



Mi Universidad

Actividad

Nombre del alumno: Damián Enrique López Hernández

Tema: Adicciones: Ingles - ejercicios

Parcial: I

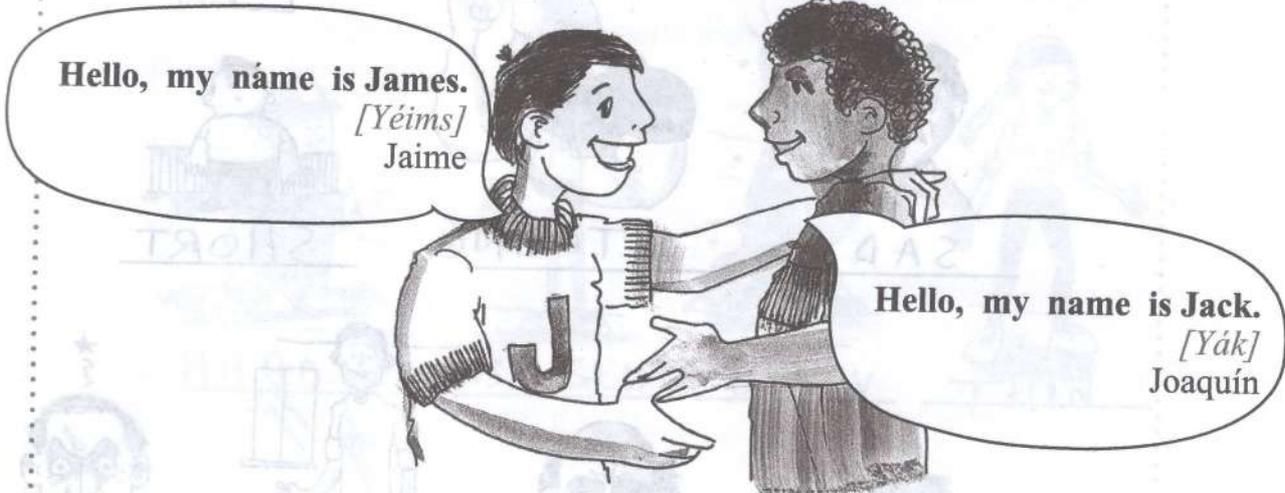
Materia: Ingles I

Nombre del profesor: Mike Anderson Hernandez Ordoñez

Licenciatura: Psicología

Cuatrimestre: I

Lugar y Fecha: 17 de noviembre 2024



¿Les gustaría saber más palabras en inglés para describirse a sí mismos con más detalle? Bueno, aquí tienen una lista de palabras que les ayudarán a describir su personalidad y sus características físicas. Practiquen la pronunciación con su docente.

QUIET ✓	OLD ✓	STUDIOUS ✓	CLEAN ✓	BRAVE ✓	YOUNG
[cuaiet]	[ould]	[stúdios]	[kliim]	[bréiv]	[iuang]
Callado	Viejo	Estudioso	Limpio	Valiente	Joven

TALKATIVE	HARD-WORKING ✓	FRIENDLY ✓	HAPPY ✓	DIRTY ✓	SAD ✓
[tókatif]	[jarduorking]	[fréndli]	[jápi]	[dirti]	[sád]
Hablador	Trabajador	Amigable	Alegre	Sucio	Triste

TALL ✓	SHORT ✓	FAT ✓	SLIM ✓	STRONG ✓	MOODY ✓
[tól]	[short]	[fát]	[slim]	[stron]	[muudi]
Alto	Bajo	Gordo	Delgado	Fuerte	Malgeniado



Ahora escribe en tu cuaderno la palabra en inglés que mejor representa, la personalidad o apariencia física, de acuerdo con cada una de las imágenes que se muestran a continuación. Este vocabulario te ayudará a describir cómo te sientes y cómo eres físicamente.



SAD



STRONG



SHORT



HAPPY



OLD



TALL



MOODY



BRAVE



FRIENDLY



STUDIOUS



CLEAN



FAT



QUIET



- Lee la descripción hecha por Paula sobre su apariencia física y su personalidad.



Hello, my name is Paula. I am 15 years old

[póla] [fiftiin yiars ould]

HOLA MI NOMBRE ES PAOLA.

