



MAPA CONCEPTUAL

Nombre del Alumno: Jennifer Aracely Hernández García.

Nombre del tema: Actuaciones específicas con alumnos con necesidades educativas especiales.

Parcial: 2do.

Nombre de la Materia: Educación especial.

Nombre del profesor: Guadalupe Recinos Vera.

Nombre de la Licenciatura: Psicología

Cuatrimestre: 7mo

ACTUACIONES ESPECÍFICAS CON ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Agrupamientos de alumnos.

Los

Agrupamientos se consideran un componente más de la programación didáctica y éstos deben responder al objetivo y tipo de actividad que se lleve a cabo.

El

Uso de diferentes tipos de agrupamiento permite que los alumnos interactúen de formas diferentes y les ofrece la posibilidad de trabajar según sus preferencias además, cada agrupamiento permite realizar diferentes actividades con recursos didácticos variados.

Los

Agrupamientos escolares inclusivos tienen un papel fundamental en esto, tal y como demuestran recientes investigaciones, pues materializan en la experiencia escolar lo que significa educarse en diversidad.

El trabajo individual.

Este

Tipo de agrupamiento entiende al estudiante como responsable de su aprendizaje, lo que le permite la adquisición de la capacidad de autoaprendizaje, es decir, la capacidad de consolidar sus propios conocimientos a través de la adquisición de otros nuevos.

El trabajo por parejas.

Se

Trata del agrupamiento de dos alumnos con una misma tarea común. La composición de las parejas puede hacerse atendiendo a las características de cada alumno; así, si se establece una relación asimétrica derivado del diferente nivel de competencia y se propone un mismo objetivo común, conocido y compartido, daremos lugar a lo que llamamos tutoría entre iguales.

La organización de la clase en pequeños grupos.

La

La división del grupo-clase en pequeños grupos exige atender a las posibilidades, necesidades e intereses del alumnado, así como una previa planificación por parte del docente.

Este

Este agrupamiento potencia la autonomía del grupo y el trabajo cooperativo.

Los

Los pequeños grupos pueden, a su vez, ser de dos tipos: grupos fijos y grupos flexibles.

La organización de la clase en gran grupo.

Este

Tipo de agrupamiento permite que todo el alumnado participe en el mismo proceso de enseñanza aprendizaje.

Con

El se pretende crear experiencias de aprendizaje conjuntas en las que son necesarias habilidades como la escucha, el respeto del turno de palabra o el respeto hacia los demás.

Para

Conocer la utilidad de un procedimiento, técnica o estrategia a nivel procedimental y para el componente cognitivo de lo actitudinal, este agrupamiento presenta limitaciones para el aprendizaje de conceptos y principios, para aplicar procedimientos y para los componentes afectivo y comportamental de una actitud.

ACTUACIONES ESPECÍFICAS CON ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Organización del espacio y el tiempo.

Para

La distribución y el aprovechamiento de los espacios escolares se hace necesario un mínimo de coordinaciones y planteamientos comunes en los propios centros de integración.

Un

Primer nivel, es responsabilidad de la Administración educativa en aquellos aspectos referidos a las construcciones escolares, al mobiliario, a los equipos y materiales didácticos, etc.

En

Un segundo nivel, nivel de competencia del centro educativo, se hace indispensable establecen criterios de actuación comunes para la distribución y destinación de los espacios de todo el centro.

El

Tercer nivel es responsabilidad del profesorado del aula en cuanto a la distribución y disposición de los diferentes elementos del espacio del aula. Si las intenciones educativas del centro van orientadas a la adecuación de las características del espacio a las necesidades del alumnado.

Adaptaciones curriculares y organización del espacio escolar.

Las

Adaptaciones curriculares forman un "continuum" de menor a mayor significatividad y son relativas y cambiantes, estas características están en consonancia con el "continuum" de necesidades educativas y con el carácter relativo de las necesidades educativas especiales.

La

Diversidad desde el currículo nos conduce a los siguientes niveles de adaptación curricular, en orden creciente de especificidad:

- Adaptaciones curriculares de centro.
- Adaptaciones curriculares de aula.
- Adaptaciones curriculares individuales.

El espacio escolar, los procesos de enseñanza-aprendizaje, y los procesos de comunicación y de socialización.

La

Enseñanza como comunicación didáctica, como fenómeno didáctico, tiene lugar en un contexto institucional en el cual, como contexto social, conviven y se relacionan alumnos y profesores.

Los

Espacios escolares están cargados de diferentes significados, según su configuración y su uso.

