



**NOMBRE DEL ALUMNO:
ROSEMBERG ENRIQUE ARGÜELLO MERIDA**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:
MAPA CONCEPTUAL**

**NOMBRE DE LA MATERIA:
EDUCACION ESPECIAL**

**NOMBRE DEL DOCENTE:
LIC. GUADALUPE RECINOS VERA**

**NOMBRE DE LA LICENCIATURA:
PSICOLOGIA SÉPTIMO CUATRIMESTRE**

HISTORIA DE LA ATENCIÓN A LA PERSONA DIFERENTE

ANTECEDENTES HISTORICOS

Historica

La Educación Especial se convierte así en una historia de la antropología y más en concreto de la antropología cultural.

La Educación Especial ha alcanzado una gran relevancia teórica y práctica desde el punto de vista pedagógico, médico, psicológico y social.

Disciplina joven

En cierto modo fragmentada, y todavía dispersa en su marco teórico, en su estatuto epistemológico y en su orientación práctica.

LA DEBILIDAD FÍSICA Y MENTAL EN LA EDAD MEDIA

Contrastante

La Edad Media, particularmente en su época central (aproximadamente del siglo V al XV), fue un periodo complejo en cuanto a la atención y consideración de las personas con discapacidad física y mental.

Enfoques de la Iglesia y el Derecho Canónico ayudaron a establecer principios de protección y dignidad

Contrariamente las personas con discapacidades eran frecuentemente vistas con desconfianza o incluso rechazadas por las creencias religiosas y populares.

DEL RENACIMIENTO A LA ILUSTRACION

Punto de partida

La revalorización humana como sujeto de educación, la adopción de métodos pedagógicos centrados en la experiencia sensorial y el avance en el conocimiento científico, propiciaron un nuevo enfoque hacia la educación especial.

Este proceso permitió la creación de las primeras escuelas e instituciones para personas con discapacidades, impulsadas por una filosofía pedagógica humanista.

EL NACIMIENTO DE LA EDUCACION ESPECIAL

Impulso

Con la psicología experimental y los avances médicos, se redefinió el tratamiento y la educación de las personas con discapacidades.

filósofos como Locke, Rousseau, y más tarde Pestalozzi, llevaron a cabo reformas pedagógicas que centraban en la experiencia sensorial y el método empírico.

Pioneros en la educación especial: Figuras como Félix Voisin en Francia, y Georgens y Deinhardt en Alemania, hicieron publicaciones clave en las que se reconocía la necesidad de una educación específica para personas con deficiencias mentales.

SITUACION ACTUAL

Promotor

Proceso de transición, más o menos avanzado, desde una educación segregada hacia una para la diversidad, más inclusiva e integradora,

la tendencia mundial es promover la plena participación de todos los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales en la escuela común.

Es importante continuar trabajando en estrategias inclusivas más efectivas y en la sensibilización de toda la comunidad educativa para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad.

ENFOQUES, CONCEPTOS Y DEFINICIONES

SUPERACIÓN DEL ENFOQUE

Por deficit

Las dificultades se definen según las características individuales de los alumnos

Educativo

Se considera que las dificultades de aprendizaje son de naturaleza interactiva y, por tanto, cualquier alumno puede tenerlas a lo largo de su vida escolar.

Existe un convencimiento respecto a que el modelo centrado en el déficit debe sustituirse por un enfoque educativo

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL MUCHOS PAISES

Debate

Las dificultades de aprendizaje o de participación siguen atribuyéndose básicamente a las condiciones personales de los alumnos y no a factores del contexto y la respuesta educativa que se les ofrece.

La dificultad de aplicar el término en la práctica, cuando se trata de identificar qué alumnos presenta necesidades educativas especiales y, por tanto, requieren recursos adicionales que han de ser dispuestos por la Administración educativa.

BARRERAS AL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

Concepto

Hace alusión a los factores y obstáculos del contexto y de la respuesta educativa que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y las oportunidades de aprendizaje de un gran número de alumnos y alumnas.

