



**NOMBRE DEL ALUMNO:** **Aneydi Ricarda Juárez Marroquín.**

**TEMA:** Resumen, unidad III. Y IV

**PARCIAL:** **II**

**MATERIA:** Psicología evolutiva.

**NOMBRE DEL PROFESOR:** **Mtra. Guadalupe Recios Vera.**

## PRIMERA INFANCIA

La primera infancia se suele considerar en varias fases que vienen determinadas por la edad, las definiciones varían y algunas incluyen una fase que se extiende hasta los 8 años.

- 1- De la concepción al nacimiento: se refiere al período prenatal, momento en que la salud, la nutrición y la protección de la mujer embarazada son fundamentales.



- 2- Del nacimiento a los 3 años de edad: esta fase, el cerebro sigue evolucionando rápidamente. Resultan esenciales la nutrición, la protección y la estimulación positiva que recibe por medio del juego, la lectura, el canto y las interacciones con adultos cariñosos.



- 3- Edad preescolar: período que va desde los 3 años de edad, aproximadamente, hasta la edad a la que un niño comienza a acudir a la escuela. La atención de la salud, la nutrición y la protección siguen siendo importantes.

## SEGUNDA INFANCIA

Etapa se empieza a dar la distinción entre el "yo" y el "no-yo" que el niño ha ido adquiriendo, descubre que hay una realidad exterior independiente a él y a la que se debe tener en cuenta para conseguir sus fines. Se da también un animismo proyectivo, que le lleva a dar vida a cuanto le rodea, proyectando sus propios sentimientos sobre las cosas, así, si el está triste, "todo" estará triste, si está alegre, "todo" estará alegre. Es la edad de la actividad, hacia los 4-5 años el niño es ante todo un "ser en movimiento" continuo, incansable, entregado a la alegría de vivir y actuar

Etapa evolutiva el niño siente la necesidad de afirmar su personalidad naciente y lo hace a través de la desobediencia a las indicaciones de los mayores.



## SISTEMA NERVIOSO

Está compuesto por una red de neuronas cuya característica principal es generar, modular y transmitir información entre las diferentes partes del cuerpo humano.

Consta de dos divisiones:

- 1- El sistema nervioso central (SNC) es el centro de integración y control del cuerpo.
- 2- El sistema nervioso periférico (SNP) representa las vías de comunicación entre el SNC y el cuerpo.



## TIPOS DE CONDUCTA

- 1- Conducta innata o heredada: son unas de los primeros tipos de conducta que realizamos en nuestra vida.
- 2- Conducta adquirida o aprendida: se define como todo aquel tipo de acción que no surge de manera natural en la persona o animal si no que es aprendida a lo largo de la vida.
- 3- Conducta observable/manifiesta: es aquella que se puede ver a simple vista desde el exterior.
- 4- Conducta latente/encubierta: cosas como imaginar, pensar, recordar o fantasear son actos o comportamientos

- 5- Conductas voluntarias: tiene que ver con la presencia o ausencia de voluntariedad a la hora de llevarlas a cabo.
- 6- Conductas involuntarias/reflejas: son todas aquellas que se llevan a cabo de manera inintencional.
- 7- Conductas adaptativas: aquellas que permiten a aquel que las realiza adaptarse de manera más o menos eficiente al medio que le rodea.
- 8- Conductas desadaptativas: el sujeto se adapte al medio y que le pueden generar malestar o dificultar
- 9- Conductas apetitivas: motiva y activa al sujeto a actuar.
- 10- Conductas consumatorias: acciones con el fin de conseguir obtener el objetivo
- 11- Conductas pasivas: caracterizado por una supresión o minimización de los propios deseos y necesidades
- 12- Conductas agresivas: conducta agresiva a aquella en la que la obtención del propio beneficio o la gratificación de las propias necesidades



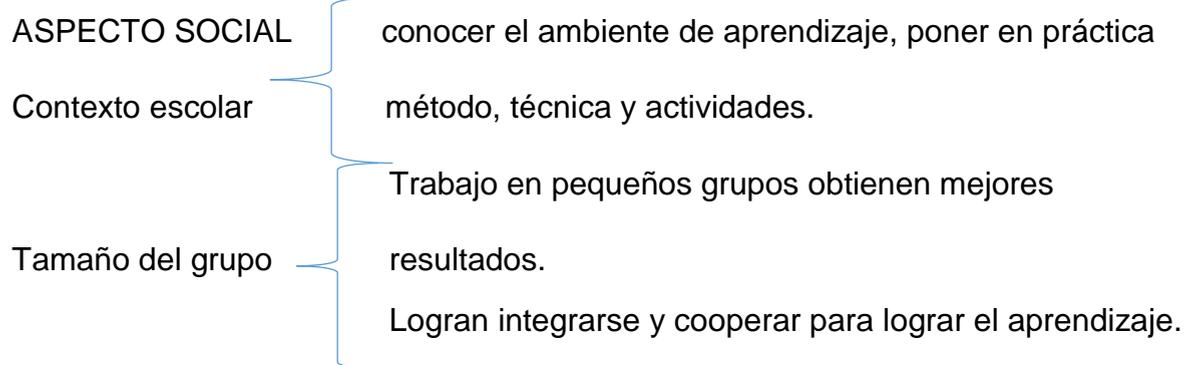
### TIPOS DE COMPORTAMIENTO

Comportamiento agresivo	Comportamiento pasivo
Comportamiento asertivo	Comportamiento innato
Comportamiento aprendido	Comportamiento observable
Comportamiento encubierto	Comportamiento de riesgo