**I am short and slim. I am happy and friendly,
and studious too**

**YO SOY BAJO Y DELGADO. YO SOY ALEGRE Y
AMABLE Y ESTUDIOSO También TAMBIEN**

My friends say I am moody and talkative

**MI AMIGO ^{TE DIGO} SAY YO SOY MALUMORA
DO X HABLADOR**

Ahora, luego de leer la descripción de Paula, escribe en tu cuaderno una descripción corta sobre ti mismo. Cuando termines, léela a tus compañeros y compañeras y escúchalos a ellos contar su descripción.

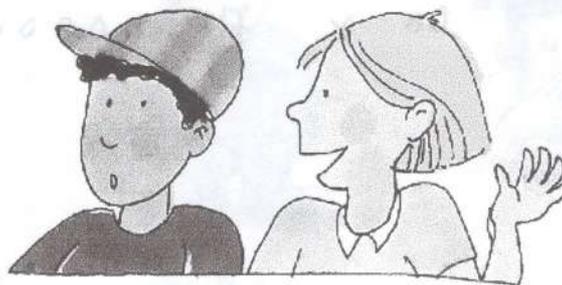


FIFTY SIX
(FIFTY SIX)
SEX

- HOLA MI NOMBRE ES ENRIQUE
- HELLO, MY NAME IS HENRY.
- I AM 56 YEARS OLD
- ~~I AM SHORT~~ TENGO 56 AÑOS
- I AM SHORT AND SLIM. I AM HAPPY AND FRIENDLY AM STUDIOUS TOO
- YO SOY BATO Y DELGAO. YO SOY ALEGRE Y AMABLE Y ESTUOLOSO TAMBIEN
- MY FRIENDS SAY, I AM MOODY AND TALKATIVE
- MI AMIGO TE DIGO YO SOY MAL HUMORADO Y HABLADOR

Repaso de contenidos

Llegaste al final del proyecto 1—Subproyecto I. Ahora, haz tu la descripción en una hoja, sin colocar tu nombre. Tus compañeros y compañeras podrán adivinar tu identidad, de acuerdo con la información presentada.



SUBPROYECTO II

MY FAMILY AND I

Pronunciación

mai fáмили an ái

Significado

Mi familia y yo



Escuchen a su docente pronunciar los miembros de la familia y su parentesco. Repitan la pronunciación correctamente.



Grandfather
[grándfáder]
Abuelo



Grandmother
[grándmóder]
Abuela



Father
[fáder]
Papá



Mother
[móder]
Mamá



Uncle
[ánkól]
Tío



Aunt
[aúnt]
Tía



Brother
[bróder]
Hermano



Sister
[sister]
Hermana



Son
[són]
Hijo



Daughter
[dórer]
Hija



Grandson
[gránsón]
Nieto



Granddaughter
[grándorer]
Nieta



Cousin
[cóusin]
Primo



Cousin
[cóusin]
Prima



Nephew
[néfiu]
Sobrino



Niece
[níi]
Sobrina



Father
[fáther]
Padre



Grandmother
[gránmóder]
Abuela



Grandfather
[grádfáther]
Abuelo

Who is your mother?
[jú is iúr móder]
¿Quién es tu mamá?



My mother is Juanita
[mai]
Mi mamá es Juanita.



Son
[són]
Hijo



Sister
[sístér]
Hermana



Brother
[bróther]
Hermano



Ahora, en tu cuaderno, responde las siguientes preguntas y completa la información acerca de los miembros de tu familia.

Who is your grandmother?

My grandmother is Silvia.

Who is your father?

MY FATHER IS SAUL

PAPA

Who is your grandfather?

MY GRANDFATHER IS ANTONY

ABUELO

Who is your uncle?

MY UNCLE IS HERNESTO

TIO

Daily Activities

[déili activitiis]

Actividades diarias



Observen las actividades diarias que realiza cada uno de los miembros de la familia.



