



UDS

Mi Universidad

Super nota

Nombre del alumno: María Criselda Pérez Méndez

Nombre del tema: super nota

Parcial: 1 parcial


Nombre de la materia: Niñez

Nombre del profesor: Antonio Galera Pérez

Licenciatura: psicología


Cuatrimestres: 4to cuatrimestre

14 de octubre de 2024



El desarrollo emocional y afectivo en el niño se refiere al proceso por el cual construye su identidad, su autoestima, la seguridad y confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea, a través de las interacciones que establece con las personas significativas de su ambiente, ubicándose a sí mismo como una persona única


Aspectos emocionales y afectivos



En esta etapa se llega a la conciencia del Yo, misma que nace cuando se tiene formada una imagen de sí mismo. Esto permite adquirir conciencia de su propia personalidad permitiendo esto ser un identificativo para reconocer a cada niño y niña.

Posturas


Biopsicosociales de Wallon y etapas del personalismo



El conocimiento de sí mismo (autoconcepto) es una noción sobre las capacidades, limitaciones, aspiraciones, motivaciones y los temores que se tienen. Es un concepto dinámico que engloba la autoestima y la autovaloración, por lo que a menudo se utilizan estas palabras indistintamente.


El conocimiento de sí mismo: autoconcepto y autoestima

Desarrollo de los roles de género




Los niños y las niñas interiorizan los estereotipos de género desde los cuatro años. Niños y niñas observan y hacen propios, desde que tienen cuatro años, los roles de género que siguen estando comúnmente aceptados en el mundo adulto, aunque los mensajes sean más sutiles y menos explícitos que en el pasado.

Teorías de la tipificación y desarrollo de roles de género




La teoría del género es una idea que sostiene la no existencia de una diferencia biológica entre hombres y mujeres determinada por factores inherentes al cuerpo, sino que los hombres y las mujeres son iguales desde todos los puntos de vista; que existe esa diferencia morfológica, pero no cuenta.

Aspectos cognitivos y desarrollo de la inteligencia. La función semiótica o simbólica



Función que consiste en poder representar algo (un significado cualquiera) por medio de un significante diferenciado que sólo sirve para esa representación. Se trata de una función generadora de representación (evocación de un objeto ausente), que aparece en el curso del segundo año de vida.

La inteligencia del niño preescolar. La inteligencia preoperacional.



Desde pequeños es importante estimular los sentidos para potenciar el aprendizaje, para esto los niños deben oír, tocar, probar, ver y oler diferentes cosas. Jugar con pintura, escuchar música, trabajar con plastilina, recortar y muchas otras actividades para estimular la inteligencia temprana son ideales.

UNIDAD II
SEGUNDA Y TERCERA INFANCIA:
DESARROLLO DEL NIÑO DURANTE LOS
AÑOS PREESCOLARES Y ESCOLARES.

Estas limitaciones en torno a las que girará la posterior investigación, son: egocentrismo, animismo, artificialismo, realismo, centrición, irreversibilidad o razonamiento transductivo, entre otras.



Pasos del pensamiento preoperacional según Piaget

En esta etapa, los niños empiezan a usar la lógica para llegar a conclusiones válidas, pero para lograrlo necesitan situaciones concretas y no abstractas. También pueden categorizar aspectos de la realidad de una forma mucho más compleja.

La inteligencia del niño en edad escolar: inteligencia operatoria concreta.



La evolución del desarrollo moral de los niños se debe a las crecientes capacidades cognitivas de los niños que les permite superar el pensamiento egocéntrico y tener más información al evaluar la moralidad de una situación. Otro aspecto importante corresponde a las experiencias sociales.

Aspectos psicosociales y desarrollo moral



Las relaciones de amistad en el preescolar y escolar.

Las amistades son importantes para ayudar a los niños a desarrollarse emocional y socialmente. Proporcionan un campo de entrenamiento para probar diferentes maneras de relacionarse con los demás. A través de la interacción con los amigos, los niños aprenden a establecer normas, sopesar alternativas y tomar decisiones.

Desarrollo moral en el niño preescolar y escolar.

El desarrollo moral de los niños implica las formas en que llegan a comprender y seguir (o no) las reglas de su mundo social. Las reglas sociales suelen dividirse en dos tipos principales: las reglas morales y las convenciones sociales.



Las conductas prosociales.

La conducta prosocial, según Garaigordobil, es "toda conducta social positiva con o sin motivación altruista (conductas como dar, ayudar, cooperar, compartir, consolar...)"



UNIDAD III, -
SEGUNDA Y TERCERA INFANCIA:
DESARROLLO DEL NIÑO DURANTE LOS
AÑOS PREESCOLARES Y ESCOLARES.

BIBLIOGRAFÍA

- <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/desarrollo-emocional/>
- <https://desarrolloinfantil3a8.weebly.com/el-nintildeo-de-3-a-8-antildeos.html>
- <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/gradeschool/Paginas/gender-identity-and-gender-confusion-in-children.aspx>
- <http://nutricionistaskatyrocioruby.blogspot.com/2017/01/genero.html>
- <https://lamenteesmaravillosa.com/funcion-semiotica-definicion-y-desarrollo/>
- <https://www.conmishijos.com/educacion/aprendizaje/consejos-para-estimular-la-inteligencia-de-los-ninos/>
- <https://www.actualidadenpsicologia.com/etapa-preoperacional/>
- <https://iccsi.com.ar/capitulo-11-inteligencia-operatoria-concreto/>
- <https://centrosequoia.com.mx/etapas-de-la-ninez/crecimiento-y-desarrollo-del-nino/>
- <https://laboratoriosfarma.com/amistad-para-el-desarrollo-en-los-ninos/>
- <https://www.mundobebe.com/contenido/El-desarrollo-del-sentido-moral-en-los-ninos-2464>
- <https://pedagoteca.wordpress.com/2013/06/10/la-importancia-de-trabajar-las-habilidades-prosociales-en-la-infancia/>