



SUDS

Mi Universidad

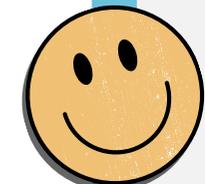
**NOMBRE DEL ALUMNO:
GINA ALEJANDRA CONTRERAS GARCIA**

NOMBRE: MAPA CONCEPTUAL

**NOMBRE DE LA MATERIA:
EDUCACION ESPECIAL**

**NOMBRE DEL DOCENTE:
GUADALUPE RECINOS VERA**

**NOMBRE DE LA LICENCIATURA:
PSICOLOGIA SEPTIMO CUATRIMESTRE**



ACTUACIONES ESPECÍFICAS CON ALUMNOS CON NEE

Agrupamientos de alumnos

Modalidades de agrupamiento

- **Mixture:** Aula tradicional con un solo docente y un grupo heterogéneo.
- **Streaming:** Alumnos clasificados según rendimiento, con itinerarios diferenciados.
- **Inclusivo:** Todos los alumnos, independientemente de sus características, aprenden juntos en el aula. Este modelo promueve la inclusión y la diversidad.

Organización de la clase

- **El trabajo individual:** ayuda a que el alumno sea responsable de su aprendizaje, favoreciendo el autoaprendizaje. Es útil para adaptar el ritmo de las actividades a las características de cada estudiante.
- **El trabajo por parejas:** Dos estudiantes realizan una tarea común, y la composición de las parejas se hace según sus características. Si hay diferentes niveles de competencia, puede ser útil como tutoría entre iguales.
- **Trabajo en pequeños grupos:** La división en pequeños grupos potencia la autonomía y el trabajo cooperativo. Existen dos tipos de grupos:
 1. Grupos fijos: Los componentes trabajan juntos durante un largo período, favoreciendo la cohesión y el trabajo afectivo.
 2. Grupos flexibles: Formados para tareas específicas, se utilizan para enseñar procedimientos y actitudes interpersonales.
- **Trabajo en gran grupo:** permite que todo el alumnado participe de manera conjunta. Aunque es útil para presentar temas generales o establecer normas de convivencia, es limitado para actividades que requieren mayor interacción individual.

Consideraciones

- Se debe conocer las necesidades específicas de los estudiantes (físicas, sensoriales, intelectuales) y adaptar las metodologías.
- El aprendizaje cooperativo es efectivo para fomentar la integración de los alumnos con N.E.A.E., promoviendo la participación activa y el respeto hacia las diferencias.
- La tutoría entre iguales y la integración en grupos heterogéneos son estrategias recomendadas.
- Trabajo autónomo: permite un aprendizaje ajustado a las necesidades del alumno, posibilitando una enseñanza multinivel, donde cada estudiante progresa a su propio ritmo, con actividades adaptadas a su nivel.

ACTUACIONES ESPECÍFICAS CON ALUMNOS CON NEE

Adaptaciones y organización del espacio escolar

Adaptaciones curriculares

Son modificaciones realizadas al currículo ordinario para dar respuesta a las necesidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales

- **De centro:** Cambios en los recursos y estructuras del centro.
- **De aula:** Ajustes dentro del aula que faciliten la inclusión.
- **Individuales:** Modificaciones específicas para cada alumno.

Espacio escolar

- El espacio escolar no solo es un lugar físico, sino también un entorno cargado de significados relacionados con normas, valores y la convivencia en la escuela. Según Santos Guerra (1993)
- Actúa como instrumento didáctico, un lugar de relaciones y también un componente del currículum oculto.
- La organización del espacio debe adaptarse al modelo pedagógico, promoviendo la interacción profesor-alumno y evitando barreras que dificulten el aprendizaje y la convivencia
- La organización debe ser flexible, permitiendo trabajo cooperativo, reflexión colectiva y el desarrollo de actitudes reflexivas por parte de los docentes.

Transformación institucional

- Esto implica no solo adaptar las estrategias metodológicas, sino también transformar la distribución del espacio escolar, facilitando el trabajo cooperativo y la reflexión docente.
- Este proceso de transformación institucional debe estar reflejado en el Proyecto Educativo y Curricular del centro.

ACTUACIONES ESPECÍFICAS CON ALUMNOS CON NEE

Objetivos de Aprendizaje y Contenidos

Características

- Ser Pertinentes: con los principios y conceptos fundamentales del conocimiento, asegurando su relevancia para el aprendizaje.
- Ser Claros: Se deben emplear verbos precisos y concretos como "identificar", "comparar", "resolver" o "escribir" para garantizar claridad y evitar diversas interpretaciones.
- Ser Factibles: Los objetivos deben ser alcanzables dentro del tiempo y los recursos disponibles para el aprendizaje.
- Ser Evaluables: deben describir lo que el estudiante debe ser capaz de demostrar y deben establecer un nivel mínimo aceptable para la evaluación.

