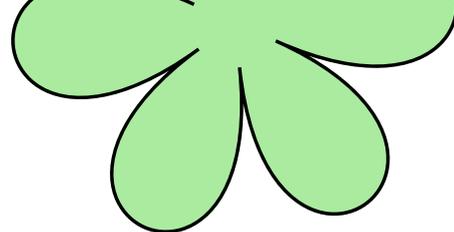
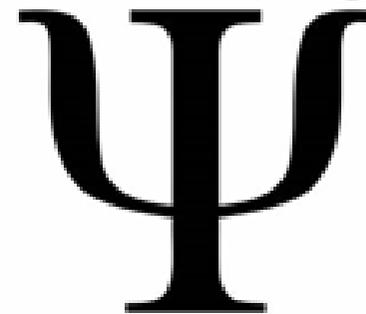




Mi Universidad



Actividad 2



NOMBRE DEL ALUMNO: DAILY PÉREZ LÓPEZ

TEMA: MAPA CONCEPTUAL

PARCIAL: 2

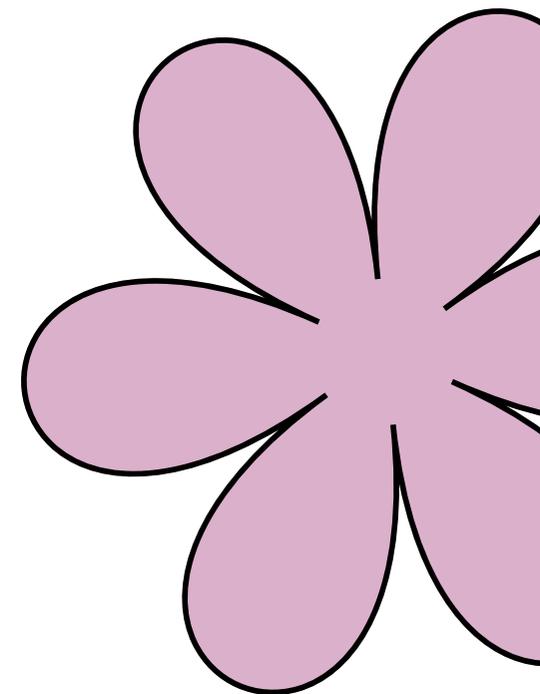
MATERIA: EDUCACION ESPECIAL

NOMBRE DEL PROFESOR: LIC. GUADALUPE RECINOS

LICENCIATURA: PSICOLOGÍA

CUATRIMESTRE: SEPTIMO

Lugar. PACAYAL y Fecha de elaboración: 27/11/24



AGRUPAMIENTOS DE ALUMNOS

Los agrupamientos se consideran un componente más de la programación didáctica y éstos deben responder al objetivo y tipo de actividad que se lleve a cabo.

EL TRABAJO INDIVIDUAL

Capacidad de consolidar sus propios conocimientos a través de la adquisición de otros nuevos (Carda y Larrosa, 2007)

EL TRABAJO POR PAREJAS

Se establece una relación asimétrica derivado del diferente nivel de competencia y se propone un mismo objetivo común, conocido y compartido, daremos lugar a lo que llamamos tutoría entre iguales (INTEF, 2012)

LA ORGANIZACIÓN DE LA CLASE EN PEQUEÑOS GRUPOS

Los pequeños grupos pueden, a su vez, ser de dos tipos: grupos fijos y grupos flexibles. Los primeros son comúnmente conocidos como trabajo cooperativo, es decir, el grupo mantiene sus componentes durante un largo período de tiempo y cada uno de ellos desempeña un cargo con unas funciones determinadas

ACTUACIONES ESPECÍFICAS CON ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

LA ORGANIZACIÓN DE LA CLASE EN GRAN GRUPO

Se crean experiencias de aprendizaje conjuntas en las que son necesarias habilidades como la escucha, el respeto del turno de palabra o el respeto hacia los demás (Carda y Larrosa, 2007)

ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y EL TIEMPO.

Diseño Curricular Base (M.E.C., 1989), la organización espacio-temporal constituye una de las opciones claves en la organización del centro y del aula y, a la vez, un reto en el desarrollo del Proyecto Educativo y Curricular de Centro.

ADAPTACIONES CURRICULARES Y ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO ESCOLAR

son las distintas modificaciones que se realizan en los elementos del currículum ordinario o común para dar respuesta a los sujetos con necesidades educativas especiales.

EL ESPACIO ESCOLAR, LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, Y LOS PROCESOS DE COMUNICACIÓN Y DE SOCIALIZACIÓN

la enseñanza como comunicación didáctica, como fenómeno didáctico, tiene lugar en un contexto institucional en el cual, como contexto social, conviven y se relacionan alumnos y profesores.

OBJETIVOS Y CONTENIDOS.

