

UDS

Mi Universidad

PSICOLOGIA

NOMBRE DEL ALUMNO:

PAOLA DE JESUS ARGUELLO MERIDA

NOMBRE DEL DOCENTE:

LIC. GUADALUPE RECINOS VERA

MATERIA:

EDUCACION ESPECIAL

CUATRIMESTRE: 7

EDUCACION ESPECIAL

HISTORIA DE LA ATENCIÓN A LA PERSONA DIFERENTE

ANTECEDENTES HISTORICOS

En los últimos años, la Educación Especial ha ganado relevancia teórica y práctica en áreas pedagógicas, médicas, psicológicas y sociales, convirtiéndose en una disciplina esencial dentro de las Ciencias de la Educación y los saberes educativos.

La historia de la Educación Especial refleja la antropología cultural, mostrando cómo la educación busca perfeccionar a personas con características diferentes a las consideradas normales.

LA DEBILIDAD FÍSICA Y MENTAL EN LA EDAD MEDIA

En la Edad Media occidental, la percepción de la infancia y de las personas con discapacidades muestra un comportamiento variado, combinando aspectos positivos en la educación y asistencia con notables actitudes de abandono y desprecio hacia las minusvalías físicas y psíquicas.

La pedagogía patristica fomentó un optimismo pedagógico basado en la fe y la dignidad humana. A la par, el derecho romano cristianizado y la legislación canónica crearon un marco legal que protegía a la infancia.

DEL RENACIMIENTO A LA ILUSTRACIÓN

La modernidad abordó el problema social y cultural de los pobres y la infancia abandonada, a diferencia de la cultura medieval, donde su existencia era vista como parte del mal en el mundo, pero se creía posible erradicarla y mitigarlo.

Las reformas católica y protestante promovieron la fe como un principio universal, impulsando una labor social, humanista y pedagógica que beneficiaba a amplias capas sociales marginadas.

EDUCACION ESPECIAL

HISTORIA DE LA ATENCIÓN A LA PERSONA DIFERENTE

LA EDUCACIÓN CONTEMPORÁNEA O EL NACIMIENTO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

La llegada del siglo XX marcó un hito en el desarrollo de la Educación Especial, consolidándola como un subsistema educativo fundamental.

En el contexto actual, la Educación Especial ha logrado establecerse de manera sólida y prácticamente irreversible en el ámbito de los sistemas educativos del siglo XX. La mayoría de los países han promovido su impulso y desarrollo, aunque con variaciones temporales e ideológicas.

SITUACIÓN ACTUAL

La etapa actual es una transición hacia una educación inclusiva y diversa, aunque persiste el debate entre quienes apoyan un sistema único y quienes prefieren uno segregado para personas con discapacidad.

Se busca fomentar la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en escuelas regulares; sin embargo, muchos países todavía conservan opciones paralelas para aquellos con discapacidades o dificultades de aprendizaje.

ENFOQUES, CONCEPTOS Y DEFINICIONES • SUPERACIÓN DEL ENFOQUE CENTRADO EN EL DÉFICIT POR UN ENFOQUE EDUCATIVO

Las dificultades se definen por características individuales de los alumnos, como discapacidades, rasgos psicológicos y antecedentes sociales. Con base en estos criterios, se agrupan en escuelas y cursos especiales para recibir enseñanza adecuada de especialistas.

Desde una perspectiva educativa, las dificultades de aprendizaje son interactivas y pueden presentarse en cualquier alumno durante su vida escolar. Las decisiones de los docentes y su método de enseñanza pueden generar o agravar estas dificultades.

EDUCACION ESPECIAL

HISTORIA DE LA ATENCIÓN A LA PERSONA DIFERENTE

CARENCIAS Y NECESIDADES DE LA ESCUELA Y EL PROFESORADO ANTE LOS ALUMNOS CON N.E.E Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

El sistema educativo está en transformación, subrayando la importancia de la formación del profesorado para lograr cambios significativos. La actualización didáctica y científica del profesorado es crucial para alcanzar la innovación en las escuelas.

La implementación de programas de integración para estudiantes con necesidades educativas especiales en escuelas ordinarias requiere que los docentes modifiquen la organización escolar y la disposición del aula, así como ajustes en el proceso de enseñanza-aprendizaje para atender las necesidades de los alumnos.

