



# MAPA CONCEPTUAL

Nombre del Alumno: Francisco Javier Jacob Ramírez.

Nombre del tema: Unidad III Y IV

Parcial: 2do.

Nombre de la Materia: Educación especial

Nombre del profesor: Guadalupe Recinos Vera.

Nombre de la Licenciatura: Psicología

Cuatrimestre: 7mo

# Educación especial.

## Agrupamientos de alumnos.

Los

Agrupamientos se consideran un componente más de la programación didáctica y éstos deben responder al objetivo y tipo de actividad que se lleve a cabo.

El

El uso de diferentes tipos de agrupamiento permite que los alumnos interactúen de formas diferentes y les ofrece la posibilidad de trabajar según sus preferencias.

La

Primera modalidad, el modelo Mixtura, hace referencia a la organización tradicional del aula; encontramos a un único docente que atiende a un grupo heterogéneo de alumnado en relación a su nivel de desarrollo competencial.

La

Segunda modalidad, el modelo Streaming, clasifica al alumnado según su nivel de rendimiento escolar dentro de la misma aula o en otra.

La

Tercera modalidad, el modelo de inclusión o inclusivo, permite atender la diversidad de todo el alumnado en el mismo aula y con la ayuda de otros docentes y colaboradores.

## El trabajo individual.

Este

Tipo de agrupamiento entiende al estudiante como responsable de su aprendizaje, lo que le permite la adquisición de la capacidad de autoaprendizaje, es decir, la capacidad de consolidar sus propios conocimientos a través de la adquisición de otros nuevos.

## El trabajo por parejas.

Se

Trata del agrupamiento de dos alumnos con una misma tarea común. La composición de las parejas puede hacerse atendiendo a las características de cada alumno; así, si se establece una relación asimétrica derivado del diferente nivel de competencia y se propone un mismo objetivo común.

## La organización de la clase en pequeños grupos.

La

División del grupo-clase en pequeños grupos exige atender a las posibilidades, necesidades e intereses del alumnado, así como una previa planificación por parte del docente.

## La organización de la clase en gran grupo.

Este

Tipo de agrupamiento permite que todo el alumnado participe en el mismo proceso de enseñanza aprendizaje. Con él se pretende crear experiencias de aprendizaje conjuntas en las que son necesarias habilidades como la escucha, el respeto del turno de palabra o el respeto hacia los demás.

# Educación especial.

## Organización del espacio y el tiempo.

La

Organización espacio-temporal constituye una de las opciones claves en la organización del centro y del aula y, a la vez, un reto en el desarrollo del Proyecto Educativo y Curricular de Centro.

Un

Primer nivel, es responsabilidad de la Administración educativa en aquellos aspectos referidos a las construcciones escolares, al mobiliario, a los equipos y materiales didácticos, etc.

En

Un segundo nivel, nivel de competencia del centro educativo, se hace indispensable establecen criterios de actuación comunes para la distribución y destinación de los espacios de todo el centro, criterios que faciliten la labor de todos los docentes.

## Adaptaciones curriculares y organización del espacio escolar.

Las

Adaptaciones curriculares son las distintas modificaciones que se realizan en los elementos del currículum ordinario o común para dar respuesta a los sujetos con necesidades educativas especiales. Estas modificaciones han de realizarse o bien en los elementos básicos del currículo o bien en los elementos de acceso al mismo.

La

Respuesta a la diversidad desde el currículo nos conduce a los siguientes niveles de adaptación curricular, en orden creciente de especificidad:

1. Adaptaciones curriculares de centro.
2. Adaptaciones curriculares de aula.
3. Adaptaciones curriculares individuales.

Polloway y sus colaboradores señalan que la organización del espacio y del tiempo constituye una de las variables del aula regular que un currículum comprensivo debe considerar cuando se procura la integración educativa de alumnos discapacitados.

## El espacio escolar, los procesos de enseñanza-aprendizaje, y los procesos de comunicación y de socialización.

La

Enseñanza como comunicación didáctica, como fenómeno didáctico, tiene lugar en un contexto institucional en el cual, como contexto social, conviven y se relacionan alumnos y profesores.

Los

Espacios escolares están cargados de diferentes significados, según su configuración y su uso. Estos significados, relacionados con lo que se ha denominado currículum oculto, a su vez, están relacionados con normas y valores educativos.

Según

Sancho Gil, la concepción y la distribución del espacio escolar es la expresión de un modo de entender el proceso de enseñanza-aprendizaje. La clase no es sólo un lugar físico, sino una entidad que viene configurada por los comportamientos que generala organización y la puesta en práctica de la enseñanza.

