



UDS

Mi Universidad

MAPA CONCEPTUAL/CUADRO SINÓPTICO

Nombre del Alumno: Ximena Jesús Hernández

Nombre del Tema: Historia, Teorías y Métodos, Conceptualización y Estudio de la Infancia.

Parcial: Segundo Parcial

Nombre de la Materia: Niñez

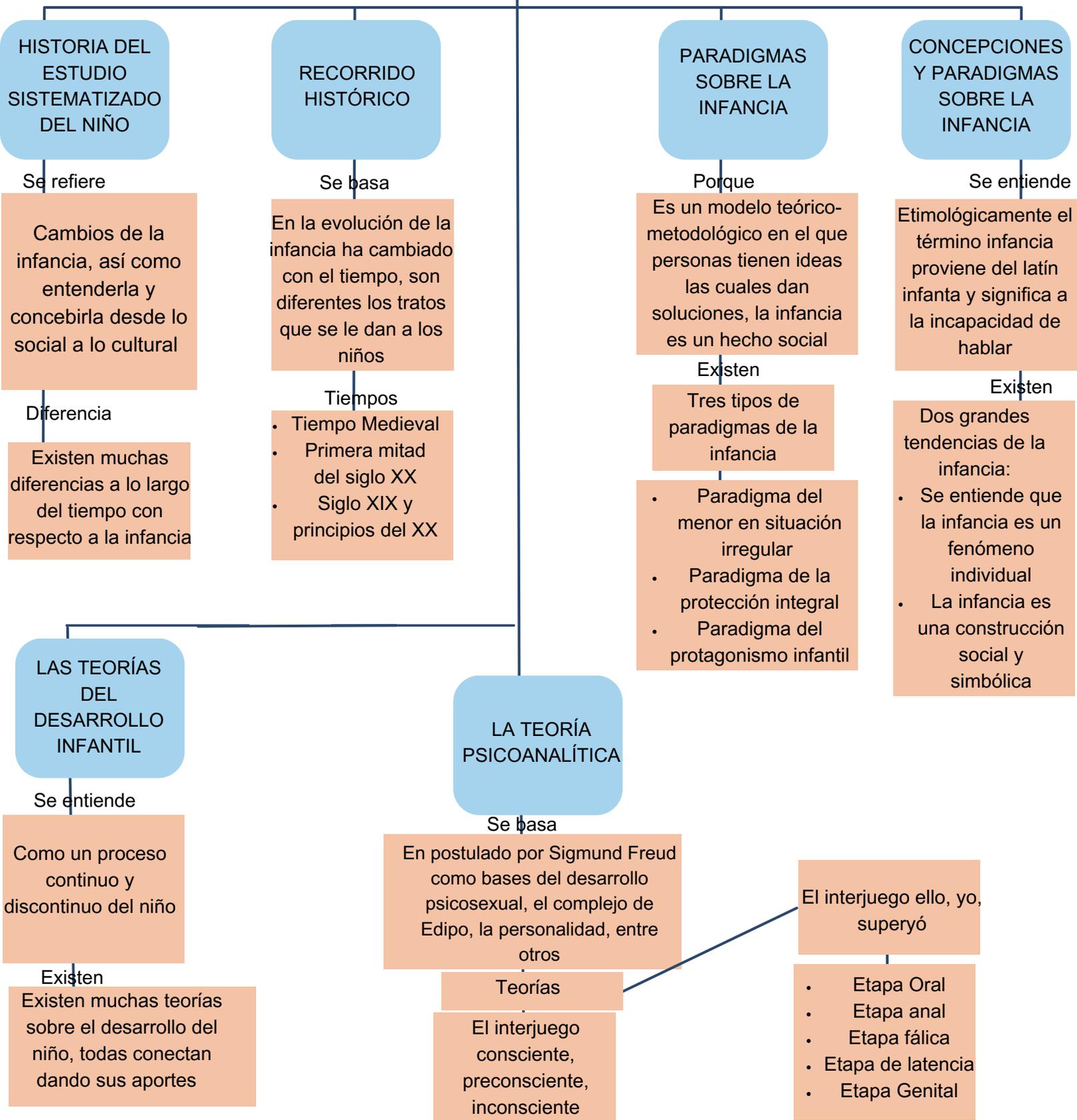
Nombre del Profesor: Antonio Galera Pérez