BASES PARA UNA FORMACIÓN DEL PROFESORADO

La formación del profesorado debe adaptarse a los modelos de enseñanza y teorías curriculares actuales, ajustándose a las demandas del sistema educativo que se basa en principios diferentes a los tradicionales.

Cada programa de formación docente refleja un modelo de profesor, alineándose con uno de los cuatro paradigmas descritos por Marcelo (1989).

- profesor como tecnico
- profesor como persona
- profesor como maestro
- profesor como sujeto reflexivo

LA FORMACIÓN INICIAL

La formación de futuros docentes debe incluir conocimiento académico, didáctico y práctico. La práctica es esencial como espacio curricular para aprender y desarrollar el pensamiento práctico del profesor en todas sus dimensiones.

La formación inicial del profesorado cumple tres funciones:

1. Entrenamiento de futuros profesores.
2. Control de certificación para ejercer la docencia.
3. Actuar como agente de cambio en el sistema educativo.

EDUCACION ESPECIAL

HISTORIA DE LA ATENCIÓN A LA PERSONA DIFERENTE

LA FORMACIÓN PERMANENTE

La formación permanente se enfoca en propuestas de perfeccionamiento práctico, dejando de lado el reciclaje, que es puntual y poco comprometido. Esto promueve la figura de un profesional comprometido en resolver problemas cotidianos en la enseñanza y en los centros escolares,

La Investigación-Acción aborda las variables de información y formación del profesorado activo, así como sus motivaciones e intereses. Según Pérez Serrano (1990), es fundamental para la renovación pedagógica, el perfeccionamiento docente, la innovación educativa y la mejora de la calidad educativa.

LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO

La integración del nuevo sistema educativo requiere una renovación de la escuela. La formación del profesorado debe ofrecerse tanto a futuros docentes como a profesionales en ejercicio, compartiendo principios comunes para alcanzar los objetivos educativos.

Se requiere un conocimiento adecuado sobre las necesidades educativas especiales y su impacto en la enseñanza, así como habilidades para identificar la necesidad de ayuda en los alumnos, buscarla y aplicar las estrategias docentes adecuadas.

COMO DAR RESPUESTA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (N.E.E.)

El centro educativo es fundamental para abordar las necesidades educativas especiales de los alumnos. Es esencial tratar estas necesidades desde la cima de la pirámide educativa para facilitar su atención.

En el desarrollo curricular, se debe tener un currículo abierto, flexible y adaptado a las características de cada alumno, realizando las modificaciones necesarias, en lugar de hablar de un currículo especial.

EDUCACION ESPECIAL

LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

DEFINICIÓN

En las referencias al pasado, presente y futuro, se observan cambios basados en el reconocimiento del derecho de los estudiantes con dificultades a educarse en un entorno comprensivo.

Estos cambios son impulsados por movimientos sociales y culturales que fomentan una concepción más dinámica del proceso educativo en contextos integradores.

CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

La intervención educativa, tal como se establece en nuestro marco normativo y en las diversas orientaciones legislativas, debe basarse en los siguientes principios:

- Principio de Normalización
- Principio de integración escolar
- Principio de sectorización
- Principio de individualización
- Principio de flexibilización

TIPOS DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Las necesidades educativas especiales implican ofrecer medios especiales de acceso al currículo, modificar elementos curriculares y prestar atención al contexto social y emocional (Wamock, 1978).

Garrido (1993) presenta dos clasificaciones de necesidades educativas especiales, reflejando diferencias antes y después de la Reforma Educativa. Se presentan para ayudar a diferenciar tendencias en la definición de las necesidades de los estudiantes y en las respuestas educativas.

- psíquicas
- físicas

EDUCACION ESPECIAL

LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

LA ORGANIZACIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL: AULAS Y CENTROS ESPECÍFICOS; INTEGRACIÓN DE ACNEE EN LA ESCUELA ORDINARIA.

Las modalidades de escolarización para alumnos con Necesidades Educativas Especiales según el Decreto 1471/2002 son:

- Grupo ordinario a tiempo completo.
- Grupo ordinario con apoyo variable.
- Aula de educación especial en un centro ordinario.
- Centro específico de educación especial.

