndose valer, pero sin adoptar una postura excesivamente dominante.
- **Comportamiento innato** incluye todas aquellas acciones que realizamos de forma instintiva, es decir, que están codificadas en nuestros genes.

- **Comportamiento aprendido** son todas aquellas acciones que llevamos a cabo de forma más o menos libre y que sí que nos hacen diferenciarnos de los demás.
- **Comportamiento observable** incluye todas aquellas acciones que realizamos en público o en el ámbito privado pero que pueden ser observadas y, por lo tanto, juzgadas por otras personas.
- **Comportamiento encubierto** incluye todas aquellas acciones que realizamos en la total intimidad y que, por lo tanto, no pueden ser juzgadas por nadie.



- **Comportamiento de riesgo**, acciones en las que no se analizan las consecuencias de los actos, pudiendo poner en peligro la propia vida o la de los demás.
- **Comportamiento ético** son todas aquellas acciones que una persona realiza siguiendo sus principios éticos.
- **Comportamiento social** incluye todas las acciones que las personas realizamos con el fin de mejorar la convivencia con los otros humanos, respetando así las normas establecidas.

- **Comportamiento antisocial** por el contrario, cuando obramos de forma que atentamos contra esta armonía social, estamos teniendo un comportamiento antisocial.
- **Comportamiento moral** no depende del punto de vista de la persona, sino que hay una serie de leyes que debemos respetar si formamos parte de una comunidad.
- **La conducta inmoral** es aquella en la que se está obrando de una manera inaceptable a nivel moral y que no puede justificarse con el argumento ético de esto va contra mis principios.

### **Referencias bibliográficas:**

- Universidad del sureste. UDS. (s.f.). Psicología evolutiva. Recuperado de: <https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca/ddac06759a69b6b8fdf236a8065bc84d.pdf>