My mother helps at home

[jélpz at jóm]

Mi mamá ayuda en la casa



My father works in a company

[uórks in a cómpañi]

Mi papá trabaja en una compañía



My brother sweeps at home

[swiips]

Mi hermano barre la casa



My sister washes the dishes

[uashes da dishes]

Mi hermana lava los platos



I help my mother at home

Yo ayudo a mi mamá en la casa



My grandmother cooks for the family

[cúuks for dá fámili]

Mi abuela cocina para la familia

• **Go shopping**

[gou shopin]

Ir de compras

• **Take care of animals**

[teik kér óf ánimáls]

Cuidar de los animales

• **Take care of the plants**

[plántis]

las plantas

• **Make the beds**

[meik dá béds]

Tender las camas

Other activities :

[oder áctivitís]



My mother is Juanita. She is tender, hardworking and
[shii]

My madre es Juanita. Ella es tierna, trabajadora y

She is 35 years old, She is very young. She cooks for
[veri]

tiene 35 años. Ella es muy joven. Ella cocina para

the family and she takes care of the children.
[children]

la familia y cuida de los niños.

Ahora, luego de leer el ejemplo anterior, describe en tu cuaderno a un miembro de tu familia, utilizando vocabulario que refiera a los aspectos físicos, emocionales y a las actividades diarias que él o ella realiza.

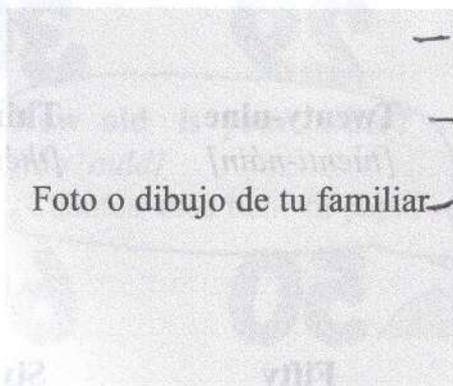


Foto o dibujo de tu familiar

MY GRANDMOTHER IS PATY
MI ABUELA ES PATY

SHE IS 70 YEARS OLD, SHE IS TALL.
ELLA ES 70 AÑOS. ELLA ES ALTA

SHE IS HAPPY. SHE COOKS
ELLA ES ALEGRE. ELLA COCINA



Numbers

[námbers]

Los números

Conocer los números te permite identificar cantidades, tamaños, direcciones e información importante. Mira la lista de números con su escritura y pronunciación.

15

Fifteen

[fiftiín]

16

Sixteen

[sikstiín]

17

Seventeen

[seventiín]

18

Eighteen

[eitiín]

19

Nineteen

[náintiín]

20

Twenty

[túenti]

21

Twenty-one

[túenti uán]

22

Twenty-two

[túenti-tú]

23

Twenty-three

[túenti-thrii]

24

Twenty-four

[túenti-for]

25

Twenty-five

[túenti-fáif]

26

Twenty-six

[túenti-siks]

27

Twenty-seven

[túenti-seven]

28

Twenty-eight

[túenti-éit]

29

Twenty-nine

[túenti-náin]

30

Thirty

[thérti]

31

Thirty-one

[thérti- uán]

40

Forty

[fórti]

50

Fifty

[fifti]

60

Sixty

[siksti]

70

Seventy
[séventi]

80

Eighty
[éiti]

90

Ninety
[náinti]

100

One hundred
[uán jándred]

101

**One hundred
and one**
[uán jándred
and uán]

500

**Five
hundred**
[faif jándred]

520

**Five hundred
and twenty**
[faif jándred
and tuénti]

1000

One thousand
[uán tháusand]

- Formen grupos según la orientación de su docente.
- Escriban en su cuaderno cinco cantidades en letras. Un compañero o compañera puede dictarle a otro y verificar que lo haya escrito correctamente.

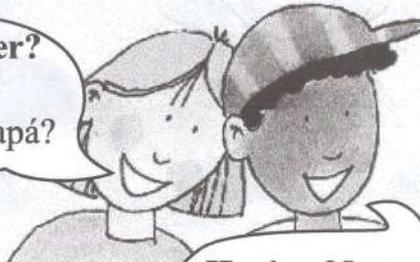


**Two hundred and
twenty four**

How old is your father?

[jáo ould]

¿Cuántos años tiene tu papá?



He is 38 years old, he is young

[ji]

El tiene 38 años, él es joven



Observa la conversación. Luego completa el ejercicio en tu cuaderno con información sobre otros miembros de tu familia.

How old is your brother?

