



Mi Universidad

Actividad I

Nombre del alumno: MILTON JARED CEDILLOS MENDOZA

Tema: **AVANCE HASTA LA PAG. 35**

Parcial: I

Materia: INGLES

Nombre del profesor: MIKE ANDERSON HERNANDEZ ORDOÑEZ

Licenciatura: **PSICOLOGIA**

Cuatrimestre: I

Lugar y Fecha: FRONTERA COMALAPA, CHIS, MEX. 17/11/2024



My mother is Juanita. She is tender, hardworking and

[shii]

My madre es Juanita. Ella es tierna, trabajadora y

She is 35 years old, She is very young. She cooks for

[veri]

tiene 35 años. Ella es muy joven. Ella cocina para

the family and she takes care of the children.

[children]

la familia y cuida de los niños.

Ahora, luego de leer el ejemplo anterior, describe en tu cuaderno a un miembro de tu familia, utilizando vocabulario que refiera a los aspectos físicos, emocionales y a las actividades diarias que él o ella realiza.

Foto o dibujo de tu familiar

My mother is Silvia. She is tender, hardworking and she is 39 years old, she is very happy. She cooks for the family and takes care of my father.



Observa la conversación. Luego completa el ejercicio en tu cuaderno con información sobre otros miembros de tu familia.

How old is your brother?

He is 15 years old, he is young

How old is your grandmother?

He is 70 years old, he is old

How old is your grandfather?

He is 50 years old, he is do

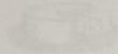
How old is your sister?

He is 15 years old, he is young

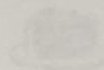
Escucha y se muestra imágenes de alimentos. Repite la pronunciación correctamente.



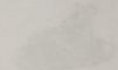
Pizza
/pɪzə/
Pizá



Cheese
/tʃiːz/
Chíz



Cake
/keɪk/
Kéik



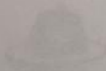
Chicken
/ˈtʃɪkən/
Tʃíkən



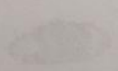
Fish
/fɪʃ/
Físh



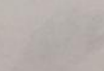
Ice cream
/aɪs kriːm/
Aíz kríim



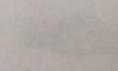
Rice
/raɪs/
Ráis



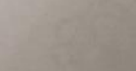
Bread
/brɛd/
Bréd



Corn
/kɔːn/
Kón



Potato
/pə'teɪtəʊ/
Pótetəu

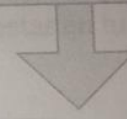
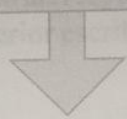
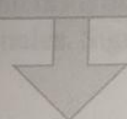


Tomato
/tə'mɑːtəʊ/
Tómətəu

Proyecto 1 | Subproyecto 2

Observa la tabla de los tipos de alimentos. Ahora escoge tres alimentos del vocabulario y organiza un menú balanceado que incluya los tres grupos. Escríbelo en tu cuaderno.

Regulating foods	Body builder foods	Energy foods
<ul style="list-style-type: none"> • fish • Pineapple • Coconut 	<ul style="list-style-type: none"> • Milk • fish • Chicken 	<ul style="list-style-type: none"> • spaghetti • Rice • Bread



Do you like bananas?

Yes, I like bananas.

Do you like...



Observen los siguientes diálogos. Miren cómo Nina y Juan preguntan acerca de los alimentos que les gustan y de los que no les gustan.

Do you like tomato?
[dú iu láik toméito]



Yes, I do
[iés, ai dú]



Do you like tomato?
[dú iu láik toméito]

No, I don't
[nou, ai dóunt]

Completa los diálogos escribiendo las respuestas de acuerdo con tus preferencias personales. Sigue el ejemplo anterior escribiendo las respuestas en tu cuaderno.

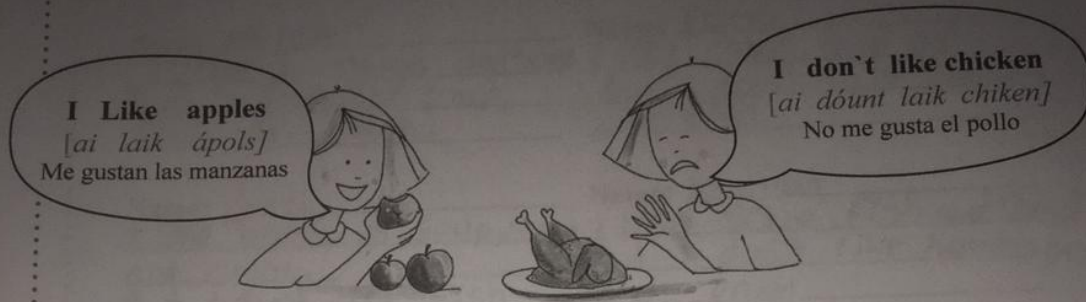
Do you like bananas? Yes, I like bananas.

