

UDS

Mi Universidad

NOMBRE DEL ALUMNO

PAOLA DE JESUS ARGUELLO MERIDA

NOMBRE DE PROFESOR

LIC. GUADALUPE RECINOS VERA

MATERIA

EDUCACION ESPECIAL





UNIDAD III

ACTUACIONES ESPECÍFICAS CON ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

AGRUPAMIENTOS DE ALUMNOS

Los agrupamientos son esenciales en la programación didáctica, adaptándose a objetivos y actividades. Es importante reflexionar sobre su uso para atender la diversidad, ya que permiten a los alumnos interactuar y trabajar según sus preferencias.

Los agrupamientos escolares inclusivos son esenciales para educarse en diversidad, según investigaciones recientes. Autores como Morán, Molina y Siles proponen tres modalidades de agrupamientos escolares, basándose en el Plan Nacional de I+D del ministerio de Educación y Ciencia (2008-2011).

- Modelo Mixture: organización tradicional del aula.
- Modelo Streaming: clasifica al alumnado por rendimiento escolar.
- Modelo inclusivo: atiende la diversidad en el aula con apoyo de otros docentes.

EL TRABAJO INDIVIDUAL

Este enfoque de agrupamiento considera al estudiante como el principal responsable de su propio aprendizaje, lo que facilita el desarrollo de habilidades de autoaprendizaje.

Es la habilidad de integrar y consolidar sus conocimientos previos mediante la adquisición de nuevos saberes.

Por lo tanto, es apropiado adaptar el ritmo y el enfoque de las actividades a las características individuales de cada alumno.

EL TRABAJO POR PAREJAS

Se refiere a la colaboración entre dos estudiantes que comparten una tarea en común.

La formación de parejas puede llevarse a cabo considerando las características individuales de cada alumno.

Al establecer una relación asimétrica por diferentes niveles de competencia y un objetivo común compartido, se fomenta la tutoría entre iguales.

LA ORGANIZACIÓN DE LA CLASE EN PEQUEÑOS GRUPOS

La división de la clase en grupos pequeños requiere considerar las posibilidades, necesidades e intereses de los estudiantes, así como una planificación previa por parte del docente. Este enfoque fomenta la autonomía del grupo y promueve el trabajo cooperativo.

Los grupos pequeños se clasifican en dos grupos

Los grupos fijos, o trabajo cooperativo, mantienen a los mismos integrantes a largo plazo en roles específicos, promoviendo un ambiente afectivo y facilitando el control de la clase. Son ideales para contenidos actitudinales, debates y comprensión de conceptos complejos.

Los grupos flexibles se establecen con el propósito de llevar a cabo tareas específicas y son especialmente adecuados para el aprendizaje de procedimientos y actitudes vinculadas a las relaciones interpersonales.



ACTUACIONES ESPECÍFICAS CON ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

LA ORGANIZACIÓN DE LA CLASE EN GRAN GRUPO

Este tipo de agrupamiento promueve la participación de todos los alumnos en un proceso de enseñanza-aprendizaje, generando experiencias compartidas que requieren habilidades como la escucha activa, el respeto por los turnos de palabra y la consideración hacia los demás.

Para atender a los alumnos es crucial entender sus necesidades físicas, sensoriales e intelectuales, así como su competencia curricular. También es importante conocer sus estilos de aprendizaje, motivación y los apoyos que reciben fuera del centro educativo.

El nivel de cohesión y las relaciones entre alumnos con N.E.A.E. y sus compañeros influyen en su aprendizaje y en su integración social. Cambiar actitudes individuales es más efectivo a través del grupo que con un solo alumno.

ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y EL TIEMPO

La organización espacio-temporal es clave para el centro y el aula, así como un reto para el Proyecto Educativo y Curricular. Se requiere coordinación y enfoques comunes para la distribución y aprovechamiento de los espacios escolares en los centros de integración.

