



UDS

Mi Universidad

NOMBRE DEL ALUMNO: ILSI GABRIELA AGUILAR GONZALES

NOMBRE DEL TEMA: UNIDAD 3 y 4

NOMBRE DE LA MATERIA: EDUCACION ESPECIAL

NOMBRE DEL PROFESOR: GUADALUPE RECINOS VERA

NOMBRE DE LA LICENCIATURA: LIC. PSICOLOGÍA

CUATRIMESTRE: 7mo CUATRIMESTRE.

ACTUACIONES ESPECÍFICAS CON ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Agrupamientos de alumnos.

se consideran un componente más de la programación didáctica y éstos deben responder al objetivo y tipo de actividad que se lleve a cabo.

El uso de diferentes tipos de agrupamiento permite que los alumnos interactúen de formas diferentes y les ofrece la posibilidad de trabajar según sus preferencias

cada agrupamiento permite realizar diferentes actividades con recursos didácticos variados

El trabajo individual

Este tipo de agrupamiento entiende al estudiante como responsable de su aprendizaje.

lo que le permite la adquisición de la capacidad de autoaprendizaje, es decir, la capacidad de consolidar sus propios conocimientos a través de la adquisición de otros nuevos

es adecuado para los contenidos en los que se debe adaptar el ritmo y el planteamiento de las actividades a las características de cada alumno

El trabajo por parejas.

Se trata del agrupamiento de dos alumnos con una misma tarea común

La composición de las parejas puede hacerse atendiendo a las características de cada alumno

así, si se establece una relación asimétrica derivado del diferente nivel de competencia y se propone un mismo objetivo común

La organización de la clase en pequeños grupos

La división del grupo-clase en pequeños grupos exige atender a las posibilidades, necesidades e intereses del alumnado, así como una previa planificación por parte del docente.

Los pequeños grupos pueden, a su vez, ser de dos tipos: grupos fijos y grupos flexibles.

Estos grupos permiten crear un clima afectivo favorable y facilitan el control y la gestión de la clase.

La organización de la clase en gran grupo

Este tipo de agrupamiento permite que todo el alumnado participe en el mismo proceso de enseñanza aprendizaje

se pretende crear experiencias de aprendizaje conjuntas en las que son necesarias habilidades como la escucha, el respeto del turno de palabra o el respeto hacia los demás

En cuanto a los alumnos con N.E.A.E., es fundamental conocer la naturaleza de sus necesidades: físicas, sensoriales, intelectuales

Si las intenciones educativas del centro van orientadas a la adecuación de las características del espacio a las necesidades del alumnado, respetando.

Organización del espacio y el tiempo.

constituye una de las opciones claves en la organización del centro y del aula y, a la vez, un reto en el desarrollo del Proyecto Educativo y Curricular de Centro.

Para la distribución y el aprovechamiento de los espacios escolares se hace necesario un mínimo de coordinaciones y planteamientos comunes en los propios centros de integración.

Podemos considerar algunos niveles de coordinación que permitan resolver los problemas de la distribución y aprovechamiento del espacio escolar.

Adaptaciones curriculares y organización del espacio escolar

son las distintas modificaciones que se realizan en los elementos del currículum ordinario o común para dar respuesta a los sujetos con necesidades educativas especiales.

Las adaptaciones curriculares forman un «continuum» de menor a mayor significatividad y son relativas y cambiantes

estas características están en consonancia con el «continuum» de necesidades educativas (temporales y permanentes) y con el carácter relativo de las necesidades educativas especiales.

Polloway y sus colaboradores señalan que la organización del espacio y del tiempo constituye una de las variables del aula regular que un currículum comprensivo debe considerar cuando se procura la integración educativa

**ACTUACIONES ESPECÍFICAS
CON ALUMNOS CON
NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES**

**ACTUACIONES ESPECÍFICAS
CON ALUMNOS CON
NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES**

El espacio escolar, los procesos de enseñanza-aprendizaje, y los procesos de comunicación y de socialización

Objetivos y contenidos.