Do you like soup? No, I don't






Do you like spaghetti? Yes, I like spaghetti

Do you like pizza? Yes, I like pizza

Observen en las siguientes ilustraciones cómo se expresan las preferencias respecto a los alimentos.



- Formen grupos según la orientación de su docente.
- Realicen la siguiente encuesta entre sus compañeros y compañeras de grupo acerca de la comida que les gusta. Escriban los resultados en el cuaderno.

Do you like.....?.					
Name: <i>Monse</i>	<i>I like hamburger</i>	<i>I don't like carrot</i>	<i>I like Soup</i>	<i>I don't fish</i>	<i>I don't Onion</i>
Name: <i>Jordi</i>	<i>I like hamburger</i>	<i>I like carrot</i>	<i>I like soup</i>	<i>I don't fish</i>	<i>I like onion</i>
Name: <i>Nohara</i>	<i>I like hamburger</i>	<i>I like carrot</i>	<i>I like soup</i>	<i>I don't fish</i>	<i>I like onion</i>
Name: <i>Damaris</i>	<i>I don't like hamburger</i>	<i>I like carrot</i>	<i>I like soup</i>	<i>I don't fish</i>	<i>I like onion</i>

Repaso de contenidos

Llegaste al final del proyecto 1—Subproyecto III. Presenta los datos de tu encuesta, escribiendo los alimentos que le gustan y no le gustan a tus compañeros y compañeras. Sigue el ejemplo y presenta la información en tu cuaderno.

Name: Jenny

I like soup, fruits and milk.

But I don't like apples, cheese and chicken.

Proyecto 1 | Subproyecto 2

Name: Monse
I like hamburger and soup.
But I don't like carrot,
fish and onion.

Name: Damaris
I like carrot, soup and onion.
But I don't like hamburger
and fish

Name: Sardi
I like hamburger, soup, carrot
and onion.
But I don't like fish

Name: Damian
I like soup, fish and carrot.
But I don't like hamburger
and onion

Name: Nahara
I like hamburger, soup, carrot
and onion.
But I don't like fish

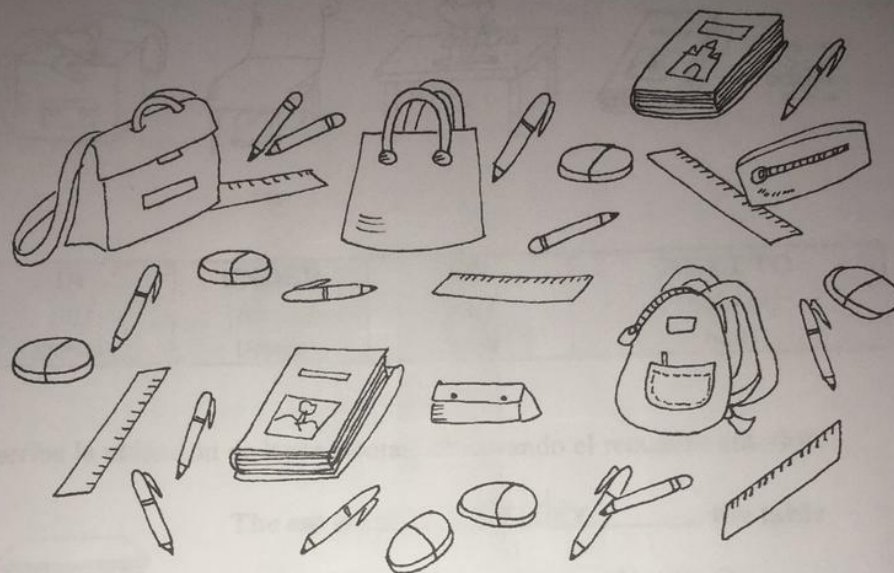
Name: Jared
I like hamburger and onion.
But I don't like fish,
soup and carrot.

Una vez que ya has definido las partes del cuerpo, establece el uso de los verbos apropiados en el presente anterior. Además, podrás escoger las acciones que puedes realizar gracias a tus acciones y las partes del cuerpo, que debes usar siempre con responsabilidad.





Cuenta los útiles escolares, siguiendo el ejercicio. Luego, responde las preguntas en tu cuaderno.



