



Super Nota

Nombre del Alumno: Deysi Jiménez Gómez

Nombre del tema: Unidad III

Parcial: Único

Nombre de la Materia: Psicología Evolutiva

Nombre del profesor: Luisa Bethel López Sánchez

Nombre de la Licenciatura: Psicología General

Cuatrimestre: Séptimo

Lugar y Fecha de elaboración: Pichucalco, Chiapas; A 27 de noviembre de 2024

PRIMERA INFANCIA

Período de la fase vital del ser humano, que comprende desde la gestación hasta los seis años de edad, en el cual los niños y niñas sientan las bases para el desarrollo de sus capacidades, habilidades.



En esta etapa se:

- Determinan las capacidades para las relaciones vinculares y afectivas.
- Se desarrollan las habilidades básicas para el lenguaje y las habilidades motrices.
- Ocurre el reconocimiento de sí mismo y del entorno físico y social.



En los primeros años, el cerebro de los bebés forma nuevas conexiones muy rápidamente, más de 1 millón cada segundo, un ritmo que nunca más se repite.

ETAPAS DE LA PRIMERA INFANCIA

ETAPA DE 1 A 3 AÑOS:

- Área cognitiva: pensamiento egocéntrico.
- Área del lenguaje: los niños comienzan a apropiarse del lenguaje, aunque con equivocaciones.
- Área socio-emocional: El juego se sigue presentando en paralelo, es decir juntos, pero no revueltos.
- Área motora: se evidencia la capacidad que poseen las niñas y niños de interesarse, reconocer y observar.

ETAPA DE 3 A 6 AÑOS:

- Área cognitiva: los niños y niñas adquiere la capacidad de atribuir estados mentales.
- Área de lenguaje: se evidencia en forma correcta.
- Área socio-emocional: se favorece la interacción con los pares.

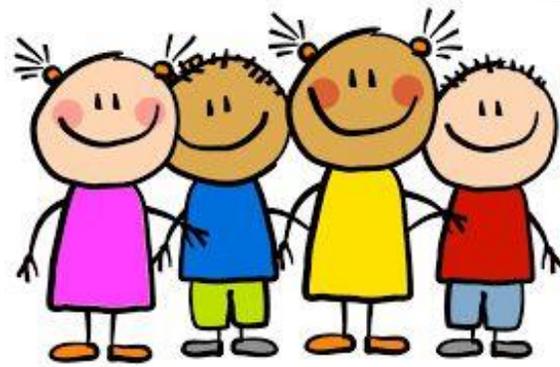


SEGUNDA INFANCIA

Cuando hablamos de la segunda infancia, estamos hablando de ese ciclo donde el niño empieza a hacerse mayor y tanto así que culmina con la pubertad, no hay un tiempo exacto para todos, pero suele transcurrir entre los 6 y los 12 años.

DESARROLLO EN LA SEGUNDA INFANCIA

DESARROLLO FÍSICO: se refiere a cambios corporales que experimenta el ser humano. En la segunda infancia el crecimiento tiene un patrón más lineal y estable.



DESARROLLO MOTOR GRUESO Y FINO: proceso gradual y continuo en el cual es posible identificar etapas o estadios de creciente nivel de complejidad, con una secuencia similar en todos los niños, pero con un ritmo variado.

DESARROLLO COGNITIVO: el niño comienza a experimentar cambios en su manera de pensar y resolver problemas, desarrollando de manera gradual el uso del lenguaje y la habilidad para pensar en forma simbólica.