Pasos en la Preparación de Objetivos

- 1.-Identificación de competencias: Determinar las competencias que el estudiante debe demostrar al final del aprendizaje.
- 2.-Lista de temas: Elaborar una lista de temas relevantes para la asignatura, curso o unidad.
- 3.-Identificación de conceptos/principios: Relacionar los temas con los conceptos y principios que deben aprenderse en relación con las competencias identificadas
- 4.-Elaboración de los objetivos de aprendizaje: Redactar los objetivos específicos, teniendo en cuenta los principios mencionados.

Contenidos

Van más allá de la simple información y abarcan conocimientos, habilidades, actitudes y valores que la sociedad ha considerado relevantes para formar a las personas.

- Conocimientos
- Valores
- Habilidades
- Actitudes

Clasificación:

- Conceptuales: Incluyen hechos, datos y conceptos fundamentales que los estudiantes deben conocer.
- Procedimentales: Relacionados con las acciones ordenadas necesarias para alcanzar un objetivo específico. Implican el desarrollo de habilidades y la capacidad para aplicar los conocimientos.
- Actitudinales: Involucran normas, valores y actitudes que los estudiantes deben adquirir y aplicar en su vida cotidiana.

Enfoque interdisciplinario

- Este enfoque facilita que los estudiantes no solo asimilen conocimientos, sino que también desarrollen habilidades para aplicar dichos conocimientos en diversas situaciones de la vida real.

ACTUACIONES ESPECÍFICAS CON ALUMNOS CON NEE

Objetivos de Aprendizaje y Contenidos

Características

- Ser Pertinentes: con los principios y conceptos fundamentales del conocimiento, asegurando su relevancia para el aprendizaje.
- Ser Claros: Se deben emplear verbos precisos y concretos como "identificar", "comparar", "resolver" o "escribir" para garantizar claridad y evitar diversas interpretaciones.
- Ser Factibles: Los objetivos deben ser alcanzables dentro del tiempo y los recursos disponibles para el aprendizaje.
- Ser Evaluables: deben describir lo que el estudiante debe ser capaz de demostrar y deben establecer un nivel mínimo aceptable para la evaluación.

Pasos en la Preparación de Objetivos

- 1.-Identificación de competencias: Determinar las competencias que el estudiante debe demostrar al final del aprendizaje.
- 2.-Lista de temas: Elaborar una lista de temas relevantes para la asignatura, curso o unidad.
- 3.-Identificación de conceptos/principios: Relacionar los temas con los conceptos y principios que deben aprenderse en relación con las competencias identificadas
- 4.-Elaboración de los objetivos de aprendizaje: Redactar los objetivos específicos, teniendo en cuenta los principios mencionados.

Contenidos

Van más allá de la simple información y abarcan conocimientos, habilidades, actitudes y valores que la sociedad ha considerado relevantes para formar a las personas.

- Conocimientos
- Valores
- Habilidades
- Actitudes

Clasificación:

- Conceptuales: Incluyen hechos, datos y conceptos fundamentales que los estudiantes deben conocer.
- Procedimentales: Relacionados con las acciones ordenadas necesarias para alcanzar un objetivo específico. Implican el desarrollo de habilidades y la capacidad para aplicar los conocimientos.
- Actitudinales: Involucran normas, valores y actitudes que los estudiantes deben adquirir y aplicar en su vida cotidiana.

Enfoque interdisciplinario

- Este enfoque facilita que los estudiantes no solo asimilen conocimientos, sino que también desarrollen habilidades para aplicar dichos conocimientos en diversas situaciones de la vida real.

ACTUACIONES ESPECÍFICAS CON ALUMNOS CON NEE

Estrategias de aprendizaje

Características

- Acciones planificadas e intencionales que buscan mejorar la codificación y el almacenamiento de la información (Weinstein y Mayer, 1986; Dansereau, 1985).
- Las estrategias son secuencias más amplias de procedimientos para alcanzar metas, en cambio las tácticas son acciones más específicas dentro de esas secuencias (Schmeck, 1988).
- Estas estrategias son fundamentales para la autorregulación y la toma de decisiones conscientes sobre qué aprender y cómo hacerlo (Monereo, 1994).

Estrategias conductuales

- El enfoque conductista del aprendizaje se centra en la adquisición de respuestas observables. Según esta perspectiva, el aprendizaje se entiende como una respuesta automática a estímulos.
- Los estudiantes son considerados actores pasivos que acumulan información sin intervención consciente de sus procesos mentales superiores (Carrasco, s.a.).
- En este contexto, el aprendizaje se limita a la memorización y repetición de respuestas, mientras que el papel del profesor es guiar con feedback y reforzar las respuestas correctas.