He is ^{MY} BROTHER

CUANTOS AÑOS TIENES HERMANO

How old is your grandmother?

HE IS ^{MY} GRANDMOTHER

CUANTOS AÑOS TIENE ABUELA

How old is your grandfather?

HE IS ^{MY} GRANDFATHER

CUANTOS AÑOS TIENES ABUELO

How old is your sister?

HE IS ^{MY} SISTER

CUANTOS AÑOS TIENE HERMANA



He is 38 years old, he is young
El tiene 38 años, él es joven

SUBPROYECTO III

THE FOOD

Pronunciación

[dá fúud]

Significado

Los alimentos



Escuchen a su docente pronunciar los alimentos. Repitan la pronunciación correctamente.



Pizza

[pizza]
Pizza



Cheese

[chiis]
Queso



Cake

[kéik]
Torta



Chicken

[chiken]
Pollo



Fish

[fish]
Pescado



Ice cream

[áis crim]
Helado



Soup

[súp]
Sopa



Milk

[milk]
Leche



Yoghurt

[iógurt]
Yogur



Juice

[yús]
Jugo



Rice

[ráis]
Arroz



Bread

[bréd]
Pan



Corn

[córñ]
Maíz



Potato

[potéito]
Papa



Lettuce

[létus]
Lechuga



Pineapple
[páinápol]
Piña



Coconut
[cáconot]
Coco



Watermelon
[wátermélon]
Patilla



Carrot
[cárot]
Zanahoria



Lemon
[lémon]
Limón



Pop corn
[páp córrn]
Crispetas



Onion
[ónion]
Cebolla



Spaghetti
[spaguéti]
Pasta



Avocado
[avokéido]
Aguacate



Cucumber
[kiucamber]
Pepino



Water
[uáter]
Agua



Strawberry
[stróberry]
Fresa



Hamburger
[jámburger]
Hamburguesa

Kinds of food
[káins of fúud]

Tipos de Alimentos

Existen tres grupos de alimentos que, tomados de manera balanceada, contribuyen a una buena nutrición para mantenerse saludable. Observen el siguiente cuadro y desarrollen el ejercicio.

Regulating-food

[regiuleitin- fúud]
Alimentos reguladores

Body builder-food

[bády biilder- fúud]
Alimentos constructores

Energy-food

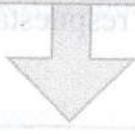
[énergy- fúud]
Alimentos energéticos





Observa la tabla de los tipos de alimentos. Ahora escoge tres alimentos del vocabulario y organiza un menú balanceado que incluya los tres grupos. Escríbelo en tu cuaderno.

Regulating foods	Body builder foods	Energy foods
<ul style="list-style-type: none"> • <u>HAMBURGER</u> • <u>SPAGHETTI</u> • <u>POP CORN</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>CARROT</u> • <u>AVOCADO</u> • <u>ONION</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>LEMON</u> • <u>STRAWBERRY</u> • <u>PINEAPPLE</u>



Observen los siguientes diálogos. Miren cómo Nina y Juan preguntan acerca de los alimentos que les gustan y de los que no les gustan.

Do you like tomato?
[dú iu láik toméito]



Yes, I do
[iés, ai dú]



Do you like tomato?
[dú iu láik toméito]



No, I don't
[nou, ai dóunt]



Completa los diálogos escribiendo las respuestas de acuerdo con tus preferencias personales. Sigue el ejemplo anterior escribiendo las respuestas en tu cuaderno.

Do you like bananas?

~~TE GUSTAN LAS BANANAS~~

YES, I LOVE BANANAS

Do you like soup?

~~TE GUSTA LA SOPA~~

YES I LOVE SOUP

Do you like spaghetti?