Las decisiones en el diseño curricular se dividen en tres niveles: Diseño Curricular Base, Proyecto Curricular de Centro y Programaciones de Aula, siendo competencias de organismos, equipos y personas, respectivamente.

Niveles de coordinación, que permiten resolver problemas:

- **1º NIVEL:** Administración educativa, encargada de construcciones y materiales.
- **2º NIVEL:** Centro educativo, que establece criterios comunes para apoyar a docentes y equipos psicopedagógicos.
- **3º NIVEL:** Profesores del aula, responsables de la distribución de elementos en el aula.

ADAPTACIONES CURRICULARES Y ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO ESCOLAR

Las adaptaciones curriculares son modificaciones del currículo común para atender a personas con necesidades educativas especiales.

Estas pueden realizarse en los elementos básicos del currículo (objetivos, contenidos, metodología, actividades, evaluación) o en los recursos de acceso (recursos humanos y materiales didácticos).

La respuesta a la diversidad en el currículo implica tres niveles de adaptación, en orden creciente de especificidad:

- Adaptaciones curriculares de centro
- Adaptaciones curriculares de aula
- Adaptaciones curriculares individuales.

EL ESPACIO ESCOLAR, LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, Y LOS PROCESOS DE COMUNICACIÓN Y DE SOCIALIZACIÓN

Los espacios escolares tienen significados variados según su configuración y uso, vinculados al currículum oculto y valores educativos. Se describen como:

- Instrumento didáctico
 - Lugar de convivencia y relaciones
 - Ámbito estético
- Componente del currículum oculto

La integración escolar necesita una transformación completa de la escuela, con nuevas estrategias metodológicas y cambios organizativos. Esto fomentará el trabajo cooperativo y la reflexión del profesorado, promoviendo actitudes que faciliten el proceso de integración.



ACTUACIONES ESPECÍFICAS CON ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

OBJETIVOS Y CONTENIDOS

Los Objetivos de Aprendizaje indican lo que se espera que el estudiante aprenda al final de un curso o unidad. Identificar las competencias y conceptos que el estudiante debe adquirir es el primer paso para definir estos objetivos.

Los "contenidos" se definen como el conjunto de saberes relevantes para la enseñanza nacional, ampliando la noción tradicional que los veía solo como información esencial en los programas educativos. Hoy, incluyen conocimientos diversos que configuran habilidades, hábitos, actitudes y competencias necesarias para actuar en la sociedad.

Es fundamental comprender las diferencias entre los objetivos y los contenidos de enseñanza. Cada uno desempeña un papel crucial en el proceso de aprendizaje y contribuye de manera única al desarrollo académico de los estudiante

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Las estrategias de aprendizaje son actividades intencionales que guían a los estudiantes hacia metas específicas. Aunque pueden volverse automáticas, su esencia es ser deliberadas y controladas por el alumno, aplicándose conscientemente a tareas y diferenciándose de simples secuencias de habilidades.

Los rasgos más destacados de las estrategias de aprendizaje pueden incluir los siguientes:

- La aplicación de estrategias de aprendizaje es controlada, requiere planificación y se relaciona con la metacognición.
- Implican un uso selectivo de recursos y capacidades, eligiendo los más adecuados según las demandas de la tarea.
- Las estrategias están formadas por técnicas o tácticas de aprendizaje, siendo su efectividad dependiente del dominio de estas técnicas.

ESTRATEGIAS CONDUCTUALES

Este enfoque prevalece hasta los años cincuenta, donde el aprendizaje se ve como la adquisición de respuestas. El esquema de estímulo-respuesta se alinea con la visión empirista y asociacionista del conocimiento defendida por Bacon en el siglo XVII y Pearson a finales del XIX.

Esto tiene dos consecuencias claras: primero, el aprendizaje se basa únicamente en respuestas, sin conexión con conocimientos previos; segundo, el individuo se vuelve pasivo, limitándose a acumular información de manera mecánica, sin involucrar procesos mentales superiores.