Este enfoque ha sido criticado por su limitada capacidad para promover el aprendizaje autónomo y significativo, ya que se concentra únicamente en lo observable y medible, sin tener en cuenta los procesos cognitivos internos (Beltrán, 1998).

Estrategias Concentradas en Contenidos Curriculares

- La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1963) aporta una comprensión más profunda del aprendizaje, al diferenciarlo del aprendizaje memorístico.
- El aprendizaje significativo ocurre cuando los estudiantes logran relacionar la nueva información con los conocimientos previos, lo que permite la construcción de estructuras cognitivas organizadas.
- Este enfoque subraya la importancia de tener conocimientos previos y de relacionar activamente la nueva información con esos esquemas cognitivos para lograr un aprendizaje profundo y duradero.

Además, la perspectiva de Ausubel enfatiza que el aprendizaje no es un proceso pasivo. Los estudiantes deben ser participantes activos que construyen el conocimiento al conectar lo nuevo con lo que ya saben (Simón, 2004).

ACTUACIONES ESPECÍFICAS CON ALUMNOS CON NEE

Estrategias de aprendizaje

Características

- Acciones planificadas e intencionales que buscan mejorar la codificación y el almacenamiento de la información (Weinstein y Mayer, 1986; Dansereau, 1985).
- Las estrategias son secuencias más amplias de procedimientos para alcanzar metas, en cambio las tácticas son acciones más específicas dentro de esas secuencias (Schmeck, 1988).
- Estas estrategias son fundamentales para la autorregulación y la toma de decisiones conscientes sobre qué aprender y cómo hacerlo (Monereo, 1994).

Estrategias conductuales

- El enfoque conductista del aprendizaje se centra en la adquisición de respuestas observables. Según esta perspectiva, el aprendizaje se entiende como una respuesta automática a estímulos.
- Los estudiantes son considerados actores pasivos que acumulan información sin intervención consciente de sus procesos mentales superiores (Carrasco, s.a.).
- En este contexto, el aprendizaje se limita a la memorización y repetición de respuestas, mientras que el papel del profesor es guiar con feedback y reforzar las respuestas correctas.

Este enfoque ha sido criticado por su limitada capacidad para promover el aprendizaje autónomo y significativo, ya que se concentra únicamente en lo observable y medible, sin tener en cuenta los procesos cognitivos internos (Beltrán, 1998).

Estrategias Concentradas en Contenidos Curriculares

- La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1963) aporta una comprensión más profunda del aprendizaje, al diferenciarlo del aprendizaje memorístico.
- El aprendizaje significativo ocurre cuando los estudiantes logran relacionar la nueva información con los conocimientos previos, lo que permite la construcción de estructuras cognitivas organizadas.
- Este enfoque subraya la importancia de tener conocimientos previos y de relacionar activamente la nueva información con esos esquemas cognitivos para lograr un aprendizaje profundo y duradero.

Además, la perspectiva de Ausubel enfatiza que el aprendizaje no es un proceso pasivo. Los estudiantes deben ser participantes activos que construyen el conocimiento al conectar lo nuevo con lo que ya saben (Simón, 2004).

ACTUACIONES ESPECÍFICAS CON ALUMNOS CON NEE

Adaptaciones curriculares individualizadas

Tipos o clases

- A nivel de centro: adaptado en el currículo oficial a las necesidades de la comunidad educativa, considerando factores como el contexto sociocultural, las características del alumnado y los recursos disponibles.
- A nivel de aula: Adaptaciones realizadas dentro del aula, dirigidas a un grupo específico de estudiantes.
- A nivel individual: son las más específicas y están orientadas a estudiantes con n.e.e., implicando modificaciones en los objetivos, contenidos, metodología y evaluación para que el alumno pueda acceder al currículo y desarrollar sus capacidades.

Diversidad y Responsabilidad Educativa

- Reconocer y abordar la diversidad de los alumnos, proporcionando las bases para que todos, independientemente de sus diferencias, adquieran las competencias necesarias para integrarse activamente en la sociedad.
- No es adecuado suponer que todos los alumnos aprenden de la misma manera o al mismo ritmo, por lo que el currículo debe adaptarse a estas variaciones.

Proceso de adaptación

- Las adaptaciones deben ser realizadas por los docentes, en colaboración con el equipo de orientación y, en algunos casos, con la participación de los padres.
- Se debe establecer un plan individualizado que contemple las necesidades del alumno, los ajustes necesarios y los recursos que se utilizarán.
- Además, se debe realizar un seguimiento constante del progreso del alumno y ajustar las adaptaciones según sea necesario.
- Todos los alumnos, independientemente de sus necesidades educativas, tengan acceso a un currículo que les permita desarrollar su potencial y participar activamente en la sociedad.