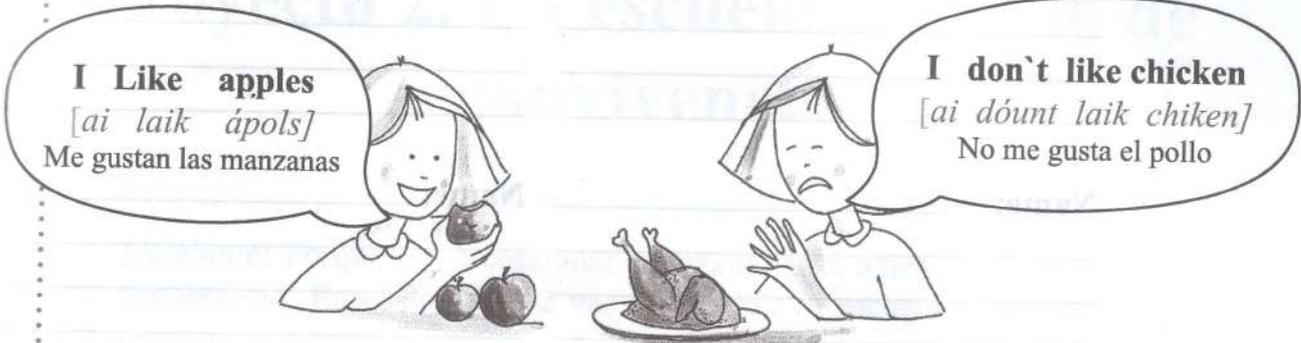
YES I LOVE SPAGUETTI

Do you like pizza?

YES I LOVE PIZZA



Observen en las siguientes ilustraciones cómo se expresan las preferencias respecto a los alimentos.



- Formen grupos según la orientación de su docente.
- Realicen la siguiente encuesta entre sus compañeros y compañeras de grupo acerca de la comida que les gusta. Escriban los resultados en el cuaderno.

Do you like.....?.					
Name:	HAMBURGER	CARROT	SOUP	FISH	ONION
Name:	MILK	SPAGHETTI	CHICKEN	JUICE	AVOCADO
Name:	POTATO	HAMBURGER	POP CORN	LETTUCE	LEMON
Name:	SOUP	STRAWBERRY	COCONUT	WATER	PINEAPPLE

Repaso de contenidos

Llegaste al final del proyecto 1—Subproyecto III. Presenta los datos de tu encuesta, escribiendo los alimentos que le gustan y no le gustan a tus compañeros y compañeras. Sigue el ejemplo y presenta la información en tu cuaderno.

Name: Jenny

I like soup, fruits and milk.

But I don't like apples, cheese and chicken.

Name: _____

Name: _____

Name: _____

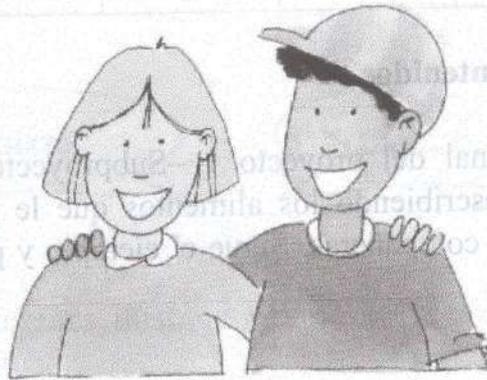
Name: _____

Name: _____

Name: _____

Realicen la siguiente encuesta entre sus compañeros y compañeras de grupo acerca de la comida que les gusta. Escriban los resultados en el cuadro.

Do you like.....?	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____



I like soup, fruits and milk.
But I don't like apples, cheese and chicken.

Proyecto 2. La escuela: espacio de convivencia

¡Adelante! Porque vas a continuar avanzado en el aprendizaje de nuevo vocabulario. En el proyecto 2 vas a describir tu escuela y también a ti mismo.

En el subproyecto I, conocerás los elementos que ves cada día en tu escuela, aprenderás cómo ubicarlos y contarlos. Además, podrás escribir oraciones en las que describas la ubicación de los objetos en tu salón de clase.

En el subproyecto II, vas a describir las partes del cuerpo, mediante el uso de adjetivos empleados en el proyecto anterior. Además, podrás conocer las acciones que puedes realizar gracias a tus sentidos y las partes del cuerpo, que debes cuidar siempre con responsabilidad.

Proyecto 2
La escuela: un espacio
de convivencia

Subproyecto I
School elements

Subproyecto II
Body parts

SUBPROYECTO I

SCHOOL ELEMENTS

Name: _____

Pronunciación

[eskúul'éléments]

Significado

Elementos de la escuela

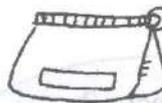
- Escuchen a su docente pronunciar los nombres de algunos elementos de la escuela. Repitan correctamente.