Las acciones educativas deben centrarse en eliminar esas barreras para garantizar que todos los estudiantes puedan acceder y participar plenamente en las actividades educativas.

MOVIMIENTO MUNDIAL

Inclusion

Es la transformación de la educación general y de las instituciones educativas, para que sean capaces de dar respuestas equitativas y de calidad a la diversidad.

Integración

Es un movimiento que surgió para hacer efectivos los derechos de las personas con discapacidad, con el fin de asegurar su plena participación en los contextos comunes de la sociedad.

CARENCIAS Y NECESIDADES DEL PROFESORADO ANTE LOS ALUMNOS CON N.E.E Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.

BASES PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO

La formación del profesorado está unida a los modelos de enseñanza y a las teorías curriculares que lo sustentan y explican

Por ello

Deberán modificarse los modelos formativos para adecuarse a las demandas y a los planteamientos propios del sistema educativo

Modelos de formación Marcelo (1.989)

- Profesor como técnico
- Profesor como persona
- Profesor como maestro
- Profesor como sujeto reflexivo.

LA FORMACIÓN INICIAL

Conocimiento y practica

La formación de los futuros profesores debe conjuntar el conocimiento académico y didáctico con el conocimiento práctico.

Funciones de la formación inicial Marcelo (1.989)

1. Formación y entrenamiento de los futuros profesores.
2. Control de la certificación o permiso para ejercer la profesión docente.
3. Agente de cambio del sistema educativo.

LA FORMACIÓN PERMANENTE

Actualizacion

La formación continua debe enfocarse en: La resolución de problemas prácticos, en la enseñanza, lo que implica un aprendizaje vinculado a la práctica.

Pérez Serrano (1.990;190)

La Investigación-Acción ayuda a superar el binomio teoría-práctica en la formación permanente del profesorado.

PROFESOR TUTOR

Concepto

Es el núcleo que aglutina toda la acción educativa referida a cualquiera de sus alumnos; es el responsable de todos ellos, así como de la actividad educativa que con ellos se realiza.

Doble perspectiva

- 1º. Los aspectos generales de formación relativos a la educación especial, especificados por los conocimientos y la información que se requiere para desarrollar su labor de forma coherente e integrada.
- 2º. Los aspectos diferenciales en relación a la formación inicial o permanente, que se contemplan tanto en las formas como en las oportunidades o en las estrategias.

LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

DEFINICION

Se refiere a estudiantes que, debido a sus características individuales, requieren ayudas pedagógicas

Educativo

Todos los alumnos tienen, por diferentes motivos y en diferentes circunstancias, necesidad de una respuesta educativa que, siguiendo el principio de individualización deba adaptarse a sus peculiaridades.

Principio de flexibilización

Necesidad de adecuar y flexibilizar los objetivos, metodología, organización, etc.,

CARACTERISTICAS

Principio de Normalización

Todas las personas tienen derecho a llevar una vida lo más normalizada posible y, por tanto, poder utilizar los servicios normales de la comunidad.

Principio de integración escolar

Propugna que todos los niños tienen derecho a asistir a la escuela ordinaria que les corresponda según sus necesidades

Principio de sectorización

Formula la necesidad de que se descentralicen los recursos con el fin de que el alumno no se separe de su medio natural.

Principio de individualización

Que cada alumno reciba la respuesta educativa que requiera en cada momento.

