



Super nota

Nombre del alumno: **Azucena Del Rosario López Vázquez**

Nombre del tema: **Supernota**

Parcial: **I Parcial**

Nombre de la materia: **Niñez**

Nombre del profesor: **Antonio Galeras Pérez**

Licenciatura: **psicología**

Cuatrimestres: **4to cuatri**

Octubre 2024

DESARROLLO DEL NIÑO DURANTE LOS AÑOS DE PRESCOLARES Y ESCOLARES

1. Preconceptual de 2 a 4 años (el pensamiento esta basado en preconceptos que son esquemas representativos concretos)

2. Pensamiento intuitivo de 4 a 7 años (organiza mejor al mundo ya puede tener una conversación continua)

Fases del pensamiento preoperacional según Piaget

La transición entre la inteligencia sensorio motriz a la inteligencia preoperacional en el niño viene posibilitado con el seguimiento de la función simbólica

La inteligencia del niño preescolar. La inteligencia preposicional

La segunda infancia es aproximadamente de 2 – 5 años ya muestra motricidad gruesa y fina esta mejorando y el logro es de autonomía. Ahora bien de los 6 a los 12 años suele denominarse tercera infancia

INTRODUCCIÓN

ASPECTOS EMOCIONALES Y AFECTIVOS

Se puede definir como la capacidad de emplear símbolos o representaciones mentales, que permite pensar en las cosas sin que se encuentren físicamente presente

Aspectos cognitivos y desarrollo de la inteligencia. Función semiótica o simbólica

Teoría de la tipificación y desarrollo de roles de género

Es el proceso por el cual un niño se atribuye a si mismo un determinado genero mediante la adopción de conductas del mismo genero (origen)

Desarrollo de roles de genero

Dio Bleichmar plantea que el genero es una categoría compleja que comprende: la atribución de genero el núcleo de identidad de genero y el rol de genero

El conocimiento de si mismo autoconcepto y autoestima

Concepto general que hace referencia a los conocimientos, creencias, ideas y actitudes que tenemos acerca de nosotros mismos. Autoconcepto y autoestima están vinculada estrechamente que positivo o negativos

Posturas bio - Psicosociales de Wallon y etapas del personal

Sostiene que el desarrollo se asienta sobre estructuras orgánicas y al igual que los factores mas importante para la personalidad no son los físicos si no los sociales. Esta etapa esta comprendida desde los 3 a 6 años de edad (personalismo) ya que coincide con los primeros contactos sociales del niño

La afectividad infantil esta sujeta a cambios externos y además el niño todavía tiene un pobre control sobre sus emociones (origen)

Teoría Cognitiva Henri Wallon





origen



origen



origen

Los niños nacen sin una moral es decir sin conocimientos del super yo, hacia los 6 años con la resolución de la conflictiva edípica, la interiorización con la imagen de madre atreves del cual se incorpora modelos sociales ira apareciendo el super yo y el niño ira tomando conciencia de sus comportamientos

Son todas aquellas conductas que una sociedad determinada valora, reconoce y recompensa por se considerada como positivas

En esta etapa el niño puede clasificar objetos en categorías como forma, color o ambos. En este periodo su pensamiento es interno ya que los agrupamientos se llevan acabo en su mente. El punto de partida debe ser lo real.

LAS CONDUCTAS PRESOCIALES

DESARROLLO MORAL EN EL NIÑO PREESCOLAR Y ESCOLAR

DESARROLLO DEL NIÑO DURANTE LOS AÑOS DE PREESCOLARES Y ESCOLARES

LA INTELIGENCIA DEL NIÑO EN EDAD ESCOLAR: INTELIGENCIA OPERATORIA CONCRETA

RELACIONE DE AMISTAD EN EL NIÑO PREESCOLAR Y ESCOLAR

ASPECTOS PSICOSOCIALES Y DESARROLLO MORAL

Estas relaciones crean contextos importantes donde los niños encuentran la posibilidad de aprender y practicar habilidades fundamental para su desarrollo cognitivo, emocional, social y comunicativo, permite experimentar sentimientos y valores tanto positivos como negativos

Al tomar la teoría de Vygotsky podemos pensar como al estar en contactos con otros sujeto el niño va perdiendo a constituirse como un ser sociable, sus padres, aquí juega un papel importante el entendimiento mutuo



origen



origen

Bibliografía

- Barcia Mendo, Enrique Glosario de literatura infantil y juvenil : algunas aportaciones desde Extremadura / Enrique Barcia Mendo, José Soto Vázquez. - [Mérida] : Plan de Fomento de la Lectura de Extremadura, D.L. 2010. - 94 p. B 56 ESP EXT
- Bermejo, Amalia La literatura infantil en España. - [Madrid] : Asociación Española de Amigos del libro Infantil y Juvenil, [1999]. - 80 p. I2/41837
- Bravo Villasante, Carmen Historia de la literatura infantil española. - Madrid : Escuela Española, 1985. - 357 p. CAT/1749
- Etxaniz Erle, Xabier (1961-) Literatura infantil y juvenil vasca contemporánea / Xabier Etxaniz Erle, José Manuel López Gaseni. - [Vitoria] : Diputación Foral de Álava, Departamento de Cultura, Euskera y Deporte, imp. 2011. - 179 p. B 56 ESP VAS "2011"
- Colomer, Teresa Introducción a la literatura infantil y juvenil actual. - Madrid : Síntesis, D.L. 2010. - 252 p. I2/703527
- Gómez de Lora, Chema Manual de literatura infantil y juvenil : técnicas, teorías y orientaciones para escribir y leer. - Madrid : CCS, D.L., 2009. - 312 p. I2/694697