School bag
[eskúul'bag]
Maleta



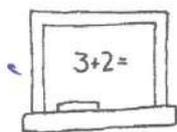
Book
[bíuk]
Libro



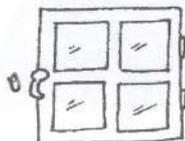
Pencil case
[pénsol'kéis]
Cartuchera



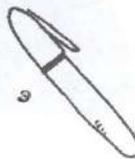
Eraser
[irréiser]
Borrador



Board
[bóord]
Tablero



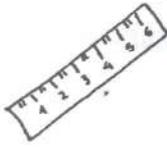
Window
[uindou]
Ventana



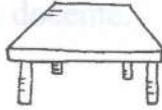
Pen
[pen]
Esfero



Pencil
[pénsol]
Lápiz



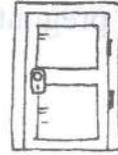
Ruler
[rúler]
Regla



Desk
[désk]
Escritorio



Teacher
[tícher]
Profesor/a



Puerta
[dóor]
Puerta

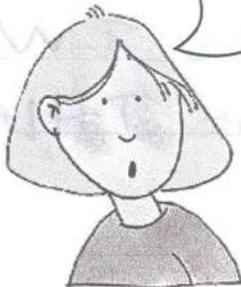


Observa la siguiente sopa de letras. En ella, encuentra ocho nombres de elementos de la escuela. Identifícalos y escríbelos en tu cuaderno. Observa el ejemplo.

S	D	P	W	I	N	D	O	W
C	T	E	O	J	T	E	C	E
H	L	N	B	O	A	R	D	S
O	I	C	O	G	D	A	H	R
O	P	I	O	D	E	S	K	U
L	E	L	K	D	A	E	K	L
B	N	H	F	O	L	R	U	E
A	V	T	E	A	C	H	E	R
G	T	E	A	R	D	K	M	G



Observa el ejemplo. Luego responde a la pregunta ¿Cuántos? **CUATRO FOUR**



How many pencils are there?
[jáo mény pénsols ar dér]
¿Cuántos lápices hay?



Four.
[fór]
Cuatro



Cuenta los útiles escolares, siguiendo el ejercicio. Luego, responde las preguntas en tu cuaderno.