Se destaca que las metas educativas en la sociedad moderna priorizan el desarrollo de la inteligencia. La educación debe enfocarse en estrategias cognoscitivas y metodologías activas, preparando a los estudiantes para ser aprendices autónomos, críticos, creativos y capaces de autorregularse, fomentando así la habilidad de "aprender a aprender".

ESTRATEGIAS CONCENTRADAS EN CONTENIDOS CURRICULARES

Desarrollaron la teoría del "aprendizaje significativo", que contrasta con el aprendizaje memorístico. Este último se basa en asociaciones arbitrarias, mientras que el aprendizaje significativo relaciona nueva información con conocimientos previos del alumno.

El aprendizaje significativo es un proceso cognitivo mediado y activo que implica asimilación orgánica y resulta en un cambio en la comprensión. El estudiante utiliza su experiencia previa para construir y moldear el nuevo conocimiento.

Se concluye que, en el proceso de orientación del aprendizaje, es esencial conocer la estructura cognitiva del alumno, incluyendo no solo la cantidad de información, sino los conceptos y proposiciones que manejan y su grado de estabilidad.

UNIDAD IV

ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS

Es erróneo creer que la escuela debe uniformar a los alumnos. La diversidad es esencial, y la escuela debe brindar conocimientos básicos para que comprendan su entorno social y natural, sintiéndose parte de su sociedad. Además, debe proporcionar recursos equitativos para desarrollar sus capacidades intelectuales, emocionales y físicas.

Las instituciones deben buscar opciones que enriquezcan la vida de todos sus alumnos sin exclusiones. Es esencial adoptar un enfoque curricular que resignifique la práctica educativa y el rol del docente hacia una intervención más comprometida.

Se pueden analizar tres niveles de adaptación curricular relacionados con los niveles de concreción:

1. Proyecto Curricular de Centro, Etapa y Ciclo.
2. Programación de aula para un grupo.
3. Adaptación Curricular Individualizada para un alumno concreto.

TIPOS O CLASES DE ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS

Al clasificar las adaptaciones curriculares por su grado de significación, encontramos variaciones que van de poco a muy significativo. En el primer grupo, se incluyen modificaciones en elementos de acceso y básicos que permiten al alumno alcanzar los objetivos generales sin alterar significativamente el Proyecto Curricular, siendo suficiente lo planificado en la Programación de Aula.

ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS SIGNIFICATIVAS

implican eliminar objetivos generales y contenidos esenciales del currículo, lo que conlleva modificar los criterios de evaluación correspondientes.

ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS POCO SIGNIFICATIVAS

son modificaciones que permiten al alumno alcanzar los objetivos de etapa. Incluyen cambios en recursos humanos, organización del espacio, equipamiento, horario, agrupamiento de alumnos y métodos de comunicación alternativos.

ADAPTACIONES EN LOS ELEMENTOS DE ACCESO

Los elementos de acceso al currículo, como recursos humanos, técnicos y materiales, son fundamentales para el desarrollo curricular. Una adecuada adaptación de estos elementos puede prevenir la necesidad de otras modificaciones.

La atención a las necesidades educativas especiales exige el uso de material diverso y versátil para abordar la variedad de experiencias y promover el desarrollo de capacidades según los objetivos generales de la etapa, adaptando los materiales y recursos.

No todos los alumnos desarrollan habilidades al mismo ritmo. Algunos requieren más tiempo para alcanzar objetivos educativos. Adaptar el tiempo implica:

- Decidir el tiempo por área.
- Ajustar el tiempo en y fuera del aula.
- Incluir tiempo fuera del horario escolar.

ADAPTACIONES DE LOS ELEMENTOS BÁSICOS DEL CURRÍCULUM

Este tipo de adaptaciones se efectúan en la metodología, en la naturaleza de las actividades, así como en los instrumentos y técnicas de evaluación, sin que ello afecte a los objetivos establecidos.

