



Mi Universidad

SUPER NOTA

Nombre del Alumno: Jennifer Edith Figueroa Santizo

Nombre del tema: Unidad III: Segunda y tercera infancia: desarrollo del niño durante los años preescolares y escolares. Unidad IV: Evaluación del dibujo y el juego infantil.

Parcial: 4to parcial

Nombre de la Materia: Niñez

Nombre del profesor: Lic. Guadalupe Recinos Vera

Nombre de la Licenciatura: Psicología

Cuatrimestre: 4to

Lugar y Fecha de elaboración

Frontera Comalapa, Chiapas a 13 de octubre de 2024

SEGUNDA Y TERCER INFANCIA: DESARROLLO DEL NIÑO DURANTE LOS AÑOS PREESCOLARES Y ESCOLARES



LA SEGUNDA INFANCIA
COMPRENDE
APROXIMADAMENTE A
PARTIR DE LOS 2 AÑOS Y
HASTA LOS 5 AÑOS DE
VIDA DEL NIÑO.

EN LOS AÑOS PREESCOLARES,
ENTRE LOS 2 Y 3 AÑOS EL
NIÑO SE ENCUENTRA
ATRAVESANDO LA FASE ANAL
Y HACIA LOS 3 Y 5 AÑOS LA
FASE FÁLICA.



COMPLEJO DE EDIPO
LA EXISTENCIA DE
SENTIMIENTOS
AMOROSOS HACIA LA
MADRE Y HOSTILES HACIA
EL PADRE (3 A 5 AÑOS)

CONOCIMIENTO DE SI MISMO

LA PERSONA EN DESARROLLO
ES CONCEBIDA COMO UN
SUJETO ACTIVO CON
CAPACIDADES Y ACTIVIDADES
QUE LO CONVIERTEN EN CE-
PROTAGONISTAS DE SU PROPIO
DESARROLLO .



ASPECTOS

- AFECTIVOS
 - SOCIALES
 - COGNITIVOS
- TODAS FORMAN PARTE DE
ESTA TOTALIDAD
INTEGRADA.

UNIDAD III

SEGUNDA Y TERCER INFANCIA: DESARROLLO DEL NIÑO DURANTE LOS AÑOS PREESCOLARES Y ESCOLARES



AUTOCONCEPTO

ES EL CONTENIDO DEL CONOCIMIENTO DE SI MISMO QUE TIENE EL NIÑO, ES LA IMAGEN QUE TIENE DE SI MISMO, LAS CARACTERISTICAS O ATRIBUTOS QUE USA PARA DESCRIBIRSE COMO INDIVIDUO Y PARA DIFERENCIARSE DE LOS OTROS.

AUTOESTIMA

SE RELACIONA INTIMAMENTE CON EL AUTOCONCEPTO, PUEDE DEFINIRSE CON EL VALOR POSITIVO O NEGATIVO DEL SI MISMO. EN POCAS PALABRAS ES LA VISION QUE CADA UNO TIENE DE SU VALIA Y COMPETENCIA



AUTOCONCIENCIA

ES LA COMPRESION POR PARTE DEL NIÑO DE QUE EL MUNDO ES EL RESULTADO DE LA ACCION INTENCIONAL DE PERSONAS INDIVIDUALES Y QUE EL ES UNA DE ELLAS.

CARACTERISTICAS EN LOS AÑOS PREESCOLARES (autoconcepto)

- Tendencia a describirse en base a atributos externos
- Tendencia a describirse en términos globales.
- Tendencia a concebir las relaciones sociales como simples conexiones entre personas.
- Tendencia a elaborar el autoconcepto en base a evidencias externas y arbitrarios.



CONDUCTAS PROSOCIALES

- EMPATIA
- ALTRUISMO
- COOPERACION
- SOLIDARIDAD

SON TODAS AQUELLAS CONDUCTAS SOCIALES POSITIVAS QUE SE REALIZAN PARA BENEFICIAR A OTROS CON O SIN MOTIVACION ALTRUISTA.

UNIDAD III

EVALUACION DEL DIBUJO Y DEL JUEGO INFANTIL



EL JUEGO

ES UNA PIEZA CLAVE PARA EL DESARROLLO INTEGRAL PORQUE A TRAVES DE EL, EL NIÑO DESARROLLA LA CREATIVIDAD, LA RESOLUCION DE PROBLEMAS, APRENDIZAJES DE PAPELES SOCIALES, REGULAR SU CONDUCTA, CONTROLAR MOVIMIENTOS DE SU CUERPO Y SUS EMOCIONES.

vygotsky

SEÑALA QUE EL JUEGO ES UNA REALIDAD CAMBIANTE E IMPULSORA DEL DESARROLLO MENTAL DEL NIÑO: CENTRA LA ATENCION, RECUERDA Y MEMORIZA REGLAS.

