



## **ACTIVIDAD 2**

**NOMBRE DEL ALUMNO: LUIS ENRIQUE DIAZ RODRIGUEZ**

**TEMA: ACTUACIONES ESPECIFICAS CON ALUMNOS CON NECESIDADES  
EDUCATIVAS ESPECIALES**

**PARCIAL: 2**

**MATERIA: EDUCACION ESPECIAL**

**NOMBRE DEL PROFESOR: GUADALUPE RECINOS VERA**

**LICENCIATURA: PSICOLOGIA**

**CUATRIMESTRE: 7°**

## ACTUACIONES ESPECÍFICAS CON ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

### AGRUPAMIENTOS DE ALUMNOS

### EL TRABAJO INDIVIDUAL

### EL TRABAJO POR PAREJAS

### LA ORGANIZACIÓN DE LA CLASE EN PEQUEÑOS GRUPOS

Los agrupamientos se consideran un componente más de la programación didáctica y éstos deben responder al objetivo y tipo de actividad que se lleve a cabo

Este tipo de agrupamiento entiende al estudiante como responsable de su aprendizaje, lo que le permite la adquisición de la capacidad de autoaprendizaje

Se trata del agrupamiento de dos alumnos con una misma tarea común

La división del grupo-clase en pequeño grupos exige atender a las posibilidades, necesidades e intereses del alumnado

El uso de diferentes tipos de agrupamiento permite que los alumnos interactúen de formas diferentes y les ofrece la posibilidad de trabajar según sus preferencias, además, cada agrupamiento permite realizar diferentes actividades con recursos didácticos variados

es decir, la capacidad de consolidar sus propios conocimientos a través de la adquisición de otros nuevos

La composición de las parejas puede hacerse atendiendo a las características de cada alumno (Adame, 2010)

así como una previa planificación por parte del docente. Este agrupamiento potencia la autonomía del grupo y el trabajo cooperativo

Los agrupamientos escolares inclusivos tienen un papel fundamental en esto, tal y como demuestran recientes investigaciones, la cual propone los modelos:

Por lo tanto, es adecuado para los contenidos en los que se debe adaptar el ritmo y el planteamiento de las actividades a las características de cada alumno

así, si se establece una relación asimétrica derivado del diferente nivel de competencia y se propone un mismo objetivo común, conocido y compartido, daremos lugar a lo que llamamos tutoría entre iguales

Los pequeños grupos pueden, a su vez, ser de dos tipos:

grupos fijos

grupos flexibles

La primera modalidad, el modelo Mixture, hace referencia a la organización tradicional del aula

La segunda modalidad, el modelo Streaming, clasifica al alumnado según su nivel de rendimiento escolar dentro de la misma aula o en otra

La tercera modalidad, el modelo de inclusión o inclusivo, permite atender la diversidad de todo el alumnado en el mismo aula y con la ayuda de otros docentes y colaboradores.

Estos grupos permiten crear un clima afectivo favorable y facilitan el control y la gestión de la clase. Por lo tanto, son adecuados para contenidos actitudinales, el debate y los conflictos cognitivos y la comprensión de conceptos y procedimientos complejos

Los primeros son comúnmente conocidos como trabajo cooperativo, es decir, el grupo mantiene sus componentes durante un largo período de tiempo y cada uno de ellos desempeña un cargo con unas funciones determinadas.

Los grupos flexibles se crean con la finalidad de realizar una tarea determinada y están especialmente indicados para el aprendizaje de procedimientos y actitudes relacionadas con las relaciones interpersonales

**ACTUACIONES ESPECÍFICAS CON ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

**LA ORGANIZACIÓN DE LA CLASE EN GRAN GRUPO**

Este tipo de agrupamiento permite que todo el alumnado participe en el mismo proceso de enseñanza aprendizaje

Con él se pretende crear experiencias de aprendizaje conjuntas en las que son necesarias habilidades como la escucha, el respeto del turno de palabra o el respeto hacia los demás

El nivel de cohesión del grupo y las relaciones que se establecen entre los alumnos con N.E.A.E y sus compañeros incide en el aprendizaje de estos alumnos y permite valorar su grado de integración social.

El trabajo en pequeño grupo (como máximo de 5 a 6 miembros) es útil para desarrollar actitudes positivas e integrar los alumnos con N.E.A.E. entre sus compañeros evitando que entran en procesos de pasividad.

**ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y EL TIEMPO**

la organización espacio-temporal constituye una de las opciones claves en la organización del centro y del aula y, a la vez, un reto en el desarrollo del Proyecto Educativo v Curricular de Centro.

Para la distribución y el aprovechamiento de los espacios escolares se hace necesario un mínimo de coordinaciones y planteamientos comunes en los propios centros de integración.

Podemos considerar algunos niveles de coordinación que permitan resolver los problemas de la distribución y aprovechamiento del espacio escolar

Un primer nivel, es responsabilidad de la Administración educativa en aquellos aspectos referidos a las construcciones escolares, al mobiliario, a los equipos y materiales didácticos, etc.

En un segundo nivel, nivel de competencia del centro educativo, se hace indispensable establecer criterios de actuación comunes para la distribución y destinación de los espacios de todo el centro, criterios que faciliten la labor de todos los docentes, del profesorado de apoyo y de los equipos y servicios psicopedagógicos.

El tercer nivel es responsabilidad del profesorado del aula en cuanto a la distribución y disposición de los diferentes elementos del espacio del aula.

**ADAPTACIONES CURRICULARES Y ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO ESCOLAR**

Las adaptaciones curriculares son las distintas modificaciones que se realizan en los elementos del currículum ordinario o común para dar respuesta a los sujetos con necesidades educativas especiales.

Estas modificaciones han de realizarse o bien en los elementos básicos del currículum (objetivos y contenidos, metodología, actividades, evaluación) o bien en los elementos de acceso al mismo (recursos humanos, recursos y materiales didácticos específicos~..).

Las adaptaciones curriculares forman un «continuum» de menor a mayor significatividad y son relativas y cambiantes, estas características están en consonancia con el «continuum» de necesidades educativas (temporales y permanentes) y con el carácter relativo de las necesidades educativas especiales.

**EL ESPACIO ESCOLAR, LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, Y LOS PROCESOS DE COMUNICACIÓN Y DE SOCIALIZACIÓN**

Los espacios escolares están cargados de diferentes significados, según su configuración y su uso. Estos significados, relacionados con lo que se ha denominado currículum oculto

a su vez, están relacionados con normas y valores educativos. Santos Guerra (1993), caracteriza el espacio escolar como instrumento didáctico, como lugar de convivencia y de relaciones, como ámbito estético, y como elemento del currículum oculto.

La clase no es sólo un lugar físico, sino una entidad que viene configurada por los comportamientos que generala organización y la puesta en práctica de la enseñanza.

La organización espacio-temporal debe resolver el problema aún existente de la integración/segregación de los sujetos con necesidades educativas y, por tanto, se convierte en una cuestión central a la hora de tomar decisiones respecto al emplazamiento para la atención individualizada

## ACTUACIONES ESPECÍFICAS CON ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

### OBJETIVOS Y CONTENIDOS

Los Objetivos de Aprendizaje comunican lo que el curso, asignatura o unidad educacional espera que el estudiante aprenda. En otras palabras, lo que el estudiante debe ser capaz de demostrar al final de un periodo de aprendizaje.

La identificación de las competencias y los conceptos / principios que el estudiante debe aprender y adquirir, es –comúnmente– el primer paso en la definición de los Objetivos de Aprendizaje. Sin embargo, es muy posible que la mayoría de los cursos tengan ya preparada una lista de temas (contenido) para cada asignatura.

Esta lista de temas se puede usar como punto de partida para la identificación de los principios / conceptos que es un paso esencial en la preparación de los Objetivos de Aprendizaje. Los conceptos / principios constituyen las ideas fundamentales que están detrás del conocimiento, y que nos permiten entender las bases de éste.

Los Objetivos de Aprendizaje deben tener las siguientes características:  
SER PERTINENTES, SER CLAROS, SER FACTIBLES, SER EVALUABLES

### ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Según Weinstein y Mayer "las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación"

Para otros autores (p. ej., Schmeck, 1988; Schunk, 1991), las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje.

En consecuencia, podemos decir que las estrategias de aprendizaje constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje.

### ESTRATEGIAS CONDUCTUALES

Este enfoque domina hasta la década de los cincuenta. Para los defensores de este enfoque el aprendizaje es considerado como la adquisición de respuestas.

Definimos estrategia, conductual a un elemento importante para la toma de decisiones dentro del comportamiento

Este esquema estímulo - respuesta era coherente con la concepción epistemológica empirista o asociacionista sobre la naturaleza del conocimiento y la investigación que había defendido Bacon en el siglo XVII y Pearson a finales del XIX

Si el aprendizaje es la simple adquisición de respuestas (externas), en consecuencia, aprender consiste en registrar mecánicamente los mensajes informativos dentro del almacén sensorial, de tal modo que las impresiones sensoriales caracterizan la base de todo conocimiento, incluso del conocimiento complejo que podría reducirse a sus elementos componentes.