How many erasers are there? Six

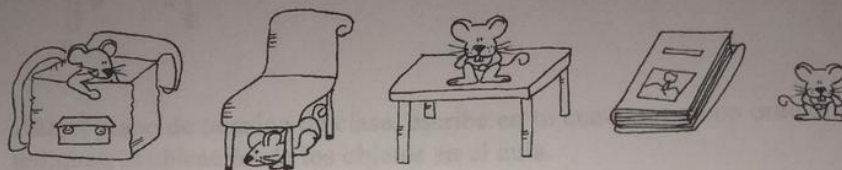
How many rulers are there? five

How many schoolbags are there? three

How many books are there? two

How many pencils are there? four

Observen los dibujos y aprendan cómo se ubican los objetos dentro del salón de clase. Escuchen a su docente.



IN [ín] Dentro	UNDER [ándér] Debajo	ON [ón] Sobre	NEXT TO [néks tú] Junto
-----------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

Describe la ubicación de las mascotas, observando el recuadro anterior.



The cat is Under the table

[de cát is de téibol]

El gato está Debajo la mesa



The cat is IN the school bag



The cat is next TO the table



The cat is ON the table



Haz el plano de tu salón de clase, escribe en tu cuaderno cinco oraciones que indiquen la ubicación de los objetos en el aula.

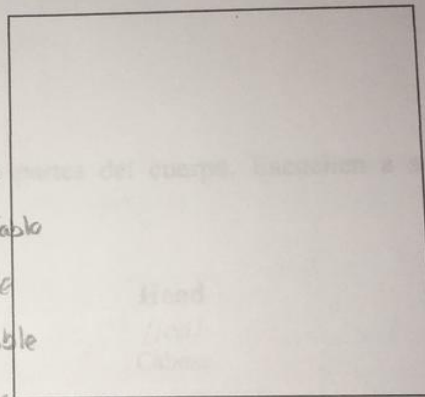
Ejemplo:

The books are on the table.

[de bñuks ar on de teibol]

Los libros están sobre la mesa

1. The pen are on the table.
2. the School bag are next to the table
3. The Eraser are in the table
4. the DESK are under the table
5. the Ruler are on the table



Repaso de contenidos

Llegaste al final del proyecto 2—Subproyecto I. Trabaja con tus compañeros y compañeras ubicando, a manera de señal, los nombres en inglés de los elementos de tu escuela.

Inglés | Proyecto 2 | Subproyecto 1



Ruler
[ˈrʊlər]
Regla



Desk
[dɛsk]
Escritorio



Teacher
[ˈtɪtʃər]
Profesor/a



Puerta
[ˈdɔːr]
Puerta



Observa la siguiente sopa de letras. En ella, encuentra ocho nombres de elementos de la escuela. Identifícalos y escríbelos en tu cuaderno. Observa el ejemplo.

S	D	P	W	I	N	D	O	W
C	T	E	O	J	T	E	C	E
H	L	N	B	O	A	R	D	S
O	I	C	O	G	D	A	H	R
O	P	T	E	D	E	S	K	U
L	F	K	D	A	E	K	L	
B	N	H	F	O	L	R	U	E
A	V	E	H	E	R			
T	E	A	R	D	K	M	G	



Observa el ejemplo. Luego responde a la pregunta ¿Cuántos?

How many pencils are there?

[háu mény pénsols ar dér]

¿Cuántos lápices hay?










Four.

[fór]

Cuatro



	See [sii]	I CAN see with my <u>Eyes</u> [ai can sii wif mai] Puedo ver con mis
	Smell [esmél]	I can smell with my <u>nose</u>
	Touch [touch]	I can touch with my <u>Hands</u>
	Hear [jiar]	I can hear with my <u>Ears</u>
	Run [ran]	I can run with my <u>leg</u>
	Eat [iiat]	I can eat with my <u>Mouth</u>
	Play football [pléi fúutbol]	I can play football with my <u>Foot</u> and my <u>leg</u>

Repaso de contenidos

Llegaste al final del Proyecto 2—Subproyecto II. Dibuja un croquis de tu cuerpo sobre un pliego de papel y señala cada parte de él con sus nombres en inglés; escribe también las acciones que puedes realizar con cada una de las partes de tu cuerpo.

Observen la descripción de las partes del cuerpo. Recuerden que, en inglés, los adjetivos se escriben antes de los sustantivos.

My name is Sandra.



I have short and black hair. My eyes are big and brown.

[ai háf short an blác jér] [maí aís ar big an bráun]
Tengo cabello corto y negro. Mis ojos son grandes y cafés.

I have short legs and long arms.

I am beautiful and intelligent.

[biutiful an inteliyent]
Bonita e inteligente.

Busca una foto tuya de cuerpo entero y descríbete físicamente en tu cuaderno. Sigue el ejemplo dado y utiliza información nueva, así como la ya estudiada.



My name is Jared
I have short and black hair,
I am tall, I am happy,
I am slim, my eyes are blue
my nose is small, my mouth
is small.

Completa las siguientes oraciones con los nombres de las partes del cuerpo correspondientes. Guíate por las ilustraciones.