Nombre de la Licenciatura: Psicología

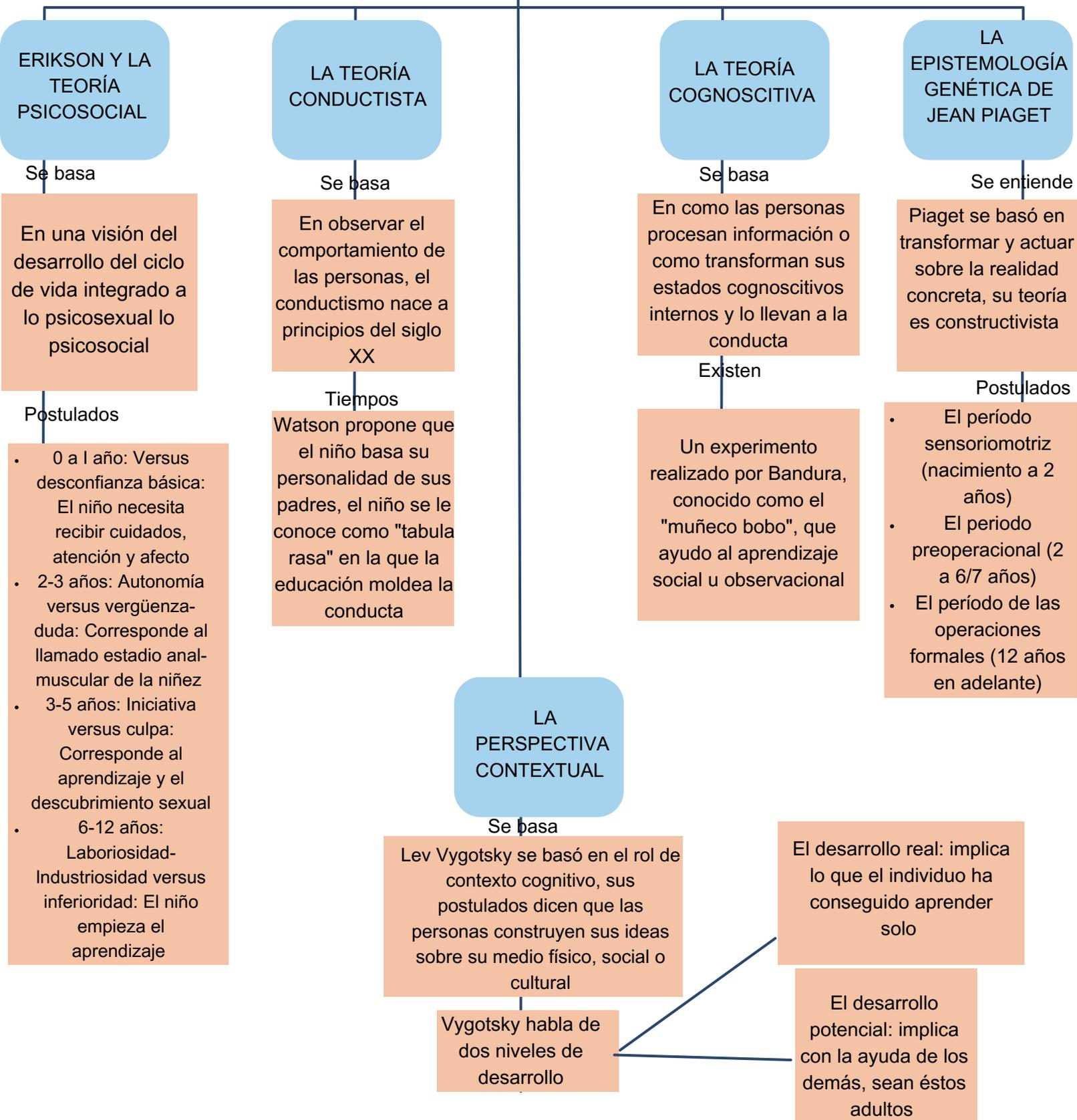
Cuatrimestre: 4to Cuatrimestre

Lugar y Fecha de Elaboración: Pichucalco Chiapas a 20 De Septiembre Del 2024

HISTORIA, TEORÍAS Y MÉTODOS.
CONCEPTUALIZACIÓN Y ESTUDIO DE
LA INFANCIA



HISTORIA, TEORÍAS Y MÉTODOS.
CONCEPTUALIZACIÓN Y ESTUDIO DE
LA INFANCIA



**HISTORIA,
TEORÍAS Y
MÉTODOS.
CONCEPTUALI
ZACIÓN Y
ESTUDIO DE LA
INFANCIA**

**LA TEORÍA
BIOECOLÓGICA DE
URIE
BRONFENBRENNER**

Urie Bronfenbrenner era un psicólogo conocido por desarrollar su teoría ecológica de los sistemas, la teoría del desarrollo humano consiste en un cambio y en el modo en que una persona percibe su ambiente y establece relaciones con él

Cinco sistemas contextuales interrelacionados:

- **Microsistema:** está constituido por actividades y relaciones interpersonales en un entorno como el hogar
- **Mesosistema:** comprende las interrelaciones de dos entornos en los que la persona tiene un rol activo
- **Exosistema:** implica las relaciones entre dos o más escenarios, pero uno de ellos no contiene a la persona en desarrollo y la afecta indirectamente
- **Cronosistema:** la dimensión temporal que definen el grado de estabilidad de la persona
- **Macrosistema:** son todas aquellas correspondencias de forma y contenido que existen en una cultura

**LA TEORÍA
BIOSOCIAL DE
HENRY WALLON**

Henry Wallon, fundador del laboratorio de psicobiología del niño en 1927, él plantea una psicología genética y dialéctica, en la cual el niño está en permanente interacción recíproca. También postulo que la conciencia reside el origen del progreso intelectual y se refleja cuando se construye socialmente

Se centra en cuatro factores para explicar la evolución psicológica del niño: la emoción, el otro, el medio y el movimiento. El desarrollo psíquico del niño no es continuo, presenta unas oscilaciones, unos ritmos, unos cambios de dirección que ayudan a las leyes que son: ley de alternancia funcional, ley de sucesión de preponderancia funcional y de diferenciación e integración funcional, las cuales definen a la naturaleza, así como los mecanismos y las modalidades de su sucesión y de su encadenamiento

BibliografíasUniversidad Del Sureste [UDS]2024., Antología Niñez.<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca/4790941da80c706dd33a112c066cd60e.pdf>