Estrategias de aprendizaje.

Estrategias conductuales.

Estrategias concentradas en contenidos curriculares.

Estrategias concentradas en contenidos curriculares.

Los espacios de la escuela inducen a comportamientos e inciden en la dinámica de la comunicación y de la convivencia. podemos entender y conceptualizar la enseñanza como un caso particular de la comunicación humana.

Los Objetivos de Aprendizaje comunican lo que el curso, asignatura o unidad educativa espera que el estudiante aprenda. En otras palabras, lo que el estudiante debe ser capaz de demostrar al final de un periodo de aprendizaje. Los –contenido expresan -el conjunto de los saberes relevantes que integran el proceso de enseñanza de todo el país.

nos encontramos con una amplia gama de definiciones que reflejan la diversidad existente a la hora de delimitar este concepto. En consecuencia, podemos decir que las estrategias de aprendizaje constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje. las estrategias de aprendizaje son procedimientos que se aplican de un modo intencional y deliberado a una tarea y que no pueden reducirse a rutinas automatizadas

Este enfoque domina hasta la década de los cincuenta. Para los defensores de este enfoque el aprendizaje es considerado como la adquisición de respuestas. Para ellos la verdad está en la naturaleza y sólo hay que descubrirla mediante la observación y experimentación cuidadosa, enfatizando la importancia de someter los datos a pruebas.

el aprendizaje implica una organización activa de conceptos y esquemas que posee el alumno en su estructura cognitiva. Desde esta perspectiva, el aprendizaje se convierte en un fenómeno complejo que sobrepasa las simples asociaciones memoristas. Se puede concluir que en el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno, no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuáles son los conceptos y proposiciones que manejan así como de su grado de estabilidad.

Se puede concluir que en el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno, no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuáles son los conceptos y proposiciones que manejan así como de su grado de estabilidad.

Adaptaciones curriculares individualizadas

De aquí que insistamos en la necesidad de asumir un punto de vista respecto al currículo que permita resignificar la práctica educativa y el papel del docente hacia un tipo de intervención más comprometido.

Partamos del principio de que todos los alumnos son diferentes, que sus necesidades educativas de igual forma son distintas, que no todos aprenden al mismo ritmo ni de igual manera, que sus capacidades y habilidades difieren, que sus intereses varían y que sus expectativas hacia el conocimiento son consecuencia, entre otras, de la influencia de su medio ambiente

La adecuación del currículo que hace el profesor no consiste solamente en su ajuste a determinadas condiciones individuales o sociales de los alumnos

Tipos o clases de adaptaciones curriculares individualizadas.

nos encontramos con una variabilidad que oscila desde lo poco significativo a lo muy significativo.

En el primer grupo estarían aquellas modificaciones en los elementos de acceso y en los elementos básicos que permitirán al alumno desarrollar las capacidades enunciadas en los objetivos generales de etapa sin prácticamente variar el Proyecto Curricular de Etapa

Adaptaciones en los elementos de acceso.

Son elementos de acceso al currículo los que posibilitan el desarrollo curricular: recursos humanos, técnicos y materiales y la organización y optimización de los mismos.

Si lográramos acertar en la adaptación de los elementos de acceso podríamos evitar la realización de otras adaptaciones.

Si lográramos acertar en la adaptación de los elementos de acceso podríamos evitar la realización de otras adaptaciones. No todos los alumnos desarrollan las mismas capacidades en el mismo tiempo.

Adaptaciones de los elementos básicos del currículo

No todos los alumnos desarrollan las mismas capacidades en el mismo tiempo. Esta actitud evaluadora requiere la cooperación de la familia para conocer en cada momento la situación del niño.

Son adaptables tanto las estrategias como los instrumentos y los criterios de evaluación. Todo este tipo de adaptaciones de los elementos básicos serán realizadas por el tutor y/o equipo docente sin necesidad de trámites que superen el ámbito del centro.