ACTUACIONES ESPECÍFICAS CON ALUMNOS CON NEE

Adaptaciones curriculares individualizadas

Adaptaciones Curriculares

- Poco significativas: son modificaciones menores que ajustan elementos como:
 - La organización del aula
 - Los recursos humanos
 - La disposición del mobiliario
 - El tiempo dedicado a las actividades.Pero sin cambiar los objetivos fundamentales del currículo.
- Significativas: Son modificaciones más profundas que implican:
 - la eliminación o reestructuración de objetivos y contenidos esenciales del currículo.Lo que permite que los alumnos con n.e.e. puedan alcanzar los objetivos de desarrollo personal y académico a su propio ritmo. Estas adaptaciones requieren una planificación detallada y un seguimiento constante.

Elementos básicos

- Elementos de acceso: recursos humanos, materiales y la organización del aula. Adaptar estos recursos puede facilitar el acceso al currículo para los estudiantes con necesidades.
- Métodos y actividades: Ajustes en la metodología, las actividades y la evaluación para que los estudiantes con n.e.e. puedan comprender los contenidos y desarrollar habilidades a su propio ritmo.
- Evaluación: debe ser flexible, adaptándose a las necesidades del alumno. No debe ser punitiva, sino formativa, ayudando a identificar los progresos del estudiante y ajustar las estrategias pedagógicas.

ACTUACIONES ESPECÍFICAS CON ALUMNOS CON NEE

Realización de la Adaptación Curricular

Responsabilidad

- La adaptación curricular es responsabilidad del profesor tutor y de los profesionales involucrados en la atención al alumno.
- En caso de que las adaptaciones no significativas sean insuficientes, el tutor, basado en una evaluación psicopedagógica, decidirá si es necesario realizar una adaptación significativa.

Procedimiento

- Recopilación de Información: El jefe de estudios convoca una reunión con el tutor, otros profesores y profesionales involucrados para determinar si se debe realizar la adaptación curricular y qué elementos del currículo necesitan ajustes.
- Diseño de la Adaptación: El profesor tutor, con la ayuda de otros docentes y asesorado por el director de Orientación, elabora la adaptación curricular individualizada, que será añadida al expediente del alumno para su posterior revisión.
- Revisión del Servicio de Inspección: El documento de la adaptación se revisa por parte del servicio de inspección, el cual podrá ofrecer recomendaciones.

Objetivo final

- Optimizar el desarrollo y el aprendizaje del alumno, ayudándolo a alcanzar los mismos objetivos que los demás estudiantes, pero a través de una ayuda adaptada a sus necesidades específicas.
- Esto incluye modificaciones en la forma en que se enseñan los contenidos, los métodos de evaluación, y los recursos utilizados.
- Este proceso de adaptación curricular debe estar en constante evaluación para asegurar que el alumno progrese adecuadamente en su proceso educativo.

ACTUACIONES ESPECÍFICAS CON ALUMNOS CON NEE

Realización de la Adaptación Curricular

Documento Individual

El DIAC es el documento que concreta la adaptación curricular individual para el alumno. Debe incluir:

- Datos de identificación del alumno.
- Datos de identificación del documento (fecha de elaboración, personas involucradas, duración).
- Historia personal y educativa del alumno.
- Nivel de competencia curricular.
- Estilo de aprendizaje y motivación.
- Contexto escolar y socio-familiar.
- Propuesta curricular adaptada.
- Recursos humanos y materiales necesarios.
- Seguimiento y evaluación para ajustar la adaptación conforme al progreso del alumno.

Determinación del problema educativo

- **Sensibilización:** sensibilizar a todos los involucrados (docentes y directivos) sobre la importancia de la adaptación curricular. Esto garantiza que se comprendan las necesidades del alumno y las acciones a seguir.
- **Diagnóstico:** Se realiza un diagnóstico integral del alumno, que involucra a psicólogos, pedagogos, entre otros, para identificar las características, limitaciones y potencialidades del estudiante.

Fases del proceso

Causas y factores que inciden

- **Diseño o Planificación:** Los docentes diseñan la adaptación curricular tomando en cuenta los objetivos generales y específicos del currículo. El maestro debe dominar los programas educativos y adaptarlos a las necesidades del alumno.
- **Subfases de Planificación:** establecer objetivos claros y seleccionar los contenidos más relevantes, considerando las necesidades individuales del alumno y su contexto social.

Diseño de la intervención

- El docente implementa las estrategias planificadas para que el alumno alcance los objetivos educativos establecidos.
- **Evaluación:** Los docentes deben comparar el nivel alcanzado por el alumno con N.E.E. con el resto del grupo, ajustando el proceso de enseñanza-aprendizaje según los resultados obtenidos.