- ADAPTACIONES METODOLÓGICAS
- ADAPTACIONES DEL TIPO DE ACTIVIDADES
- ADAPTACIONES EN LA EVALUACIÓN

El currículo para alumnos con necesidades educativas especiales se basará en el currículo del grupo, reflejado en la programación del aula. Las metas de la ACI significativa buscan desarrollar capacidades según los objetivos generales, y esta adaptación se documentará por escrito con un modelo accesible.

UNIDAD IV

LA RESPONSABILIDAD EN LA REALIZACIÓN DE LA ADAPTACIÓN CURRICULAR RECAERÁ SOBRE EL PROFESOR TUTOR Y EL RESTO DE PROFESIONALES QUE TRABAJEN CON EL ALUMNO

Procedimiento a seguir:

1. Cuando las adaptaciones no significativas no son suficientes, el profesor tutor considerará una adaptación significativa tras una evaluación psicopedagógica.
2. El Jefe de Estudios reunirá a los docentes y profesionales involucrados para decidir sobre la adaptación del currículum.
3. El tutor y otros profesores, con asesoría del D.O. del centro, diseñarán la adaptación curricular individualizada.
4. Una vez completado, el documento se añadirá al expediente del alumno para revisión por el Servicio de Inspección, que emitirá un informe favorable o desfavorable con sus observaciones.

FASE I DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA EDUCATIVO

La metodología científico-metodológica para la A.C.E.N. de contenidos curriculares exige una sólida preparación en teoría curricular, aplicando principios filosóficos y gnoseológicos de las Ciencias Pedagógicas. Esto es crucial para interactuar con el modelo educativo cubano y atender integralmente a personas necesitadas, organizando el proceso en fases específicas.

La fase de sensibilización es crucial para garantizar el cumplimiento de los elementos establecidos. Es vital para la organización y la concienciación de los maestros, ya que omitir acciones planificadas impide tener una visión clara para las siguientes fases.

Fase de diagnóstico: Es importante involucrar indirectamente a los órganos técnicos de dirección de los centros de Educación General y Especial con escolares que presentan n.e.e. Este proceso se divide en dos partes.

- Diagnóstico de los docentes
- Diagnóstico de los escolares

FASE II LAS CAUSAS DEL PROBLEMA FACTORES QUE INCIDEN EN EL PROBLEMA

Fase de diseño o planificación de la A.C.E.N. La estructura metodológica proporciona a los docentes diversas herramientas para elaborar la adaptación que llevarán a cabo. Para facilitar un análisis más profundo de esta fase, se recomienda dividirla en subfases.

Para organizar el conocimiento del estudiante, es esencial que el docente esté preparado en las diferentes formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto personal como personalizada, ya que ambas son interrelacionadas.

La propuesta educativa debe proporcionar al escolar un equilibrio en el desarrollo de capacidades cognitivas, psicomotrices, autonomía e interrelación personal. Esto incluye contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que fomenten experiencias de aprendizaje y promuevan una actuación independiente en los ámbitos personal, escolar y social.

FASE III DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN

En la fase de desarrollo de la adaptación, el docente debe adoptar una nueva perspectiva sobre los modelos curriculares, que guían la elaboración de planes y establecen pautas de interacción entre docentes y alumnos, así como especificaciones para actividades y métodos educativos.

La evaluación requiere que el docente controle bien el proceso de enseñanza-aprendizaje. Preparar a los docentes en adaptación curricular ayuda a evaluar el cumplimiento de objetivos y el dominio de contenidos en cada período educativo.

LA ADAPTACIÓN CURRICULAR INDIVIDUAL

es un documento que detalla el currículum de un alumno específico e incluye:

- Valoración multidisciplinar del alumno y su contexto.
- Propuesta curricular adaptada a sus necesidades.
- Criterios y procedimientos para decisiones sobre su promoción.

Su objetivo es optimizar el desarrollo y aprendizaje del alumno.