



UDS

Mi Universidad

NOMBRE DEL ALUMNO: ILSI GABRIELA AGUILAR GONZALES

NOMBRE DEL TEMA: HISTORIA DE LA ATENCIÓN A LA PERSONA DIFERENTE Y LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

NOMBRE DE LA MATERIA: EDUCACION ESPECIAL

NOMBRE DEL PROFESOR: GUADALUPE RECINOS VERA

NOMBRE DE LA LICENCIATURA: LIC. PSICOLOGÍA

CUATRIMESTRE: 7TO CUATRIMESTRE.

HISTORIA DE LA ATENCIÓN A LA PERSONA DIFERENTE

ANTECEDENTES HISTÓRICOS

DEL RENACIMIENTO A LA ILUSTRACIÓN

SITUACIÓN ACTUAL

se convierte así en una historia de la antropología y más en concreto de la antropología cultural.

afirmar que el derecho a la educación, y más en concreto a una educación especial, no se justifica tanto en función de los fines como de los principios

Los nuevos tiempos empezarán el edificio de la educación no tanto por la sublimación y transmisión de valores tradicionales como por el redescubrimiento del hombre como sujeto y principio de educación.

LA EDUCACIÓN CONTEMPORÁNEA O EL NACIMIENTO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

se caracteriza como un proceso de transición, más o menos avanzado, desde una educación segregada hacia una para la diversidad, más inclusiva e integradora, aun cuando todavía hay un debate entre aquellos que desean tener un sistema inclusivo único y quienes desean mantener un sistema educativo separado para el segmento de la población con discapacidad.

El derecho a una educación especial es por encima de todo y antes que nada un principio insoslayable

No cabe duda que la pedagogía patristica contribuyó a generar un optimismo pedagógico que se apoyaba en el optimismo de la fe y en la dignidad de la persona humana.

Paralelamente a estas medidas, la modernidad se hizo eco del problema social y cultural de los pobres y de la infancia abandonada. Todas estas medidas y disposiciones se enmarcaron y alimentaron en el contexto de una modernidad caracterizada por un replanteamiento de valores sociales, religiosos, antropológicos y metodológicos de considerable trascendencia.

En el marco de este contexto, la Educación Especial adquirió carta de naturaleza estable y prácticamente irreversible en el panorama de los sistemas educativos del siglo XX.

LA DEBILIDAD FÍSICA Y MENTAL EN LA EDAD MEDIA
la consideración de la infancia, del pobre y del disminuido físico y psíquico proyecta un comportamiento plural que entremezcla situaciones de entidad pedagógica, sanitaria y asistencial

En un sentido amplio, la Edad Media considerará que ser pobre es lo propio de la condición humana

la Educación Especial ha denominado de -normalización|| y que constituye hoy por hoy uno de sus principales retos.

HISTORIA DE LA ATENCIÓN A LA PERSONA DIFERENTE

ENFOQUES, CONCEPTOS Y DEFINICIONES

LA FORMACIÓN PERMANENTE

Actualmente, existe un convencimiento respecto a que el modelo centrado en el déficit debe sustituirse por un enfoque educativo, En este enfoque, las dificultades se definen según las características individuales de los alumnos, por ejemplo las discapacidades, los rasgos psicológicos o sus antecedentes sociales o familiares.

se considera que las dificultades de aprendizaje son de naturaleza interactiva y, por tanto, cualquier alumno puede tenerlas a lo largo de su vida Escolar.

se considera que las decisiones que toman los docentes y la forma de enseñar, pueden generar o acentuar las dificultades de aprendizaje.

CARENCIAS Y NECESIDADES DE LA ESCUELA Y EL PROFESORADO ANTE LOS ALUMNOS CON N.E.E Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE; El sistema educativo está en un momento de cambio y de innovación, referida tanto a sus elementos particulares como al análisis global del mismo.

BASES PARA UNA FORMACIÓN DEL PROFESORADO: La formación del profesorado está unida a los modelos de enseñanza y a las teorías curriculares que lo sustentan y explican, por ello deberán modificarse los modelos formativos para adecuarse a las demandas y a los planteamientos propios del sistema educativo, que se fundamenta en principios distintos de los dominantes en la enseñanza.

LA FORMACIÓN INICIAL de los futuros profesores debe conjuntar el conocimiento académico y didáctico con el conocimiento práctico.

La formación permanente presenta una característica peculiar, que en muchas ocasiones olvidamos, la cual marca una diferencia significativa con la formación inicial, nos referimos al hecho de que necesariamente las actividades de desarrollo profesional se dirigen a adultos.

LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO

puede colocar a cualquier niño con necesidades educativas especiales en el aula de cualquier profesor, aunque éste no haya recibido ni en su formación inicial ni a lo largo de su práctica docente ningún tipo de formación en educación especial ni ninguna información en relación a los niños con necesidades educativas especiales.

COMO DAR RESPUESTA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (N.E.E.)

El Centro educativo es el lugar principal donde han de tratarse las necesidades educativas especiales de los alumnos y alumnas.

El Sistema educativo está compuesto por tres niveles de concreción principalmente:

- 1) Diseño curricular Base.
- 2) Proyecto curricular de Centro.
- 3) Programación de Aula.

LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

DEFINICIÓN.

La

actualidad y su visión prospectiva se han ido reflejando una serie de cambios que han tenido como base el reconocimiento del derecho de los estudiantes con dificultades a educarse en un entorno más comprensivo y también el cambio ideológico motivado por movimientos sociales y culturales

Desde esta perspectiva, se puede decir que los estudiantes con necesidades educativas especiales son definidos por la singular demanda educativa que plantean, por los específicos recursos personales, materiales y técnicos que pueden precisar, por el suplemento y concreción de la educación que necesitan

En este sentido, las necesidades se deben entender como algo consustancial a los procesos educativos

CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL.

debe fundamentarse en los principios de normalización, integración, sectorización, individualización y flexibilización:

Principio de Normalización: Todas las personas tienen derecho a llevar una vida lo más

normalizada posible y, por tanto, poder utilizar los servicios normales de la comunidad.