# Educación especial.

## OBJETIVOS Y CONTENIDOS.

Los

Objetivos de Aprendizaje comunican lo que el curso, asignatura o unidad educacional espera que el estudiante aprenda. En otras palabras, lo que el estudiante debe ser capaz de demostrar al final de un periodo de aprendizaje.

Los

Objetivos de Aprendizaje deben tener las siguientes características: **1. Ser pertinentes.** Los Objetivos deben estar relacionados con conceptos/principios que forman las bases del aprendizaje y ser pertinentes a ellos.

**2. Ser claros.** No debe haber ambigüedad en las palabras usadas para describir los Objetivos. Si bien palabras como apreciar, entender y saber que dan lugar a muchas interpretaciones son apropiadas para referirse a los principios.

**3. Ser factibles.** Los Objetivos de Aprendizaje deben describir lo que el estudiante pueda llevar a cabo con el tiempo y los recursos disponibles.

**4. Ser evaluables** Debido a que los Objetivos describen lo que el estudiante debe ser capaz de demostrar, tienen que describir lo que es evaluable. En general, los Objetivos describen el nivel mínimo que es aceptable.

Los

**Contenidos.** Los contenidos expresan el conjunto de los saberes relevantes que integran el proceso de enseñanza de todo el país.

## ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

Según

Weinstein y Mayer "las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación".

En

Consecuencia, podemos decir que las estrategias de aprendizaje constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje.

Dicho

En otros términos, las estrategias de aprendizaje son procedimientos que se aplican de un modo intencional y deliberado a una tarea y que no pueden reducirse a rutinas automatizadas, es decir, son más que simples secuencias o aglomeraciones de habilidades.

## ESTRATEGIAS CONDUCTUALES.

Este

Esquema estímulo-respuesta era coherente con la concepción epistemológica empirista o asociacionista sobre la naturaleza del conocimiento y la investigación que había defendido Bacon en el siglo XVII y Pearson a finales del XIX.

Si

El aprendizaje es la simple adquisición de respuestas (externas), en consecuencia, aprender consiste en registrar mecánicamente los mensajes informativos dentro del almacén sensorial, de tal modo que las impresiones sensoriales caracterizan la base de todo conocimiento, incluso del conocimiento complejo que podría reducirse a sus elementos componentes.

El

Conductismo se encuentra precisamente en crisis porque está perdiendo su valor explicativo frente al nuevo paradigma emergente, el socio-cognitivo, el cual está adquiriendo un estatus más elevado que el conductista debido a que posee un mayor poder explicativo y una fuerte presencia en las reformas educativas Iberoamericanas.

# Educación especial.

## Adaptaciones curriculares individualizadas.

La

Adecuación del currículo que hace el profesor no consiste solamente en su ajuste a determinadas condiciones individuales o sociales de los alumnos, sino en un esfuerzo por alcanzar los objetivos educativos a partir del reconocimiento de la diversidad del alumnado y de las necesidades reales experimentadas en cada centro escolar.

Una

De las razones por las cuales es indispensable asumir una postura más flexible con respecto al currículo, es que el trabajo educativo en el contexto de la integración se fundamenta en la identificación de las necesidades educativas de los niños en general y de las necesidades educativas especiales.

Podemos

Analizar tres niveles de adaptación curricular que están, como no, en estrecha relación con los niveles de concreción descritos anteriormente. Se habla en general de estos tres niveles:

1. Las que se realizan para un Centro, Proyecto Curricular de Centro, Etapa y Ciclo.
2. Para un grupo, programación de aula.
3. Para un alumno concreto, Adaptación Curricular Individualizada.

## Tipos o clases de adaptaciones curriculares individualizadas.

En

El primer grupo estarían aquellas modificaciones en los elementos de acceso y en los elementos básicos que permitirán al alumno desarrollar las capacidades enunciadas en los objetivos generales de etapa sin prácticamente variar el Proyecto Curricular de Etapa, siendo suficiente lo planificado en la Programación de Aula.

Las

### Adaptaciones curriculares individualizadas poco significativas.

Son adaptaciones poco significativas aquellas modificaciones en los elementos de acceso al currículo que permitirán al alumno desarrollar las capacidades enunciadas en los objetivos de etapa, tales como organización de los recursos humanos, distribución de los espacios, disposición del aula, equipamiento y recursos didácticos, horario y agrupamiento de alumnos, etc.

## Adaptaciones en los elementos de acceso.

Son

Elementos de acceso al currículo los que posibilitan el desarrollo curricular: recursos humanos, técnicos y materiales y la organización y optimización de los mismos.

La

Adaptación de los elementos humanos y su organización para el desarrollo de las adaptaciones curriculares. Estará basada en los principios de dinamismo y flexibilidad, para adecuarse a las necesidades educativas, y ha de tomar a éstas como referente principal cuando hayan de organizarse los recursos humanos.

