



Mi Universidad

RESUMEN

Nombre del Alumno: Jennifer Edith Figueroa Santizo

Nombre del tema: Unidad I: Teorías y métodos, conceptualización y estudio de la infancia y Unidad II: Primera infancia, desarrollo del niño durante los primeros dos años.

Parcial: 4to parcial

Nombre de la Materia: Niñez

Nombre del profesor: Lic. Guadalupe Recinos vera

Nombre de la Licenciatura: Psicología

Cuatrimestre: 4to

Lugar y Fecha de elaboración:

Frontera Comalapa, Chiapas a 23 de septiembre de 2024

HISTORIAS, TEORIAS Y METODOS, CONCEPTUALIZACION Y ESTUDIO DE LA INFANCIA

Podemos empezar hablar de la psicología evolutiva que es el desarrollo de la o las personas en todas sus dimensiones desde la concepción hasta la muerte, en pocas palabras estudia los cambios que se producen en la mente humana a lo largo de su vida. Tiene como objetivo comprender como los seres humanos cambian y se desarrollan, y el cómo la evolución ha influido en el su comportamiento y la mente.

La psicología evolutiva del niño debe enfocar la mirada hacia los cambios significativos que ocurren en diferentes momentos evolutivos para así entender como atraviesa el niño su desarrollo de manera saludable. El desarrollo infantil implica un proceso continuo y a la vez discontinuo en donde el niño como ser biopsicosocial, ha sido abordado desde diversas miradas y conceptualizaciones; en permanente cambio y evolución el niño crece, madura y se desarrolla. En la psicología evolutiva el niño es como el objeto de estudio en el que debemos concebir y entender a la infancia, tanto desde una perspectiva histórica, cultural y social.

Las primeras filosofías en el siglo XVII iluminaron las nuevas filosofías de la razón y el forjó ideales sobre la dignidad humana y el respeto. John Locke tenía escritos e ideas que sirvieron como base para un ángulo teórico en el siglo XX (el conductismo). Locke era conocido por ver o entender a un niño como una tabula rasa, es decir, una hoja en blanco a ser escrita por el adulto; en otras palabras, consideraba que cada ser humano iba a prendiendo todo conforme iba creciendo y experimentando en su entorno, no nacemos sabiendo nada si no que todo lo vamos aprendiendo. De esta forma Locke describía a los padres como los tutores racionales ósea los encargados y quienes podían forjar al niño a sus maneras

utilizando asociaciones, imitaciones, recompensas y castigos. Las recomendaciones de crianza de Locke eran eventualmente validas; por ejemplo, sugería que los padres en vez de premiar a sus hijos con dinero o dulces, los gratificaran con aceptación y aprobación. A su vez, expresó su oposición al castigo físico argumentando que dicha práctica no refleja autocontrol además de su tendencia a establecer asociaciones desfavorables. De esta manera la filosofía de Locke ocasiono un cambio desde la brutalidad y el castigo hacia la compasión y amabilidad con los niños.

Después en el siglo XVIII surge una nueva teoría sobre la infancia expresa por el filósofo Jacques Rousseau y con ella nuevas concepciones, representaciones y practicas entorno a la infancia. Jacques tenía un punto diferente a la teoría de Locke, ya que el comprendía a los niños como nobles salvajes, los cuales ya estaban consientes naturalmente con un sentido el cual ya venían conociendo y diferenciando el bien del mal y de lo correcto a lo equivocado, teniendo un plan innato para su crecimiento ordenado y saludable.

De aquí la filosofía Rousseauiana se centraba en el niño y se caracterizaba para ser permisiva, pero esta misma creía que el desarrollo y construcción sobre el sentido moral, pensamiento y el sentir de los niños, solo podía ser bloqueada u obstaculizada por el entorpecimiento, restricción y entretiempo de los adultos, siendo estos el ejemplo a seguir de los niños en sus cuatro etapas del desarrollo: infancia, niñez, niñez tardía y adolescencia.

En el libro que Rousseau público en 1762 sintetiza las ideas principales del desarrollo infantil, ya que su obra incluye dos conceptos vitales que se encuentran en las modernas teorías del desarrollo: los conceptos de *estadio* del desarrollo y de *maduración*. Si se acepta la idea de que los niños maduran a través de una

secuencia de estadios, entonces no pueden ser entendidos como adultos en miniatura o preformados. Más bien ellos son únicos y diferentes de los adultos y su desarrollo está determinado por reglas propias.