### ESTRATEGIAS CONCENTRADAS EN CONTENIDOS CURRICULARES

Para Ausubel, el aprendizaje implica una organización activa de conceptos y esquemas que posee el alumno en su estructura cognitiva. Desde esta perspectiva, el aprendizaje se convierte en un fenómeno complejo que sobrepasa las simples asociaciones memoristas.

Ausubel et. al (1963), formularon una teoría del aprendizaje que ha resultado ser un gran aporte para el perfeccionamiento de la educación. Ausubel nos da el concepto de "aprendizaje significativo" para distinguirlo del aprendizaje repetitivo y memorístico; siendo la diferencia esencial entre ambos que el aprendizaje significativo se produce cuando la nueva información cobra sentido o se relaciona con los conocimientos ya existentes en el alumno.

Mientras que en el aprendizaje memorístico el alumno no tiene la intención de asociar el nuevo conocimiento con la estructura de conceptos que ya posee en su estructura cognitiva, es decir, el aprendizaje memorístico se produce por medio de asociaciones arbitrarias (Citado por Navarro, 1999)

el aprendizaje significativo es concebido como un proceso cognitivo (basado en el conocimiento), mediado, activo (intencional, organizativo, constructivo, estratégico), significativo y complejo.

# ACTUACIONES ESPECÍFICAS CON ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

## ADAPTACIONES CURRICULARES

Quando hablamos de dificultades de aprendizaje, sabemos que éstas pueden abarcar un abanico que iría desde aquellas dificultades leves y transitorias, que se resuelven incluso de manera espontánea o con medidas elementales de refuerzo y/o apoyo educativo, hasta aquellas más graves e incluso permanentes, que son de más difícil solución.

En este sentido, en paralelo con el continuo de las dificultades, podríamos hablar también de una diversidad de adaptaciones curriculares. Podemos analizar tres niveles de adaptación curricular que están, como no, en estrecha relación con los niveles de concreción descritos anteriormente. Se habla en general de estos tres niveles:

- Las que se realizan para un Centro, Proyecto Curricular de Centro, Etapa y Ciclo
- Para un grupo, programación de aula
- Para un alumno concreto, Adaptación Curricular Individualizada

## TIPOS O CLASES DE ADAPTACIONES

Clasificando las adaptaciones curriculares en función del grado de significación nos encontramos con una variabilidad que oscila desde lo poco significativo a lo muy significativo.

En el primer grupo estarían aquellas modificaciones en los elementos de acceso y en los elementos básicos que permitirán al alumno desarrollar las capacidades enunciadas en los objetivos generales de etapa sin prácticamente variar el Proyecto Curricular de Etapa, siendo suficiente lo planificado en la Programación de Aula

### ADAPTACIONES CURRICULARES

Son adaptaciones poco significativas aquellas modificaciones en los elementos de acceso al currículo que permitirán al alumno desarrollar las capacidades enunciadas en los objetivos etapa, tales como organización de los recursos humanos, distribución de los espacios, disposición del aula, equipamiento y recursos didácticos, horario y agrupamiento de alumnos, empleo de programas de mediación (enriquecimiento cognitivo, lingüístico, habilidades sociales, etc.)

## ADAPTACIONES EN LOS ELEMENTOS DE ACCESO

Son elementos de acceso al currículo los que posibilitan el desarrollo curricular: recursos humanos, técnicos y materiales y la organización y optimización de los mismos. Si lográramos acertar en la adaptación de los elementos de acceso podríamos evitar la realización de otras adaptaciones.

Adaptación de los elementos humanos y su organización para el desarrollo de las adaptaciones curriculares

Adaptación en los espacios y aspectos físicos

Accesos al centro y movimiento por el mismo: eliminación de barreras arquitectónicas

Adaptaciones en el equipamiento y los recursos

## ADAPTACIONES DE LOS ELEMENTOS BÁSICOS DEL CURRÍCULUM

Este tipo de adaptaciones se realizan sobre, la metodología, el tipo de actividades, y los instrumentos y técnicas de la evaluación y no afectan a los objetivos

Adaptaciones metodológicas.