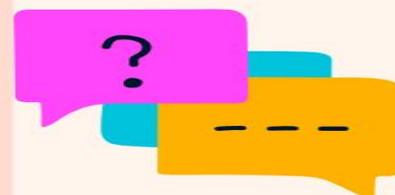


CARACTERISTICAS DEL JUEGO

- ACTIVIDAD PLACENTERA
- ACTIVIDAD LIBRE, ESPONTANEA Y VOLUNTARIA
- ACTIVIDAD QUE TIENE FIN EN SI MISMA
- ACTIVIDAD QUE IMPLICA ACCION
- ACTIVIDAD QUE SE DESARROLLA EN UNA REALIDAD FICTICIA
- ACTIVIDAD ASOCIADA AL ESFUERZO

CONTRIBUCIONES DEL JUEGO

- PSICOMOTOR: FAVORECE EL DESARROLLO DEL CUERPO Y DE LOS SENTIDOS.
- COGNITIVO: CREA ZONAS POTENCIALES DE APRENDIZAJE.
- SOCIAL: CONTACTO CON SUS PARES E INTERACCION, NORMAS Y REGLAS.
- AFECTIVO-EMOCIONAL: PROPORCIONA SATISFACCION, GOZO Y ALEGRIA.



ENLAZA TODOS LOS ASPECTOS DEL DESARROLLO DEL NIÑO:

- BIOLÓGICO
- PSICOMOTOR
- COGNITIVO
- PSICOSOCIAL
- ETC.



UNIDAD IV

EVALUACION DEL DIBUJO Y DEL JUEGO INFANTIL

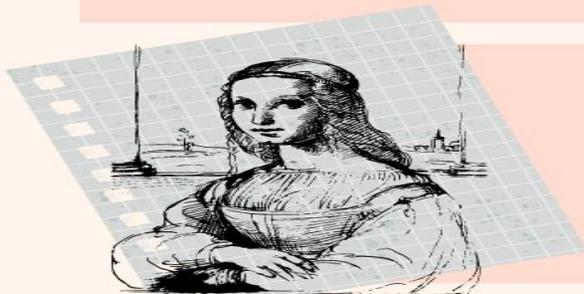


EL DIBUJO

ES LA PRIMERA PRODUCCION MATERIAL CONCRETA PROPIA DEL NIÑO, ES UNA REPRESENTACION SIMBOLICA BIDIMENSIONAL DE UNA REALIDAD TRIDIMENSIONAL Y COMO UN MODO DE REPRODUCIR O IMITAR LA REALIDAD

PUEDO ROJAS

SEÑALA QUE EL DIBUJO LE PERMITE AL NIÑO COMUNICARSE Y EXPRESARSE CON EL MUNDO EXTERNO, DONDE NO BUSCA REPRODUCIR SI NO REPRESENTAR DE MANERA GRAFICA SUS VIVENCIAS.



IMPORTANCIA

COMO TECNICA PROYECTIVA Y PRUEBA PSICOLOGICA EL DIBUJO PUEDE REVELAR RASGOS DE LA PERSONALIDAD, EVIDENCIAR ALGUNA SITUACION GENERADA DE CONFLICTO, ETC.

CAPACIDAD DEL DESARROLLO INTEGRAL

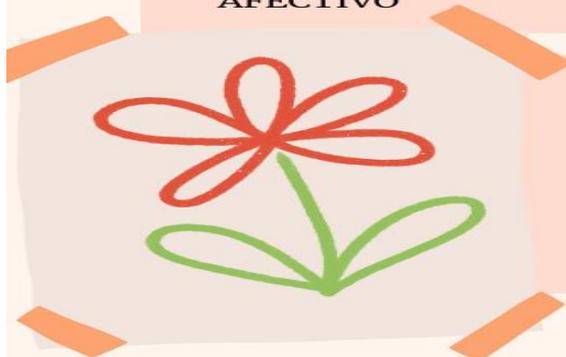
- DESARROLLO PSICOMOTRIZ
- DESARROLLO COGNITIVO
- DESARROLLO PSICOEMOCIONAL AFECTIVO

Y



DIBUJO-LUQUET FASES SUCESIVAS

- REALISMO FORTUITO
- REALISMO FRUSTRADO
- REALISMO INTELECTUAL
- REALISMO VISUAL



UNIDAD IV