



Mi Universidad

Nombre del alumno: Daily Pérez López

Tema: mapa conceptual

Parcial: I

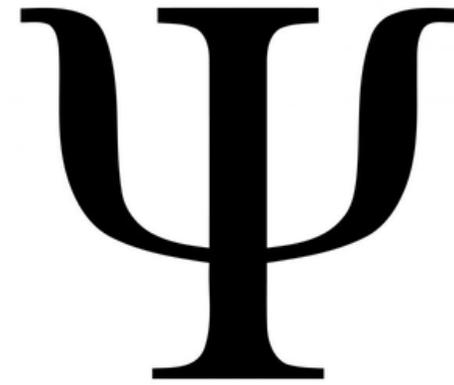
Materia: Educación Especial

Nombre del profesor: Guadalupe Recinos

Licenciatura: Psicología

Cuatrimestre: septimo

Lugar y Fecha: 8/1/2024

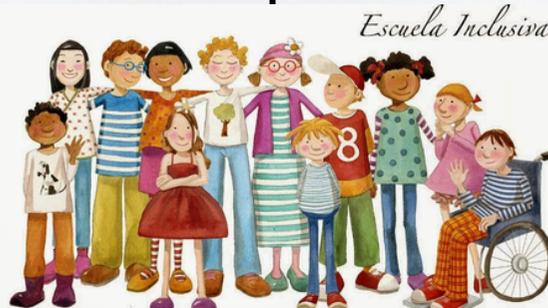


ACTIVIDAD 1

“HISTORIA DE LA ATENCIÓN A LA PERSONA DIFERENTE”

ANTECEDENTES HISTÓRICOS

Educación Especial podría ser tan antigua como la historia misma de la cultura de los saberes científicos de los siglos XVIII, XIX y XX. ha alcanzado una gran relevancia teórica y práctica desde el punto de vista pedagógico, médico, psicológico y social



LA DEBILIDAD FÍSICA Y MENTAL EN LA EDAD MEDIA

Proyecta un comportamiento plural que entremezcla situaciones de entidad pedagógica, sanitaria y asistencial abiertamente positivas con comportamientos de abandono y desprecio notables por las minusvalías físicas y psíquicas

DEL RENACIMIENTO A LA ILUSTRACIÓN

Los nuevos tiempos empezarán el edificio de la educación no tanto por la sublimación y trasmisión de valores tradicionales como por el redescubrimiento del hombre como sujeto y principio de educación.

LA EDUCACIÓN CONTEMPORÁNEA O EL NACIMIENTO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

Educación Especial adquirió carta de naturaleza estable y prácticamente irreversible en el panorama de los sistemas educativos del siglo XX. La mayor parte de países alentaron con diferencias temporales e ideológicas su impulso y desarrollo.

SITUACIÓN ACTUAL

La evaluación de los diez años de Educación para Todos (2000), puso de manifiesto que en muchos aspectos, la educación era menos inclusiva, en términos globales, de lo que era en la época de la Conferencia Mundial de Educación para Todos (Jomtien, 1990).

“ENFOQUES, CONCEPTOS Y DEFINICIONES”



SUPERACIÓN DEL ENFOQUE CENTRADO EN EL DÉFICIT POR UN ENFOQUE EDUCATIVO

Considerando estos criterios, los alumnos se clasifican y agrupan en escuelas y cursos especiales para recibir una enseñanza adecuada a sus dificultades, a cargo de especialistas. La intervención ha estado más centrada en compensar las —deficiencias del alumno— que en promover los aprendizajes del currículum escolar.

EL CONCEPTO DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ESTÁ EN DEBATE EN MUCHOS PAÍSES

Éste implica que cualquier alumno o alumna que presente dificultades para progresar en relación con los aprendizajes escolares, por la causa que fuere, debe recibir las ayudas y apoyos especiales que necesite, ya sea de forma temporal

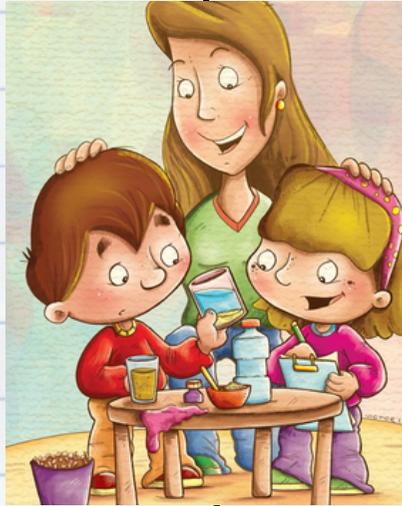
DE LA INTEGRACION HACIA LA INCLUSIÓN

La inclusión significa hacer efectivos para todos: el derecho a la educación, la igualdad de oportunidades y la participación

“HISTORIA DE LA ATENCIÓN A LA PERSONA DIFERENTE”

CARENCIAS Y NECESIDADES DE LA ESCUELA Y EL PROFESORADO ANTE LOS ALUMNOS CON N.E.E Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.