TIPOS DE NECESIDADES

Dos grandes tendencias para definir las necesidades de los estudiantes y plantear las respuestas educativas

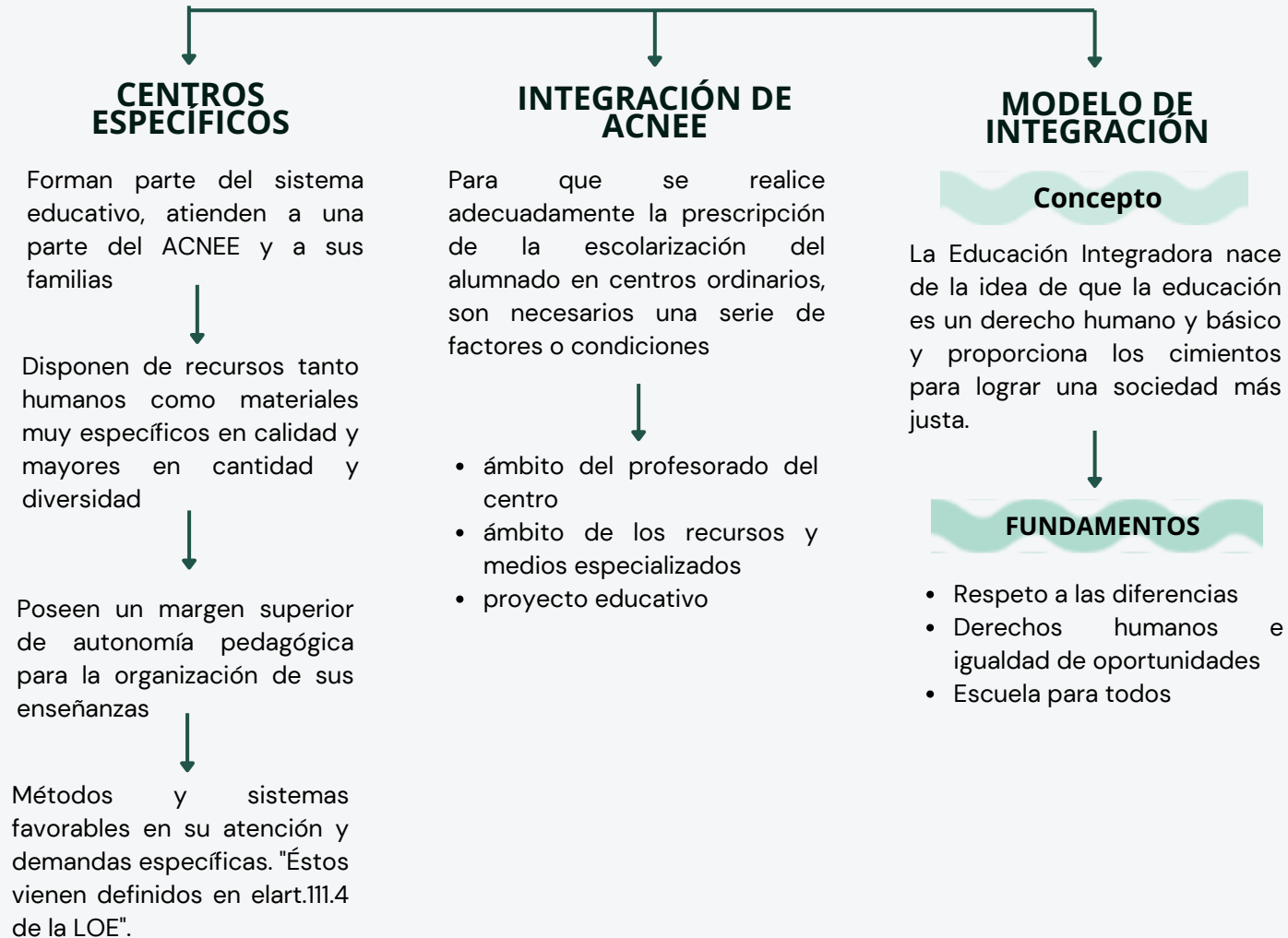
PSIQUICAS

- DIFICULTADES DE APRENDIZAJE
- INTELLECTUALES. DEFICIENCIA MENTAL
- EMOCIONALES, AFECTIVAS Y SOCIALES

MOTRICES

- SENSORIALES
- MOTRICES
- FISICORGANICAS. ENFERMEDADES CRONICAS

LA ORGANIZACIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL



MODOS DE TRABAJO EN EL AULA