Los primeros teóricos destacados de esta corriente de pensamiento fueron: Mikkelsen

De este principio de normalización, que se origina en el ámbito social, se derivan otros

- principios en el ámbito educativo:
1. Principio de integración escolar.
 2. Principio de sectorización
 3. Principio de individualización.
 4. Principio de flexibilización

TIPOS DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

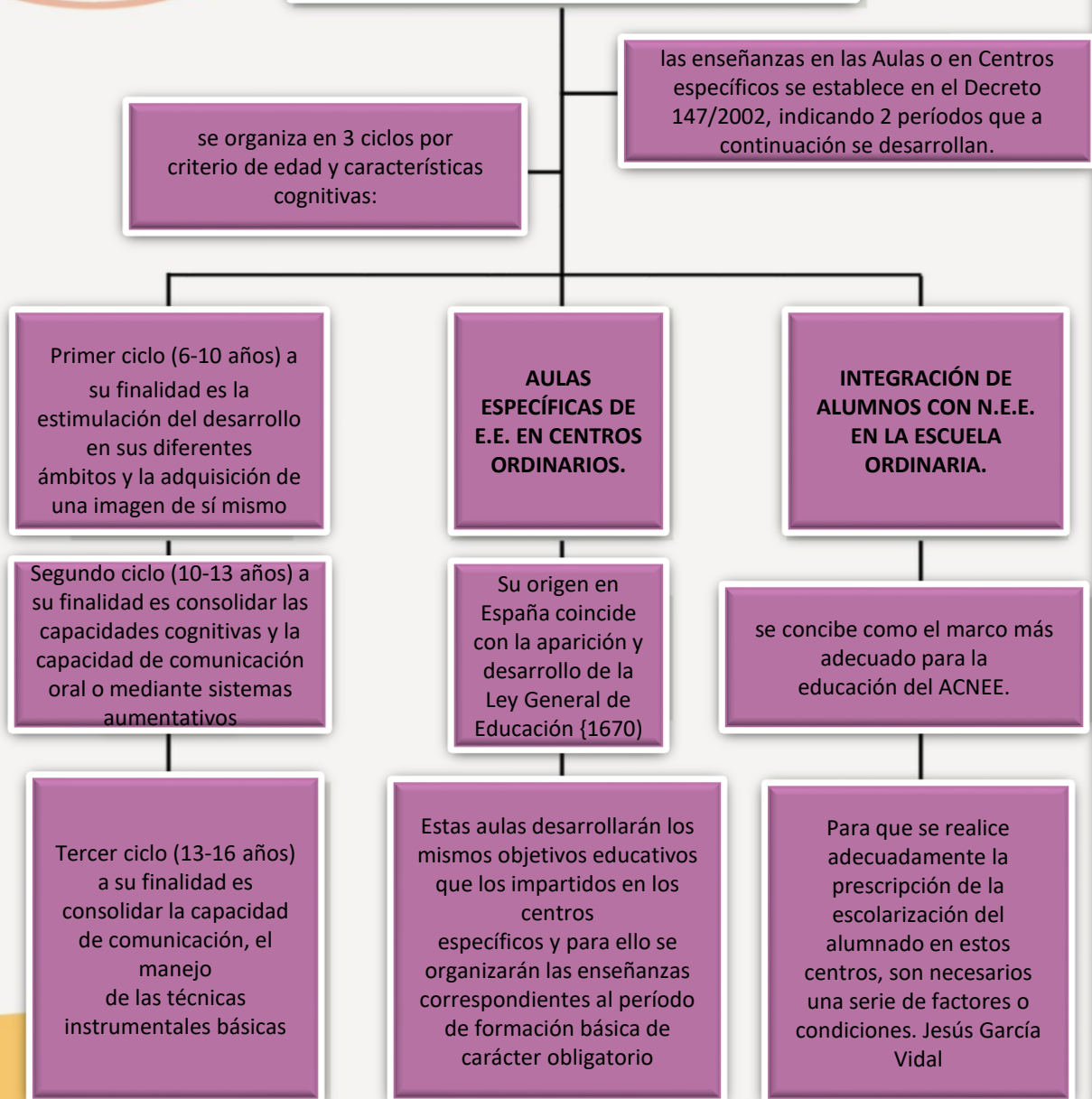
En el Informe Wamock (1978) se identifican las necesidades como especiales

1. Necesidades educativas especiales de niños con defectos de audición, visión o movilidad sin
2. serios problemas intelectuales o emocionales.
3. Necesidades educativas especiales de niños con desventajas educativas.
4. Necesidades educativas especiales de niños con dificultades de aprendizaje. Necesitan especial atención en su currículum respecto a la estructura social y al clima emocional en los que tiene lugar la educación, y cierto grado de individualización en sus relaciones, métodos de enseñanza, contenidos disciplinares' ritmo y modelos de aprendizaje.

LA ORGANIZACIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL: AULAS Y CENTROS ESPECÍFICOS; INTEGRACIÓN DE ACNEE EN LA ESCUELA ORDINARIA.

se concibe como el marco más adecuado para la educación del alumnado con NEE. Cabe destacar la importancia de la evaluación psicopedagógica y del dictamen de escolarización para determinar sus necesidades y la modalidad adecuada para este alumnado.

LA ORGANIZACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS



MODELO DE INTEGRACIÓN.

