

UDS

Mi Universidad



NOMBRE DE LA ALUMNA: Ana María Morales Hernández

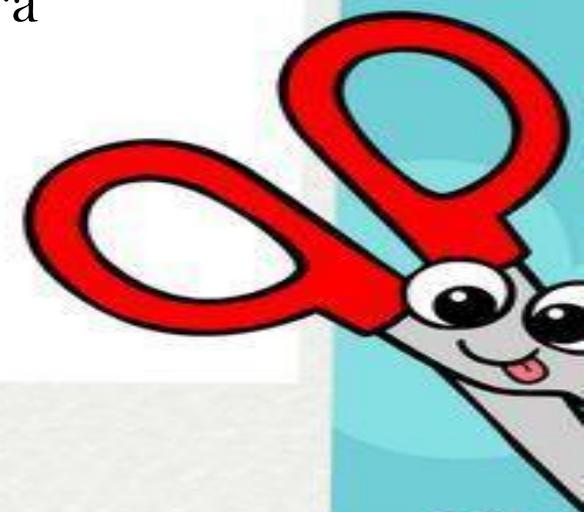
TEMA: Actuación específica con alumnos con necesidades educativas especiales (NEE)

MATERIA: Educación especial

NOMBRE DE LA PROFESORA: Guadalupe Recinos vera

LICENCIATURA: psicología

CUATRIMESTRE: séptimo cuatrimestre



ACTUACIONES ESPECÍFICAS CON ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

AGRUPAMIENTOS DE ALUMNOS.

Permite

que los alumnos interactúen de formas diferentes y les ofrece la posibilidad de trabajar según sus preferencias

Tipos de agrupamiento

modelo Mixture

Se

Encuentra a un único docente que atiende a un grupo heterogéneo de alumnado en relación a su nivel de desarrollo competencial.

No

Hace

aún más difícil la atención a la diversidad del alumnado.

modelo Streaming

Clasifica

Al

alumnado según su nivel de rendimiento escolar dentro de la misma aula o en otra

Cuenta

Con

la ayuda de otros docentes

modelo de inclusión

Permite

la diversidad de todo el alumnado en el mismo aula y con la ayuda de otros docentes y colaboradores.

Trabajo individual

permite la adquisición de la capacidad de autoaprendizaje, es decir, la capacidad de consolidar sus propios conocimientos a través de la adquisición de otros nuevos

Trabajo por parejas

Es

Un agrupamiento de dos alumnos con una misma tarea común

Se

Proponen un mismo objetivo común, llamado tutoría entre iguales

Pequeños grupos

exige atender a las posibilidades, necesidades e intereses del alumnado

Grupos grandes

Permite la participación en el mismo proceso de enseñanza aprendizaje

Tipos

Fijos

Crea

un clima afectivo favorable y facilitan el control y la gestión de la clase.

Flexibles

Se

Indican para el aprendizaje de procedimientos y actitudes con interpersonales



LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Es

La comunicación didáctica

Se

Da en el contexto educativo, o institucional

Comparten

Convivencias

Relacionan entre alumnos y profesores

Comprende

Como

El proceso de enseñanza-aprendizaje

El

Espacio

Se

Caracteriza

Como

Instrumento didáctico

Lugar de convivencia y relaciones

Objetivos

El

estudiante debe ser capaz de demostrar al final de un periodo de aprendizaje.

Las

Características

Son

Pertinentes

Claros

Factibles

Evaluables

Estrategias de aprendizaje

Son

técnicas o tácticas de aprendizaje y las destrezas o habilidades.

Estrategias conductuales

Son

actividades mentales para procesar información nos permiten aprender aprender



ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS

Permite

A los alumnos compartir una serie de conocimientos para comprender la realidad social y natural en la que viven

Ofrece

Los

recursos para que desarrollen sus facultades intelectuales, emocionales y físicas.

Busca

Enriquecer la vida de los alumnos

Niveles de adaptación

Adaptación curricular centro

Se

Caracteriza

Por

las necesidades y características del alumnado, del centro y del entorno.

adaptación curricular de aula

se

Dirige a los alumnos del grupo del aula que presentan algunas dificultades de aprendizaje.

adaptaciones curriculares individualizadas

Se

Dirige a niños con necesidades educativas especiales

Elementos básicos

Son

Actividades metodológicas

Facilita

a los alumnos con necesidades educativas el proceso de aprendizaje

Adaptación del tipo de actividades.

determinan actividades dentro de la Unidad

Como

- intereses y motivaciones del alumno
- aprendizajes que se pretenden desarrollar
- recursos en el centro y en el aula.

Adaptaciones en la evaluación

Implica

una adaptación a cada alumno, seleccionando los instrumentos más adecuados.



DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA EDUCATIVO.

Fase diagnostico

Se

Divide

En

Diagnóstico de los docentes

El

objetivo principal es la recogida de información, sobre la preparación que posee el docente

Permite

determinar las necesidades y potencialidades de los docentes

Diagnostico escolar

Permite

realizar un diagnostico individual, de los resultados obtenidos .

Este

Describe el comportamiento de las diferentes actividades así como la interacción con los demás.

Diseño o planificación del problema

Se

Divide

Objetivo general

Es

El ciclo donde trabaja el maestro

Organización del sistema

Son

Las Prioridades del conocimiento al culminar el nivel, el ciclo y la enseñanza.

Objetivo específico

Se

emplea el nivel, grado y del programa o los programas con que va a trabajar el maestro.

Dominio del programa

Es

La organización los programas según las necesidades y los objetivos sociales a conseguir.

Fase de desarrollo

Favorece

la participación activa, la iniciativa, el interés, la motivación, la creatividad y la autonomía en la lógica del aprendizaje significativo.

Se

Lleva a cabo

dentro o fuera del aula, o en cualquier rincón, taller o área específica.

Esto

Favorece un aprendizaje desarrollador

Evaluación

Se

debe tener dominio del trabajo, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje



LA ADAPTACIÓN CURRICULAR INDIVIDUAL

Es

el documento que concreta el currículo para un alumno determinado.

Consta

De

- Una valoración multidisciplinar del alumno y del contexto
- Una propuesta curricular basada en las necesidades detectadas
- Criterios y procedimientos para tomar decisiones sobre la promoción del alumno.

Objetivo

Es

optimizar el desarrollo y el aprendizaje del alumno

Se

Centra

En

ayuda que necesita para alcanzar los objetivos que se han propuesto.

Documentos individual de la adaptación curricular (DIAC)

Son

- Datos de identificación del alumno.
- Datos de identificación del documento: fecha de elaboración duración, personas implicadas y función que desempeñan
- Información sobre la historia personal y educativa del alumno.
- Nivel de competencia curricular.
- Estilo de aprendizaje y motivación para aprender.
- Contexto escolar y socio-familiar.
- Propuesta curricular adaptada.
- Seguimiento y evaluación