- Centros específicos de escolarización
- Los criterios de escolarización
- El alumnado
- Las familias
- Los recursos

LA ORGANIZACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

La organización de las enseñanzas en aulas y centros específicos está regulada por el Decreto 147/2002, que establece dos períodos. Este tema se detalla en la Orden de 19 de septiembre de 2002, la cual regula el proyecto curricular y la programación en aulas especializadas.

- El período de formación básica es obligatorio y se organiza en 3 ciclos según edad y características cognitivas.
- La formación para la transición a la vida adulta y laboral está destinada a jóvenes con NEE y regulada por la Orden de 19 de septiembre de 2002.

AULAS ESPECÍFICAS DE E.E. EN CENTROS ORDINARIOS

El Decreto 147/2002, del 14 de mayo, establece que alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) pueden ser escolarizados en aulas de Educación Especial (EE). Esta opción es para aquellos con condiciones de discapacidad que necesitan adaptaciones significativas y extremas en el currículo, cuando su integración en un centro ordinario no es viable.

Estas aulas tienen los mismos objetivos educativos que los centros específicos, organizando la formación básica obligatoria y la transición a la vida adulta y laboral. Los elementos de la programación del aula de EE están en la Orden de 19 de septiembre de 2002.

EDUCACION ESPECIAL

LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

INTEGRACIÓN DE ALUMNOS CON N.E.E. EN LA ESCUELA ORDINARIA

En la actualidad, el Centro Ordinario es visto como el mejor entorno para la educación del ACNEE, influenciado por el principio de integración. Para una adecuada escolarización en estos centros, se requieren ciertos factores.

Jesús García Vidal (1993) menciona los siguientes factores:

- Profesores del centro
- Recursos y medios especializados

Proyecto educativo ↓

Siguiendo a varios autores, las medidas clave para facilitar la integración y la inclusión del ACNEE son:

- objetivos y contenidos
- metodología
- organización espacial, temporal
- recursos materiales y temporales
- actividades
- evaluación

MODELO DE INTEGRACIÓN

La integración es un fenómeno educativo importante que surge en los años 60 en países desarrollados, impulsado por movimientos en defensa de los derechos de las minorías y la concienciación sobre las condiciones de vida de las personas con discapacidad.

La Educación Integradora se basa en la idea de que la educación es un derecho humano fundamental que promueve una sociedad más justa. Todos los alumnos, sin importar sus características o dificultades, tienen derecho a la educación (UNESCO, 1994).

FUNDAMENTOS FILOSOFICOS DE LA INTEGRACION EDUCATIVA

- Respeto a las diferencias: en toda sociedad hay rasgos comunes y diferencias entre sus miembros.
- Derechos humanos e igualdad de oportunidades son inherentes a todos por su existencia y pertenencia a un grupo social
- Escuela para todos: La Declaración Mundial sobre Educación para Todos afirma que cada persona debe tener acceso a educación para satisfacer sus necesidades de aprendizaje (PNUD, UNESCO, UNICEF, Banco Mundial, 1990).

El aprendizaje es un proceso que el alumno construye a partir de su experiencia cotidiana, en colaboración con los demás (García Pastor, 1993; Remus, 1995; Marchesi y Martín, 1990).

EDUCACION ESPECIAL

LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

ORGANIZACIÓN Y MODOS DE TRABAJO EN EL AULA CON ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

En la actualidad, el movimiento integrador y la escuela inclusiva consideran que el centro ordinario es el espacio más adecuado para la educación de ACNEE, viéndolo como la modalidad preferente de escolarización, aunque no la única.

Aunque el centro ordinario es el entorno preferente para el alumnado, en casos de necesidad educativa especial se emitirá un dictamen tras una evaluación psicopedagógica, recomendando la modalidad de escolarización más adecuada para cada caso.

MODOS DE TRABAJO EN EL AULA: PROGRAMACIÓN DE AULA Y ATENCIÓN AL ACNEE

La programación de aula es un documento que detalla la intervención educativa para un grupo específico de alumnos durante un tiempo determinado, incluyendo objetivos, contenidos, metodología, actividades, recursos y criterios de evaluación.

La unidad organizativa del aula debe incluir medidas de atención a la diversidad para ACNEE, según la Orden 25 de julio de 2008. El profesorado de pedagogía terapéutica y el orientador pueden participar en su diseño, buscando integrar al alumnado con NEE en las actividades del aula para asegurar su participación en el contexto ordinario.