Las

Innovaciones en la disposición física del aula no son ajenas a las decisiones de los enseñantes en relación con su forma de concebir la enseñanza-aprendizaje.

Objetivos y contenidos.

Los

Objetivos de Aprendizaje comunican lo que el curso, asignatura o unidad educacional espera que el estudiante aprenda. En otras palabras, lo que el estudiante debe ser capaz de demostrar al final de un periodo de aprendizaje.

Los

Contenidos expresan el conjunto de los saberes relevantes que integran el proceso de enseñanza de todo el país.

Esta

Conceptualización nos obliga a ampliar la idea tradicional: Los contenidos manifestaban la información relevante que constituía el eje de los programas de las distintas materias en los niveles de enseñanza.

Estrategias de aprendizaje.

Según

Weinstein y Mayer "las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación".

En

Consecuencia, podemos decir que las estrategias de aprendizaje constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje.

Dicho

En otros términos, las estrategias de aprendizaje son procedimientos que se aplican de un modo intencional y deliberado a una tarea y que no pueden reducirse a rutinas automatizadas, es decir, son más que simples secuencias o aglomeraciones de habilidades.

ACTUACIONES ESPECÍFICAS CON ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Estrategias conductuales.

Este

Esquema estímulo-respuesta era coherente con la concepción epistemológica empirista o asociacionista sobre la naturaleza del conocimiento y la investigación que había defendido Bacon en el siglo XVII y Pearson a finales del XIX.

Para

Ellos la verdad está en la naturaleza y sólo hay que descubrirla mediante la observación y experimentación cuidadosa, enfatizando la importancia de someter los datos a pruebas.

Por

Otro lado, intenta explicar la conducta humana sólo a partir de todo aquello que sea medible, observable y cuantificable, queda de lado, entonces, todos los procesos internos que generan las manifestaciones externas, centro de interés, tales como los afectos, los valores, los aspectos cognitivos.

Estrategias concentradas en contenidos curriculares.

Los

Simón (2004), señala que los conocimientos previos son concebidos en términos de esquema de conocimiento. Un esquema de conocimiento se define como la representación que posee una persona en un momento determinado en su historia, sobre una parcela de la realidad.

Esquemas que los alumnos poseen no sólo se caracterizan por la cantidad de conocimientos que contienen, sino también por su nivel de organización interna, es decir, por las relaciones que se establecen entre los conocimientos que se integran en un mismo esquema y por el grado de coherencia entre dichos conocimientos.

Esta

Concepción, lo que el estudiante construye a través del proceso de aprendizaje son significados, es decir, estructuras cognitivas organizadas y relacionadas; se construyen significados cuando la nueva información se relaciona sustancialmente con los conocimientos ya presentes en el sujeto, mientras que cuando esta relación se produce de manera arbitraria o no se produce una relación el aprendizaje es memorístico.

Adaptaciones curriculares individualizadas.

La

Adecuación del currículo que hace el profesor no consiste solamente en su ajuste a determinadas condiciones individuales o sociales de los alumnos, sino en un esfuerzo por alcanzar los objetivos educativos a partir del reconocimiento de la diversidad del alumnado y de las necesidades reales experimentadas en cada centro escolar.

Una

De las razones por las cuales es indispensable asumir una postura más flexible con respecto al currículo, es que el trabajo educativo en el contexto de la integración se fundamenta en la identificación de las necesidades educativas de los niños en general y de las necesidades educativas especiales.

Las

- **Adaptación curricular de centro.** Va dirigida a todos los alumnos del Centro. Se plasma en el Proyecto Curricular de Etapa y Ciclo.
- **Adaptación curricular de aula.** Va dirigida a los alumnos del grupo/aula. El proyecto curricular necesita adecuarse a las características de los grupos y alumnos concretos.

Tipos o clases de adaptaciones curriculares individualizadas.

En

El primer grupo estarían aquellas modificaciones en los elementos de acceso y en los elementos básicos que permitirán al alumno desarrollar las capacidades enunciadas en los objetivos generales de etapa sin prácticamente variar el Proyecto Curricular de Etapa, siendo suficiente lo planificado en la Programación de Aula.

Las

Adaptaciones curriculares individualizadas poco significativas. Son adaptaciones poco significativas aquellas modificaciones en los elementos de acceso al currículo que permitirán al alumno desarrollar las capacidades enunciadas en los objetivos de etapa.

Adaptaciones en los elementos de acceso.

Son

Elementos de acceso al currículum los que posibilitan el desarrollo curricular: recursos humanos, técnicos y materiales y la organización y optimización de los mismos.