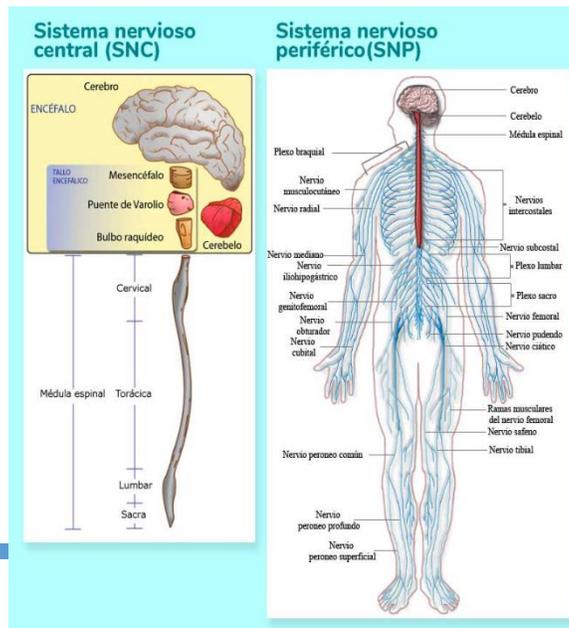
DESARROLLO DEL LENGUAJE: el niño participa en nuevos contextos, establece diálogos y negociaciones, utiliza oraciones largas y complejas y están listos para comunicar sus ideas.

SISTEMA NERVIOSO

El sistema nervioso está compuesto por una red de neuronas cuya característica principal es generar, modular y transmitir información entre las diferentes partes del cuerpo humano.

SISTEMA NERVIOSO CENTRAL: centro de integración y control del cuerpo.

Su función es recibir, integrar y correlacionar los distintos tipos de información sensorial. Además, genera nuestros sentimientos, emociones y recuerdos. Una vez integrada la información, manda la orden para ejecutar una respuesta adecuada, a través de las funciones motoras del SNP.



SISTEMA NERVIOSO PERIFÉRICO: representa las vías de comunicación entre el Sistema Nervioso Central y el cuerpo.

Su función es enviar la información desde los receptores sensoriales hasta el sistema nervioso central, y desde el sistema nervioso central hasta los órganos efectores.

Tipos de conducta

Conducta innata o heredada: aparecen en la persona sin que nadie nos las haya enseñado.

Conducta adquirida o aprendida: todo aquel tipo de acción que no surge de manera natural en la persona

Conducta observable/manifiesta: aquella que se puede ver a simple vista desde el exterior.

Conducta latente/encubierta: no pueden apreciarse a simple vista.

Conductas voluntarias: el sujeto las lleva a cabo de manera consciente.

Conductas involuntarias: se llevan a cabo de manera inintencional producto de reflejos.

Conductas adaptativas: facilita la supervivencia, ajuste y bienestar del sujeto.

Conductas desadaptativas: dificulta al sujeto adaptarse al medio que lo rodea.

Conductas consumatorias: acciones que llevamos a cabo para lograr algún objetivo, meta o gratificación

Tipos de comportamiento

Comportamiento agresivo: aquel donde una persona se mueve por impulsos, poniéndose en riesgo o poniendo en riesgo a alguien más.

Comportamiento pasivo: evita conflictos

Comportamiento asertivo: Se hace valer pero sin adoptar una postura excesivamente dominante.

Comportamiento innato: acciones codificada en nuestros genes.

Comportamiento aprendido: acciones que llevamos a cabo de forma libre.

Comportamiento ético: acciones que una persona realiza siguiendo sus principios éticos

Comportamiento social: acciones que las personas realizamos con el fin de mejorar la convivencia con los otros seres humanos.

Comportamiento antisocial: atentar contra la armonía social.

Comportamiento moral: serie de leyes que debemos respetar si formamos parte de una comunidad

Comportamiento inmoral: Obrar de manera inaceptable.

Referencias

Universidad Del Sureste [UDS]. (S.f). Psicología Evolutiva. Recuperado el 27 de noviembre de 2024 de: [ddac06759a69b6b8fdf236a8065bc84d.pdf](#)

[Qué es la Primera Infancia - MI PRIMERA INFANCIA](#)

[Etapas de la Primera Infancia - MI PRIMERA INFANCIA](#)

[Segunda Infancia | Club Familias](#)

[INFOGRAFÍA DESARROLLO EN LA SEGUNDA INFANCIA](#)

[¿Cuál es la diferencia entre conducta y comportamiento? | UNIR](#)

[Cómo identificar los 4 tipos principales de Comportamientos | Francesc Mas](#)