La identificación de las competencias y los conceptos / principios que el estudiante debe aprender y adquirir, es – comúnmente– el primer paso en la definición de los Objetivos de Aprendizaje

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

ACTUACIONES ESPECIFICAS CON ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

ESTRATEGIAS CONDUCTUALES

los alumnos pongan en marcha las llamadas estrategias de aprendizaje se requiere una enseñanza intencionada. Por tal motivo, han surgido en los últimos tiempos propuestas que bajo el título de "enseñar a aprender", "aprender a aprender" o "enseñar a pensar" intentan formar profesores y alumnos en este tipo de aprendizaje.

ESTRATEGIAS CONCENTRADAS EN CONTENIDOS CURRICULARES.

La memoria es una estructura de conocimientos interrelacionados, la cual esquemáticamente se puede visualizar como una red en la que cada unión (nodo) es un conocimiento y cada flecha la interrelación con otros conocimientos. Aprender, bajo esta perspectiva, se centra en incorporar a la estructura de memoria nuevos aprendizajes y ser capaz de recuperarlos y usarlos cuando se necesita.

ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS

ería la adaptación del currículum oficial, el D.C.B., a las necesidades y características del alumnado, del centro y del entorno. Esta adaptación curricular es elaborada por el Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica con la participación de todo el equipo de profesores de la etapa, ciclo y departamento.

TIPOS O CLASES DE ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS.

En el primer grupo estarían aquellas modificaciones en los elementos de acceso y en los elementos básicos que permitirán al alumno desarrollar las capacidades enunciadas en los objetivos generales de etapa sin prácticamente variar el Proyecto Curricular de Etapa, siendo suficiente lo planificado en la Programación de Aula

ADAPTACIONES EN LOS ELEMENTOS DE ACCESO.

acceso al currículum los que posibilitan el desarrollo curricular: recursos humanos, técnicos y materiales y la organización y optimización de los mismos. Si lográramos acertar en la adaptación de los elementos de acceso podríamos evitar la realización de otras adaptaciones.

ADAPTACIONES DE LOS ELEMENTOS BÁSICOS DEL CURRÍCULUM.

El objetivo de estas adaptaciones es facilitar a los alumnos con necesidades educativas el proceso de aprendizaje utilizando la metodología con la que más fácilmente pueda desarrollar las capacidades enunciadas en los objetivos generales de la etapa.

UNIDAD IV

LA RESPONSABILIDAD EN LA REALIZACIÓN DE LA ADAPTACIÓN CURRICULAR RECAERÁ SOBRE EL PROFESOR TUTOR Y EL RESTO DE PROFESIONALES QUE TRABAJEN CON EL ALUMNO.

los alumnos pongan en marcha las llamadas estrategias de aprendizaje se requiere una enseñanza intencionada. Por tal motivo, han surgido en los últimos tiempos propuestas que bajo el título de "enseñar a aprender", "aprender a aprender" o "enseñar a pensar" intentan formar profesores y alumnos en este tipo de aprendizaje.

FASE I DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA EDUCATIVO.

Fase de sensibilización Esta fase aunque es la que impresiona como general, los órganos técnicos de dirección deben lograr que se garantice el cumplimiento riguroso de los elementos descritos.

FASE II LAS CAUSAS DEL PROBLEMA FACTORES QUE INCIDEN EN EL PROBLEMA.

Para organizar el sistema de conocimientos que necesita el escolar es preciso que el docente se prepare o esté preparado en relación con las distintas formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya sean (los personales y los personalizados) puesto que, ambas constituyen un sistema interrelacionado. Esta fase de la metodología de preparación al docente para realizar la A.C.E.N. lleva implícito conocer las funciones de las formas de organización del proceso de enseñanza - aprendizaje.

LA RESPONSABILIDAD EN LA REALIZACIÓN DE LA ADAPTACIÓN CURRICULAR RECAERÁ SOBRE EL PROFESOR TUTOR Y EL RESTO DE PROFESIONALES QUE TRABAJEN CON EL ALUMNO.

Cuando las adaptaciones no significativas hayan resultado insuficientes, el profesor tutor, a partir de una evaluación psicopedagógica, considerará la conveniencia de realizar una adaptación significativa.

-Fase de diagnóstico

Para cumplir con esta fase es conveniente que se unan a este proceso, aunque no directamente, sí de manera indirecta los órganos técnicos de dirección de los centros de Educación General y Especial donde se encuentren los escolares que presentan n.e.e.,

FASE III DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN

Fase de desarrollo o ejecución de la adaptación En esta fase el docente debe tener presente la significación de un modelo curricular en función de una nueva perspectiva curricular (Colas, 2000), ya que estos se construyen estrechamente relacionados con formas de pensamiento didáctico que llegan a ser planes o guías, no sólo para la elaboración del plan curricular.

LA ADAPTACIÓN CURRICULAR INDIVIDUAL

ACI ha de constar de:

- Una valoración multidisciplinar del alumno y del contexto.
- Una propuesta curricular basada en las necesidades detectadas en referencia al currículo ordinario.
- Criterios y procedimientos para tomar decisiones sobre la promoción del alumno.

UNIDAD IV