Brevemente podemos hablar de Charles Darwin quien es conocido como el padre científico del desarrollo del niño, fue quien escribió el origen de las especies, y también impulso a muchos con su idea Darwiniana donde ciertas conductas promueven la sobrevivencia y fue aquí donde impulso a muchos referentes teóricos del desarrollo del niño en el siglo XX. de este modo debemos resaltar que las ideas de Darwin han influenciado diversas teorías contemporáneas, al igual que en las modernas teorías etológicas.

En pocas palabras las tres grandes corrientes de pensamiento que intentan explicar el desarrollo infantil son:

1. La influencia de **Locke** que alimenta el *modelo mecanicista* según el cual el desarrollo es adquirido, explicación que actualmente sobrevive en las teorías conductistas y del aprendizaje.
2. La influencia de **Rousseau** asociada con el *modelo organicista* según el cual el desarrollo es innata, concepción que permanece hoy en las teorías psicoanalíticas y psicogenéticas.
3. La influencia de **Marx** vinculada con el *modelo contextual-dialéctico* según el cual el desarrollo es un proceso multidireccional que tiene lugar a lo largo de todo el ciclo vital - desde el nacimiento hasta la muerte - influido por el contexto socio-histórico en el que el individuo se halla inmerso, explicación que sobrevive en la teoría de Vygotsky, la teoría biosocioafectiva de Wallon, la teoría bioecológica de Bronfenbrenner, la teoría psicosocial de Erikson, las teorías sistémicas, entre otras.

Para entender los paradigmas sobre la infancia, debemos conocer que es o qué significado tiene el paradigma; este término constituye un modelo teórico-metodológico, una construcción socio-histórica y política, en la que grupo de personas agregan, se apoyan y a través la cual intentan describir, explicar y actuar sobre determinada realidad. De aquí surgen tres posibles paradigmas posibles en torno a la infancia los cuales llevan los siguientes nombres:

- Paradigma del Menor en Situación Irregular, también llamado Paradigma del Control Social de la Infancia.
- Paradigma de la Protección Integral de la Infancia.
- Paradigma del Protagonismo Infantil Organizado, también llamado Paradigma de la Promoción o Paradigma del Rol Social de la Infancia.

Cada uno de estos paradigmas posee una concepción diferente acerca de la niñez y atribuye a esta etapa de la vida distintas características igual. De igual manera existen diferentes teorías del desarrollo infantil, pero en cuestión de esta podemos llegar a conocer múltiples existentes actualmente, y ver que tienen viejos y actuales debates, aportes importantes acerca de este conocimiento y visión en la actualidad. Empezando con el desarrollo del niño, que ya se ha mencionado antes en donde puede ser continuo y discontinuo y el entendimiento de diferentes miradas y conceptualizaciones.

La primera teoría es la de Freud y Erickson la cual era conocida como Teoría Psicoanalítica, conectando el desarrollo afectivo y emocional del niño, Teoría del aprendizaje social de Bandura, Teoría cognitiva por Piaget, Teoría socio-histórica de Vygotsky, etc. Entrando un poco a una de las teorías sería el conductismo; el cual se basa en los cambios observables en la conducta de la persona, se centra en las repeticiones de patrones de conducta hasta que se realizan de manera automática.

Esta teoría considera que toda conducta es aprendida poniendo el énfasis en los estímulos externos, para explicar la conducta humana. La psicología era una fuerte fuente básica positiva y que esta misma debía ser entendida como ciencia de la conducta.

La teoría cognitiva trata de como las personas incorporan la información, como la codifican y la recuerdan, como toman decisiones, como transforman sus estados cognoscitivos internos y como traducen estos estados en emisiones conductuales. Aunque estas suenen parecidas tienen un objetivo diferente; El conductismo se basa en los cambios observables en la conducta del sujeto y se enfoca hacia la repetición de patrones de conducta hasta que estos se realizan de manera automática y el cognitivismo, se basa en los procesos que tienen lugar atrás de los cambios de conducta, los que son observados para usarse como indicadores para entender lo que está pasando en la mente del que aprende. Aunque Piaget fue constructivista el cual se sustentaba en la premisa de que cada persona construye su propia perspectiva del mundo que le rodea a través de sus propias experiencias y esquemas mentales desarrollados, se enfoca en la preparación del que aprende para resolver problemas en condiciones ambiguas.