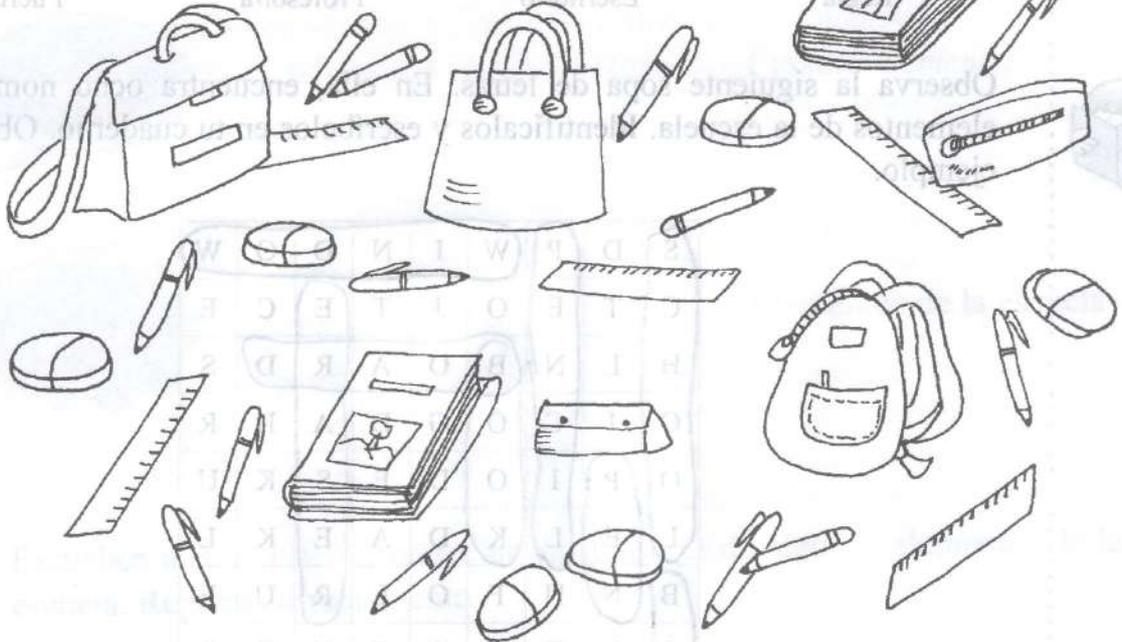
Puerta
[door]
Puerta



Teacher
[teacher]
Profesora



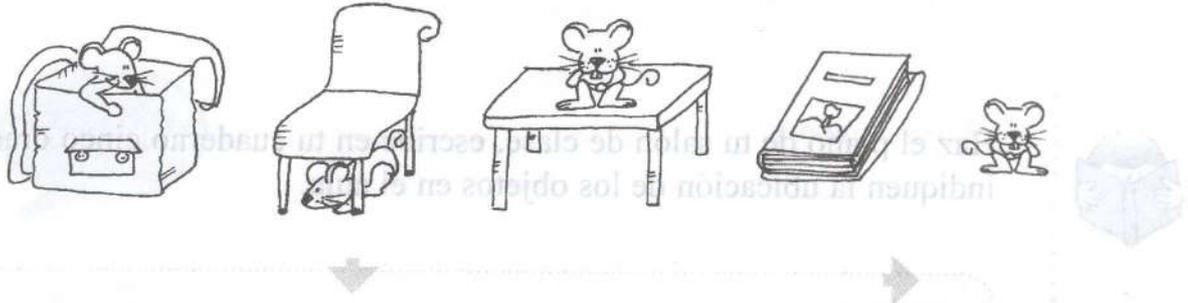
Desk
[desk]
Escritorio



- How many erasers are there? ARE THERE SIX
- CUANTO CUANTAS
- How many rulers are there? ARE THERE FIVE
- How many schoolbags are there? ARE THERE THREE
- How many books are there? ARE THERE TWO
- How many pencils are there? ARE THERE THIRTEEN



Observen los dibujos y aprendan cómo se ubican los objetos dentro del salón de clase. Escuchen a su docente.



IN [in] Dentro	UNDER [ándér] Debajo	ON [ón] Sobre	NEXT TO [néks tú] Junto
-----------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------



Describe la ubicación de las mascotas, observando el recuadro anterior.



The cat is _____ the table

[de cát is de téibol]

El gato está _____ la mesa



The cat is _____ the school bag

DE CAT IS DE SCHOOL BAG
EL GATO ESTA DE MOCHILA



The cat is _____ the table

EL GATO ESTA DE TEIBOL
MEZA



The cat is _____ the table



Haz el plano de tu salón de clase, escribe en tu cuaderno cinco oraciones que indiquen la ubicación de los objetos en el aula.

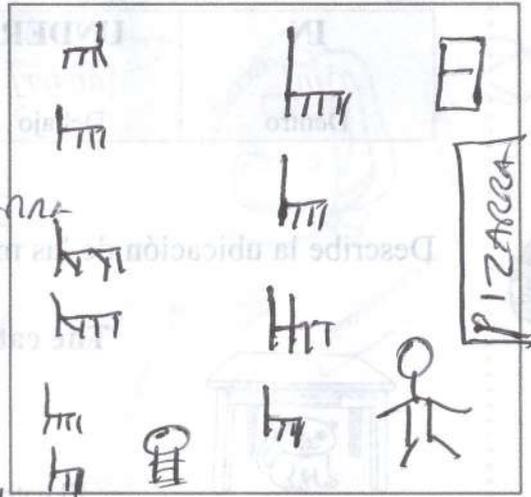
Ejemplo:

The books are on the table.

[de bñuks ar on de teibol]

Los libros están sobre la mesa

1. ~~THERE~~ ONE PIZZANA
2. TEN CHAIR
3. ONA ERASER
4. TEA CHER
5. ONE BOAT TRASH



Repaso de contenidos

Llegaste al final del proyecto 2—Subproyecto I. Trabaja con tus compañeros y compañeras ubicando, a manera de señal, los nombres en inglés de los elementos de tu escuela.