El objetivo de estas adaptaciones es facilitar a los alumnos con necesidades educativas el proceso de aprendizaje utilizando la metodología con la que más fácilmente pueda desarrollar las capacidades enunciadas en los objetivos generales de la etapa

Adaptación del tipo de actividades

Dentro de la programación de aula es posible hacer adaptaciones, con carácter individual, en las que es posible seleccionar determinadas actividades entre todas las posibles dentro de la Unidad Didáctica.

Adaptaciones en la evaluación

La evaluación es un elemento del currículo que, al igual que los otros, es susceptible de ser modificado para atender a las necesidades educativas de todo orden que los alumnos tienen. La evaluación del nuevo modelo educativo implica una adaptación a cada alumno, seleccionando los instrumentos más adecuados.

## ACTUACIONES ESPECÍFICAS CON ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

**LA RESPONSABILIDAD EN LA REALIZACIÓN DE LA ADAPTACIÓN CURRICULAR RECAERÁ SOBRE EL PROFESOR TUTOR Y EL RESTO DE PROFESIONALES QUE TRABAJEN CON EL ALUMNO.**

### FASE I DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

### FASE II LAS CAUSAS DEL PROBLEMA FACTORES QUE INCIDEN EN EL PROBLEMA

### FASE III DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN

Fase de sensibilización

Fase de diseño o planificación de la A.C.E.N.

Fase de desarrollo o ejecución de la adaptación

#### Procedimiento a seguir

Cuando las adaptaciones no significativas hayan resultado insuficientes, el profesor tutor, a partir de una evaluación psicopedagógica, considerará la conveniencia de realizar una adaptación significativa.

Recopilada toda la información, el Jefe de Estudios celebrará una reunión con el tutor, profesores implicados y profesionales que hayan colaborado en la evaluación diagnóstica.

El profesor tutor y resto de profesores que vayan a intervenir con el alumno, asesorados por el D.O. del centro diseñarán la adaptación curricular individualizada.

Una vez elaborado el documento se añadirá al expediente del alumno para que, en cualquier caso, pueda ser revisado por el Servicio de Inspección, el cual informará de forma favorable o desfavorable realizando las aportaciones que consideren oportunas

Esta fase aunque es la que impresiona como general, los órganos técnicos de dirección deben lograr que se garantice el cumplimiento riguroso de los elementos descritos

Fase de diagnóstico

Para cumplir con esta fase es conveniente que se unan a este proceso, aunque no directamente, sí de manera indirecta los órganos técnicos de dirección de los centros de Educación General y Especial donde se encuentren los escolares que presentan n.e.e., para ello se debe dividir este en dos partes:

Diagnóstico de los docentes  
El objetivo principal de este proceso está referido a la recogida de informaciones sobre la preparación que posee la docente relacionada con la teoría curricular, centrada en el desarrollo, la cual sienta las bases para realizar el proceso de la A.C.E.N

Diagnóstico de los escolares  
Independientemente a que el diagnóstico del escolar sea integral, se considera necesario tener en cuenta los indicadores precisos que no pueden faltar porque pueden afectar las fases propuestas en la A.C.E.N.

La estructura metodológica permite que los docentes conozcan algunos elementos para diseñar la adaptación que él va a realizar; para un mejor análisis de esta fase se sugiere dividir en subfases.

-En la subfase 1 el docente está en condiciones de plantear cuáles son las metas que él se trazará para cumplir con el subsistema al que él tributa, enfatizándose en la situación social del desarrollo vista, dado por la interrelación de lo interno con lo externo

En la subfase 2 precisa del dominio del currículo base de los escolares y de los principios del proceso de enseñanza - aprendizaje por parte del docente.

En la subfase 3 o planificación de las acciones, es donde los docentes están en condiciones de trazar la estrategia a seguir en su programa, planificar sus clases con todos los ajustes necesarios que satisfagan las necesidades individuales especiales del escolar y las de la sociedad

En esta fase el docente debe tener presente la significación de un modelo curricular en función de una nueva perspectiva curricular (Colás, 2000), ya que estos se construyen estrechamente relacionados con formas de pensamiento didáctico que llegan a ser planes o guías

no sólo para la elaboración del plan curricular, sino que establecen pautas de interacción entre docentes y escolares y especificaciones para que se generen actividades, materiales y métodos educativos

Fase de evaluación

Todo el proceso de evaluación indica que el docente debe tener dominio del trabajo que se realiza con los escolares y de cómo se controlaría durante todas las etapas por las que atraviesa el proceso de enseñanza – aprendizaje