La

Adaptación de los elementos humanos y su organización para el desarrollo de las adaptaciones curriculares.

La

Atención a las necesidades educativas especiales de los alumnos requiere la utilización de material variado y polivalente para dar respuesta a la diversidad de experiencias apropiadas y conseguir así el desarrollo de las capacidades enunciadas en los objetivos generales de etapa.

ACTUACIONES ESPECÍFICAS CON ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Adaptaciones de los elementos básicos del currículum.

Este

Adaptaciones metodológicas. El objetivo de estas adaptaciones es facilitar a los alumnos con necesidades educativas el proceso de aprendizaje utilizando la metodología con la que más fácilmente pueda desarrollar las capacidades enunciadas en los objetivos generales de la etapa.

La

Adaptación del tipo de actividades. Dentro de la programación de aula es posible hacer adaptaciones, con carácter individual, en las que es posible seleccionar determinadas actividades entre todas las posibles dentro de la Unidad Didáctica.

La

Adaptaciones en la evaluación. La evaluación es un elemento del currículum que, al igual que los otros, es susceptible de ser modificado para atender a las necesidades educativas de todo orden que los alumnos tienen.

La responsabilidad en la realización de la adaptación curricular recaerá sobre el profesor tutor y el resto de profesionales que trabajen con el alumno.

Cuando

Las adaptaciones no significativas hayan resultado insuficientes, el profesor tutor, a partir de una evaluación psicopedagógica, considerará la conveniencia de realizar una adaptación significativa.

Recopilada

Toda la información, el Jefe de Estudios celebrará una reunión con el tutor, profesores implicados y profesionales que hayan colaborado en la evaluación diagnóstica.

El

El profesor tutor y resto de profesores que vayan a intervenir con el alumno, asesorados por el D.O. del centro diseñarán la adaptación curricular individualizada.

Una

Veiz elaborado el documento se añadirá al expediente del alumno para que, en cualquier caso, pueda ser revisado por el Servicio de Inspección, el cual informará de forma favorable o desfavorable realizando las aportaciones que consideren oportunas.

Fase I determinación del problema educativo.

La

Fase de sensibilización. Esta fase aunque es la que impresiona como general, los órganos técnicos de dirección deben lograr que se garantice el cumplimiento riguroso de los elementos descritos.

Es

Considerada como una etapa de vital importancia para la organización y la sensibilización de todo el colectivo de maestros

La

Fase de diagnóstico. Para cumplir con esta fase es conveniente que se unan a este proceso, aunque no directamente, sí de manera indirecta los órganos técnicos de dirección de los centros de Educación General y Especial donde se encuentran los escolares que presentan.

Fase II las causas del problema factores que inciden en el problema.

En

La subfase 1 el docente está en condiciones de plantear cuáles son las metas que él se trazará para cumplir con el subsistema al que él tributa, enfatizándose en la situación social del desarrollo vista, dado por la interrelación de lo interno con lo externo; como elementos necesarios para la atención que requieren estos escolares.

En

La subfase 2 precisa del dominio del currículum base de los escolares y de los principios del proceso de enseñanza-aprendizaje por parte del docente. Para ello se precisa del dominio de los programas que impartirá el docente, para posibilitar la adaptación curricular necesaria en el momento exacto.

En

La subfase 3 o planificación de las acciones, es donde los docentes están en condiciones de trazar la estrategia a seguir en su programa, planificar sus clases con todos los ajustes necesarios que satisfagan las necesidades individuales especiales del escolar y las de la sociedad.

Fase III diseño de la intervención.

La

Fase de desarrollo o ejecución de la adaptación. Actualmente en la Educación de cualquier nivel, se debe partir de sólidos proyectos educativos, los que deben tener como elementos centrales a los objetivos, puesto que según la Pedagogía.

La

Fase de evaluación. Todo el proceso de evaluación indica que el docente debe tener dominio del trabajo que se realiza con los escolares y de cómo se controlaría durante todas las etapas por las que atraviesa el proceso de enseñanza-aprendizaje.

ACTUACIONES ESPECÍFICAS CON ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

La adaptación curricular individual.

La

Adaptación curricular individual (ACI) es el documento que concreta el currículo para un alumno determinado. Así una ACI ha de constar de:

- Una valoración multidisciplinar del alumno y del contexto.
- Una propuesta curricular basada en las necesidades detectadas en referencia al currículo ordinario.
- Criterios y procedimientos para tomar decisiones sobre la promoción del alumno..