SUBPROYECTO II

BODY PARTS

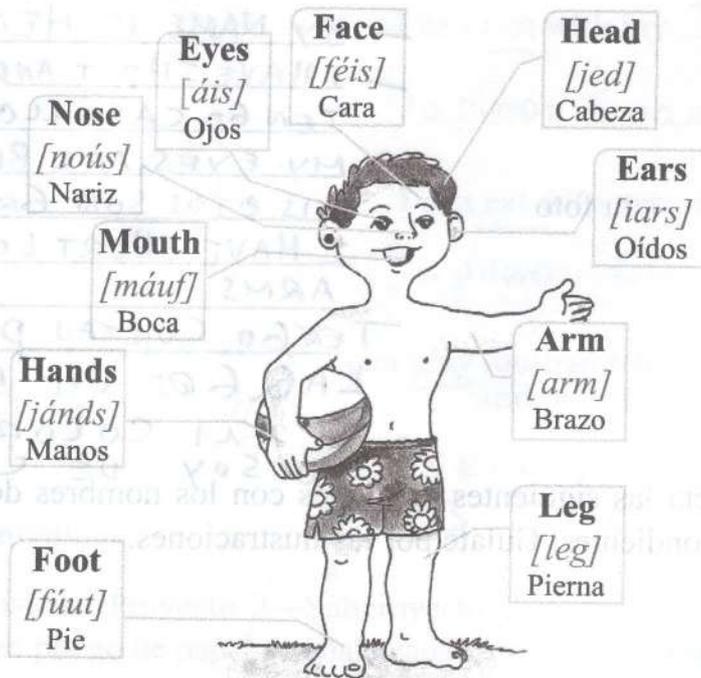
Pronunciación

[body parts]

Significado

Partes del cuerpo

Observen los dibujos e identifiquen las partes del cuerpo. Escuchen a su docente.





Observen la descripción de las partes del cuerpo. Recuerden que, en inglés, los adjetivos se escriben antes de los sustantivos.

My name is Sandra.

I have short and black hair. My eyes are big and brown.

[ai háf short an blác jér] [mai aís ar big an bráun]

Tengo cabello corto y negro. Mis ojos son grandes y cafés.



I have short legs and long arms.

ai ^{TENGO PIERNAS LARGO BRASOS} ~~have short~~

I am beautiful and intelligent.

[biutiful an inteliyent]

Bonita e inteligente.



Busca una foto tuya de cuerpo entero y descríbete físicamente en tu cuaderno. Sigue el ejemplo dado y utiliza información nueva, así como la ya estudiada en otros proyectos. Utiliza los adjetivos.



tu foto

- MY NAME IS HENRY
- I HAVE SHORT AND BLACK LONG.
TENGO CABELLO LARGO Y NEGRO
- MY EYES ARE BIG AND BLACK
MIS OJOS SON GRANDES Y NEGROS
- I HAVE SHORT LEGS THICK AND LONG
ARMS
TENGO CORTAS PIERNAS GROSAS Y
LARGOS LOS BRASOS
- I AM COLOR BROWN
YO SOY DE COLOR MORENO

Completa las siguientes oraciones con los nombres de las partes del cuerpo correspondientes. Guíate por las ilustraciones.



See
[sii]
I CAN see with my EYE
[ai can sii wif mai]
Puedo ver con mis OJOS



Smell
[esmé]
I can smell with my NOSE
PUEDO OLER CON MY NARIZ



Touch
[touch]
I can touch with my HANDS
PUEDO TOCAR CON MI MANO



Hear
[jiar]
I can hear with my EARS
PUEDO OIR CON MIS OIDOS O OREJAS



Run
[ran]
I can run with my FEET
YO PUEDO CORRER CON MIS PIES



Eat
[tiat]
I can eat with my MOUTH
YO PUEDO COMER CON MI MOUTH BOCA



Play football
[pléi fiútbol]
I can play football with my FEET
and my LEGS
YO PUEDO JUGAR FOTBOL CON MIS PIES Y MIS PIERNAS

Repaso de contenidos

Llegaste al final del Proyecto 2—Subproyecto II. Dibuja un croquis de tu cuerpo sobre un pliego de papel y señala cada parte de él con sus nombres en inglés; escribe también las acciones que puedes realizar con cada una de las partes de tu cuerpo.