Comportamiento ético	Comportamiento social
Comportamiento antisocial	Comportamiento moral y comportamiento inmoral.

## ASPECTO PERSONAL

- El aprendizaje comienza desde el momento de nacer, después dependerá de la voluntad y la motivación.
- El desarrollo personal no es un objetivo que alcanzar, sino un proceso de superación y crecimiento en diferentes áreas de nuestras vidas.
- Autoconocimiento es la habilidad que tiene una persona para descubrirse así mismo, que usualmente ayuda a identificar sus fortalezas y debilidades para así trabajar en ellas.
- Objetivos: establecer que queremos lograr, superar esas habilidades que conocemos en nuestro desarrollo personal.
- Valores: es lo que se inculca desde pequeños, la mayoría viene de casa y el resto es del contexto social y la cultura.
- Compromiso: que tanto de dispuesto estas para alcanzarlo.



## TRASTORNOS COMUNES

### TIPOS DE TDAH:

- ✓ Hiperactividad: pueden tener una necesidad de moverse y siempre estar en movimiento
- ✓ Combinado: pueden experimentar rasgos hiperactivos e desatento con variación a intensidad.
- ✓ Desatento: pueden soñar despiertos, puede parecer que no estamos escuchando.

### TOC

- ✓ Pensamientos repetidos sobre gérmenes, violencia o actos sexuales.
- ✓ Preocupación excesiva por el orden y la simetría.
- ✓ Realizar rituales que consumen al menos 1 hora al día.
- ✓ Comportamientos compulsivos para aliviar la ansiedad, como lavarse las manos.

### POR ESTRÉS TRAUMÁTICO

- REVIVIR LA SITUACION UNA Y OTRA VEZ CON EL PENSAMIENTO O EN EL JUEGO.
  - Tener pesadillas y problemas para dormir.
- Sentirse muy mal cuando algo recuerda la situación.
  - Falta de emociones positivas.
- Sentir miedo o tristeza en forma continua y de manera intensa.
  - Irritabilidad y ataques de rabia.
- Buscar en forma constante posibles amenazas: asustarse facilmente

## LA ADULTEZ JOVEN

**INTIMIDAD FRENTE AISLAMIENTO:** La persona busca establecer compromisos con los demás, sino tiene éxito puede sufrir aislamiento y si tiene éxito logra intimidad.

**ETAPA GENITAL:** Los cambios que ocurren llevan al desarrollo de una sexualidad adulta buscando la maduración sexual, los impulsos sexuales se renuevan para orientarse hacia experiencias heterosexuales fuera de la familia buscando estimulación y satisfacción sexual.

## **ADULTEZ MADURA**

La mediana edad va aproximadamente de los 40 a los 60 o 65 años, pero el lapso varía según las reacciones individuales a diversos indicios sociales, físicos y psicológicos. Aunque algunos sienten mayor control sobre su vida que nunca antes, otros sufren varias crisis físicas y emocionales y creen que se trata de un período de declinación. En unos y otros hay un sentimiento de que el tiempo vuela y la conciencia de que tal vez jamás se almacenan las metas anteriores.

## **GENERATIVIDAD FRENTE AI ESTANCAMIENTO**

**La generatividad** se refiere a –hacer su marca|| en el mundo cuidando a los demás, así como creando y logrando cosas que hacen del mundo un lugar mejor.

**El estancamiento** se refiere a la falta de encontrar una manera de contribuir. Estas personas pueden sentirse desconectadas o no involucradas con su comunidad y con la sociedad en su conjunto.

### **VISION GENERAL**

- Conflicto psicosocial: generación versus estancamiento
- Pregunta importante: —¿Cómo puedo contribuir al mundo?
- Virtud básica: Cuidado
- Evento(s) Importante(es): Parenthood and Work

## **VEJEZ**

La vejez es el periodo de vida que abarca de los 65 años en adelante, incluye 4 décadas de vida, desde el anciano joven (el que está en sus sesenta) hasta el muy viejo (en noventa y más). Individuos en sus sesenta, saludables, activos y recién retirados, pertenecen a una cohorte diferente y tienen necesidades muy distintas de las de los frágiles ancianos de la generación de sus padres.

