



**NOMBRE DEL ALUMNO:
ROSEMBERG ENRIQUE ARGUËLLO MERIDA**

NOMBRE: MAPA CONCEPTUAL

**NOMBRE DE LA MATERIA:
EDUCACION ESPECIAL**

**NOMBRE DEL DOCENTE:
GUADALUPE RECINOS VERA**

**NOMBRE DE LA LICENCIATURA:
PSICOLOGIA SEPTIMO CUATRIMESTRE**

ACTUACIONES ESPECÍFICAS CON ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

AGRUPAMIENTOS DE ALUMNOS

Un componente más de la programación didáctica y éstos deben responder al objetivo y tipo de actividad que se lleve a cabo.

El uso de diferentes tipos de agrupamiento permite que los alumnos interactúen de formas diferentes y les ofrece la posibilidad de trabajar según sus preferencias y necesidades.

- Mixture
- Streaming
- Inclusivo

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO EN EL AULA

TRABAJO INDIVIDUAL

Entiende al estudiante como responsable de su aprendizaje, lo que le permite la adquisición de la capacidad de autoaprendizaje

TRABAJO POR PAREJAS

Agrupamiento de dos alumnos con una misma tarea común

PEQUEÑOS GRUPOS

Estos grupos permiten crear un clima afectivo favorable y facilitan el control y la gestión de la clase.

GRAN GRUPO

Permite que todo el alumnado participe en el mismo proceso de enseñanza aprendizaje (Trujillo, 2009).

ACTUACIONES ESPECÍFICAS CON ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

OBJETIVOS Y CONTENIDOS

- Los objetivos deben ser claros, pertinentes, factibles y evaluables.
- Pasos para la preparación de objetivos:
 1. Identificación de competencias
 2. Elaborar una lista de temas importantes
 3. Identificar los conceptos / principios que el estudiante debería aprender
 4. Preparar los Objetivos de Aprendizaje.

TRANSFORMACION DE LA ESCUELA

- Búsqueda de nuevas estrategias metodológicas para solucionar los problemas que vayan surgiendo en el aula.
- Transformación en la organización del centro (en la organización y distribución del espacio escolar).
- permita el trabajo cooperativo y de reflexión colectiva de todo el profesorado del centro.
- El desarrollo de actitudes propias de personas reflexivas para dinamizar el proceso de integración. (Sánchez Hípola, 1992)

ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO ESCOLAR

ESPACIO ESCOLAR

La clase no es sólo un lugar físico, sino una entidad que viene configurada por los comportamientos que generala organización y la puesta en práctica de la enseñanza.

Están implicados el profesorado del centro, el profesorado de apoyo y los servicios y equipos psicopedagógicos.

ACTUACIONES ESPECÍFICAS CON ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

OBJETIVOS Y CONTENIDOS

- Los objetivos deben ser claros, pertinentes, factibles y evaluables.
- Pasos para la preparación de objetivos:
 1. Identificación de competencias
 2. Elaborar una lista de temas importantes
 3. Identificar los conceptos / principios que el estudiante debería aprender
 4. Preparar los Objetivos de Aprendizaje.

CONDUCTUALES

- Aprendizaje memorístico y repetitivo.
- Para este tipo de enfoque los mecanismos de aprendizaje son innatos y no están sujetos al control consciente del propio sujeto

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Se refiere al diseño, programación, elaboración y realización de contenidos a aprender por vía oral y escrita.

- Aproximación impuesta
- Aproximación inducida
- Estrategias de aprendizaje

ACTUACIONES ESPECÍFICAS CON ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

ADAPTACIONES CURRICULARES

CENTRO

- Es elaborada por el Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica con la participación de todo el equipo de profesores de la etapa, ciclo y departamento.
- Es aprobada por el Consejo Escolar del Centro y supervisada por la Administración Educativa (Equipo de Inspección).

- Los objetivos deben responder al entorno sociocultural, necesidades e intereses formativos de padres y alumnos, las características generales del alumnado, profesorado y disponibilidad de recursos personales y económicos.

AULA

- Debe adecuarse a las características de los grupos y alumnos concretos (momento madurativo, evolutivo, estilos cognitivos, dificultades de aprendizaje, etc.)

- Los objetivos deben responder al entorno sociocultural, necesidades e intereses formativos de padres y alumnos, las características generales del alumnado, profesorado y disponibilidad de recursos personales y económicos.

INDIVIDUAL

El documento debe incluir:

- Información personal y educativa del alumno.
- Evaluación de su competencia curricular.
- Estilo de aprendizaje y motivación.
- Contexto escolar y familiar.
- Propuesta curricular adaptada.
- Recursos y seguimiento para evaluar la efectividad de las adaptaciones.

ACTUACIONES ESPECÍFICAS CON ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

ADAPTACIONES CURRICULARES

PROCEDIMIENTO A SEGUIR PARA LA ADAPTACIÓN CURRICULAR

- **Recopilación de información:** Se reúne un equipo de profesionales, incluyendo el Jefe de Estudios, profesores y otros implicados en la evaluación diagnóstica, para decidir si la adaptación es pertinente.
- **Diseño de la adaptación:** El profesor tutor y los profesionales diseñan una adaptación curricular individualizada para el alumno.
- **Revisión y seguimiento:** El documento se añade al expediente del alumno y puede ser revisado por el Servicio de Inspección para determinar si se realiza de manera adecuada.

FASES DE LA ADAPTACION CURRICULAR

1. SENSIBILISACION

Sensibilizar a los docentes y otros profesionales educativos sobre la importancia de la adaptación curricular y el apoyo al alumno.

5.EJECUCION

Se implementan las adaptaciones curriculares diseñadas.

2. DIAGNOSTICO

- **De los docentes:** Se evalúa el nivel de conocimiento de los docentes sobre la teoría curricular.
- **De los escolares:** Este diagnóstico permite conocer las potencialidades y limitaciones del alumno, y planificar estrategias educativas para satisfacer sus necesidades.

3.CAUSAS

se identifican los factores que inciden en los problemas educativos del alumno.

5. EVALUACION

Se realiza durante todo el proceso educativo para verificar los avances de los estudiantes y determinar el impacto de las adaptaciones curriculares.

4.DISEÑO

Se estructura la adaptación curricular basada en las necesidades de los alumnos. Esto incluye:

- Sistema de objetivos
- Organización del sistema de conocimientos