PRIMERA INFANCIA

DESARROLLO DEL NIÑO DURANTE DOS AÑOS DE VIDA

La primera infancia, es conocida como el visto periodo de juegos, y ser caracterizada por los cambios sustanciales en el crecimiento, habilidades y su destreza motriz. Esta primera infancia es un periodo en el cual hay cambios rápidos y grandes a comparación con el resto de la vida del sujeto; este crecimiento mental que empieza a caracterizar al niño desde 0 a 2 años, que es en donde el niño empieza desenvolverse y conocer capacidades en el mundo que los rodea y el cual empiezan a conocer; empieza hablar, caminar, al igual que empezar a estimular cosas y alcanzarlas, este periodo de la infancia es clave al empezar a conocer el mundo físico que lo rodea al igual que su entorno social.

Para comenzar el desarrollo, este organismo humano de desarrolla en un lapso de aproximadamente 9 meses dentro del vientre de la madre hasta el tiempo de alumbramiento que es entre las 38 y 40 semanas de gestación, durante este tiempo transcurren etapas de desarrollo, esta primera es el periodo prenatal y desarrollo prenatal, el recién nacido y las etapas del parto, las funciones y capacidades del recién nacido, y por ultimo los dos primeros años de vida del niño en su entorno social y emocional.

La familia en sus diferentes perspectivas históricas y su transformación, podemos decir que las familias han cambiado radicalmente, se puede decir que la familia es una construcción social, su evolución se ha dado en tres importantes momentos; La familia tradicional, La familia moderna y La familia contemporánea o post moderna. De aquí mismo derivan los roles y funciones en la familia y estilos de crianza.

De última parte se puede hablar brevemente acerca de la teoría de Piaget, que es la inteligencia sensoriomotriz, este es un periodo en donde los bebés aprenden a cerca de sí mismos y de su mundo a través de su actividad sensorial y motora en desarrollo. Existen 6 estadios que caracterizan la inteligencia sensoriomotriz, el primer estadio I es de 0 a 1 mes, segundo estadio II de 1 a 4 meses, tercer estadio III de 4 a 8 meses, cuarto estadio IV de 8 a 12 meses, quinto estadio V de 1 a 18 meses y el último estadio VI de 18 a 24 meses. A partir del V estadio se puede empezar a observar que el niño se forman nuevos esquemas, sobre todo aquello que es nuevo para él, es decir, utiliza los esquemas que posee y ya conoce para hallar nuevos.

A partir de este mismo estadio, ósea esta misma edad en el niño aparecen: Conducta de soporte, Conducta del cordel y Conducta del bastón. De igual manera el niño logra una de sus mayores construcciones en este periodo. Como ya se mencionó antes su desarrollo está relacionado con los procesos de cambios y transformaciones que suceden desde su nacimiento hasta su muerte.

Para concluir con el breve trabajo realizado, se puede decir que la infancia es una etapa de toda importancia, ya que los niños aprenden observando y repitiendo este desarrollo, y durante este desarrollo los niños empiezan a descubrir el mundo que nos rodea, el conocer que los padres son el ejemplo de los niños y los mismos quienes puede perjudicar o entorpecer su desarrollo si no se tiene una postura adecuada frente al niño nos deja mucho que decir. De igual manera las diferentes teorías, métodos y estudios de la infancia que aportan y nos dicen las etapas de esta misma, desde los 0 a 2 años, conocer todo el desarrollo hasta la importancia de su entorno familiar, en pocas palabras es una etapa formativa de la vida, ya que los procesos, cambios y transformaciones es un ritmo que ya no vuelve a suceder si no solo lo adquiere conforme el tiempo va pasando, suceden desde su nacimiento hasta su muerte.

BIBLIOGRAFIA

- **Psicología del desarrollo de la niñez. Autor: Faas, Ana Eugenia Editor: Editorial Brujas ISBN: 9789875918535 eISBN Pdf: 9789877600216 Lugar de publicación: Buenos Aires, Argentina. Año de publicación: 2018**
- **Bee, H. (1978). El desarrollo del niño. México: harla Editores.**
- **Charles G. Introducción a la psicología. Ed. Prentice Hall. Décima edición.**
- **Papalia, D. Wendkos, S y Dukin, R. (2017). Desarrollo humano. . Mexico. McGRAW-HILL.**