La aparición del programa de integración de los alumnos con necesidades educativas especiales en la escuela ordinaria representa una variable que obliga al profesor a modificar tanto la organización de la escuela y del aula



BASES PARA UNA FORMACIÓN DEL PROFESORADO

los modelos de enseñanza y a las teorías curriculares que lo sustentan y explican, por ello deberán modificarse los modelos formativos para adecuarse a las demandas y a los planteamientos

LA FORMACIÓN INICIAL

La práctica representará un papel central, el cual se concibe como un espacio curricular donde se pueda aprender y construir el propio pensamiento práctico del profesor en todas sus facetas

LA FORMACIÓN PERMANENTE

dirige actualmente sus esfuerzos por unas líneas que abandonan el reciclaje como elemento básico del proceso formativo por su carácter puntual, individual y poco comprometido, y se dirigen hacia propuestas de perfeccionamiento vinculadas a la práctica, lo que nos lleva hacia la figura —afirma Pérez Serrano (1.990

LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO

La formación del profesorado encaminada a conseguir los objetivos señalados debe ofrecerse tanto en el período de preparación para desempeñar la función docente como a los profesionales en ejercicio

“COMO DAR RESPUESTA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (N.E.E.)”



EL CENTRO COMO RESPUESTA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Es importante que se traten las necesidades educativas desde el Diseño curricular Base para que el centro se dote de los recursos necesarios y así tratar a los alumnos y alumnas de forma adecuada, respetando sus intereses, motivaciones y circunstancias individuales de cada alumno.

LA ADAPTACIÓN CURRICULAR INDIVIDUALIZADA COMO MEDIDA EDUCATIVA ESPECÍFICA

La adaptación curricular es un proceso de toma de decisiones sobre los elementos del currículo para dar respuesta a las necesidades educativas de los alumnos mediante la realización de modificaciones en los elementos de acceso al currículo

“LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES”

DEFINICIÓN.

Educación Especial es el resultado de una evolución ideológica, social y educativa. Las concepciones sociales respecto a determinados grupos marginales se han ido modificando con el tiempo y haciéndose menos peyorativas



CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL.

Principio de sectorización.
Principio de integración escolar.
Principio de individualización
Principio de flexibilización.

TIPOS DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

* Necesidades educativas especiales de niños con defectos de audición, visión o movilidad sin serios problemas intelectuales o emocionales.
*Psíquicas
*Motrices

LA ORGANIZACIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL: AULAS Y CENTROS ESPECÍFICOS; INTEGRACIÓN DE ACNEE EN LA ESCUELA ORDINARIA.

El alumnado de estos centros posee unas características extremas y con NEE muy significativas, permanentes y asociadas a trastornos graves del desarrollo, retraso mental severo o profundo, problemas graves de comunicación o múltiples discapacidades.

LA ORGANIZACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS:

El período de formación básica posee un carácter obligatorio y se organiza en 3 ciclos por criterio de edad y características cognitivas.

El período de formación para la transición a la vida adulta y laboral se destina a los jóvenes con NEE y está regulado por la Orden de 19 de septiembre de 2002, en la cual se dispone, que tendrá una duración máxima de 4 cursos, pudiendo comenzar a los 16 años y prolongarse has el año natural en el que cumplen 21 años.

“LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES”

AULAS ESPECÍFICAS DE E.E. EN CENTROS ORDINARIOS

Estas aulas desarrollarán los mismos objetivos educativos que los impartidos en los centros específicos y para ello se organizarán las enseñanzas correspondientes al período de formación básica de carácter obligatorio y, en su caso, al período de formación para la transición a la vida adulta y laboral



INTEGRACIÓN DE ALUMNOS CON N.E.E. EN LA ESCUELA ORDINARIA.

Centro Ordinario se concibe como el marco más adecuado para la educación del ACNEE. Aunque esto ha sido gracias a la influencia del principio de integración. Para que se realice adecuadamente la prescripción de la escolarización del alumnado en estos centros

MODELO DE INTEGRACIÓN

La Educación Integradora nace de la idea de que la educación es un derecho humano y básico y proporciona los cimientos para lograr una sociedad más justa. —Todos los alumnos tienen derecho a la educación|| (Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, la Cultura y la Educación.

FUNDAMENTOS FILOSOFICOS DE LA INTEGRACION EDUCATIVA

Respeto a las diferencias Es indudable que en toda sociedad humana existen tanto rasgos comunes como diferencias entre los sujetos que la conforman. Derechos humanos e igualdad de oportunidades

MODOS DE TRABAJO EN EL AULA: PROGRAMACIÓN DE AULA Y ATENCIÓN AL ACNEE

es el documento escrito donde se refleja la intervención educativa que se va a seguir con un grupo concreto de alumnos y alumnas durante un período de tiempo determinado Es la unidad organizativa del aula, en ella deber reflejarse las medidas de atención a la diversidad que el profesorado adopte para la atención de ACNEE