Las

Adaptaciones en el equipamiento y los recursos. La atención a las necesidades educativas especiales de los alumnos requiere la utilización de material variado y polivalente para dar respuesta a la diversidad de experiencias apropiadas y conseguir así el desarrollo de las capacidades enunciadas en los objetivos generales de etapa.

## Adaptaciones de los elementos básicos del currículo.

Este

Tipo de adaptaciones se realizan sobre, la metodología, el tipo de actividades, y los instrumentos y técnicas de la evaluación y no afectan a los objetivos.

Las

Adaptaciones metodológicas. El objetivo de estas adaptaciones es facilitar a los alumnos con necesidades educativas el proceso de aprendizaje utilizando la metodología con la que más fácilmente pueda desarrollar las capacidades enunciadas en los objetivos generales de la etapa.

La

Adaptación del tipo de actividades. Dentro de la programación de aula es posible hacer adaptaciones, con carácter individual, en las que es posible seleccionar determinadas actividades entre todas las posibles dentro de la Unidad Didáctica.

# Educación especial.

**La responsabilidad en la realización de la adaptación curricular recaerá sobre el profesor tutor y el resto de profesionales que trabajen con el alumno.**

Cuando

Las adaptaciones no significativas hayan resultado insuficientes, el profesor tutor, a partir de una evaluación psicopedagógica, considerará la conveniencia de realizar una adaptación significativa.

Una vez

Recopilada toda la información, el Jefe de Estudios celebrará una reunión con el tutor, profesores implicados y profesionales que hayan colaborado en la evaluación diagnóstica.

El

Profesor tutor y resto de profesores que vayan a intervenir con el alumno, asesorados por el D.O. del centro diseñarán la adaptación curricular individualizada.

Una vez

Elaborado el documento se añadirá al expediente del alumno para que, en cualquier caso, pueda ser revisado por el Servicio de Inspección, el cual informará de forma favorable o desfavorable realizando las aportaciones que consideren oportunas.

**Fase II determinación del problema educativo.**

La

**Fase de sensibilización.** Esta fase aunque es la que impresiona como general, los órganos técnicos de dirección deben lograr que se garantice el cumplimiento riguroso de los elementos descritos. Es considerada como una etapa de vital importancia para la organización y la sensibilización de todo el colectivo de maestro.

La subfase 3 o planificación de las acciones, es donde los docentes están en condiciones de trazar la estrategia a seguir en su programa, planificar sus clases con todos los ajustes necesarios que satisfagan las necesidades individuales especiales del escolar y las de la sociedad.

**Fase II las causas del problema factores que inciden en el problema.**

Esta

Fase de diseño o planificación de la A.C.E.N. La estructura metodológica permite que los docentes conozcan algunos elementos para diseñar la adaptación que él va a realizar; para un mejor análisis de esta fase se sugiere dividir en subfases.

En

La subfase 1 el docente está en condiciones de plantear cuáles son las metas que él se trazará para cumplir con el subsistema al que él tributa, enfatizándose en la situación social del desarrollo vista, dado por la interrelación de lo interno con lo externo.

En

La subfase 2 precisa del dominio del currículo base de los escolares y de los principios del proceso de enseñanza-aprendizaje por parte del docente. Para ello se precisa del dominio de los programas que impartirá el docente, para posibilitar la adaptación curricular necesaria en el momento exacto.

En

# Educación especial.

## FASE III DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN.

La

Fase de desarrollo o ejecución de la adaptación. En esta fase el docente debe tener presente la significación de un modelo curricular en función de una nueva perspectiva curricular, ya que estos se construyen estrechamente relacionados con formas de pensamiento didáctico que llegan a ser planes o guías.

La

Fase de evaluación. Todo el proceso de evaluación indica que el docente debe tener dominio del trabajo que se realiza con los escolares y de cómo se controlaría durante todas las etapas por las que atraviesa el proceso de enseñanza–aprendizaje.

## LA ADAPTACIÓN CURRICULAR INDIVIDUAL.

La

Adaptación curricular individual, es el documento que concreta el currículo para un alumno determinado. Así una ACI ha de constar de:

1. Una valoración multidisciplinar del alumno y del contexto.
2. Una propuesta curricular basada en las necesidades detectadas en referencia al currículo ordinario.
3. Criterios y procedimientos para tomar decisiones sobre la promoción del alumno.

Su

Objetivo es optimizar el desarrollo y el aprendizaje del alumno. No se centra en el problema del niño sino en la ayuda que necesita para alcanzar los objetivos que se han propuesto.