



Sad



Strong



Short



Happy



Old



Fall



Moody



Talkative



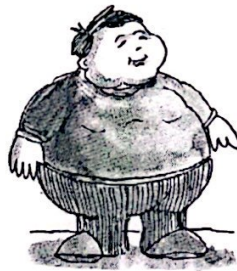
Friendly



Studious



Clean



Fat



Quiet



Hardworking



Slim



Dirty



Young

- Lee la descripción hecha por Paula sobre su apariencia física y su personalidad.



Hello, my name is Paula. I am 15 years old

[pòlɑ] [fifteen years old]

I am short and slim. I am happy and friendly,
and studious too

[tu]

También

My friends say I am moody and talkative

Ahora, luego de leer la descripción de Paula, escribe en tu cuaderno una descripción corta sobre ti mismo. Cuando termines, léela a tus compañeros y compañeras y escúchalos a ellos contar su descripción.

Hello, my name is Jordy. I am
19 years old.
I am tall and slim. I am friendly
and young and happy too

TU FOTO

My friend say I am Clean and
friendly

Repaso de contenidos

Llegaste al final del proyecto 1—Subproyecto I. Ahora, haz tu la descripción en una hoja, sin colocar tu nombre. Tus compañeros y compañeras podrán adivinar tu identidad, de acuerdo con la información presentada.





Ahora, en tu cuaderno, responde las siguientes preguntas y completa la información acerca de los miembros de tu familia.

Who is your grandmother?

My grandmother is Silvia.

Who is your father?

My father is Sergio

Who is your grandfather?

My grandfather is Rigo

Who is your uncle?

My uncle is Darwin

Daily Activities
[déli activitiis]
Actividades diarias



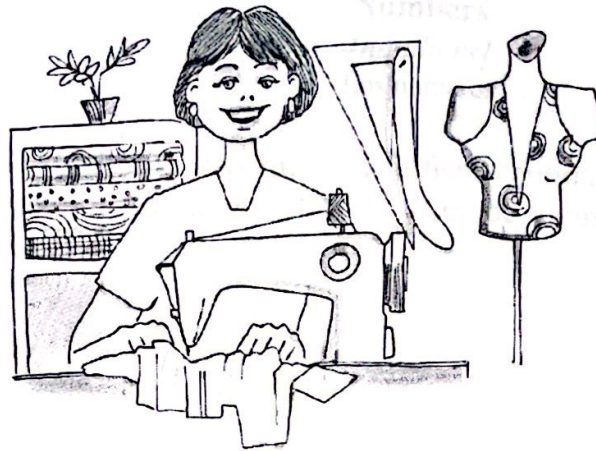
Observen las actividades diarias que realiza cada uno de los miembros de la familia.



My mother helps at home
[jélpz at jóm]
Mi mamá ayuda en la casa



My father works in a company
[wórkz in a còmpani]
Mi papá trabaja en una compañía



My mother is Juanita. She is tender, hardworking and

[shii]

My madre es Juanita. Ella es tierna, trabajadora y

She is 35 years old, She is very young. She cooks for

[veri]

tiene 35 años. Ella es muy joven. Ella cocina para

the family and she takes care of the children.

[children]

la familia y cuida de los niños.

Ahora, luego de leer el ejemplo anterior, describe en tu cuaderno a un miembro de tu familia, utilizando vocabulario que refiera a los aspectos físicos, emocionales y a las actividades diarias que él o ella realiza.

Foto o dibujo de tu familiar

*My mother is Sonia. She is
Happy, brave, and she is 39 years
old. She is very strong. She cooks
for family and she takes care
of the sisters.*



Observa la conversación. Luego completa el ejercicio en tu cuaderno con información sobre otros miembros de tu familia.

How old is your brother?

He is Fifteen years

How old is your grandmother?

He is Sixty nine years

How old is your grandfather?

He is sixty one years

How old is your sister?

He is Sixteen years





Observa la tabla de los tipos de alimentos. Ahora escoge tres alimentos del vocabulario y organiza un menú balanceado que incluya los tres grupos. Escríbelo en tu cuaderno.

Regulating foods

- Watermelon
- Hamburger
- pop corn

Body builder foods

- Cocacola
- Strawberry
- Spaghetti

Energy foods

- Fish
- Juice
- Water



Observen los siguientes diálogos. Miren cómo Nina y Juan preguntan acerca de los alimentos que les gustan y de los que no les gustan.

Do you like tomato?
[dú tu láik toméito]



Yes, I do
[jés. ai dú]



Do you like tomato?

[dú tu láik tométo]



No, I don't

[nou, ai dönnt]



Completa los diálogos escribiendo las respuestas de acuerdo con tus preferencias personales. Sigue el ejemplo anterior escribiendo las respuestas en tu cuaderno.

Do you like bananas?

yes, I do

Do you like soup?

yes, I do

Do you like spaghetti?

No, I don't

Do you like pizza?






yes, I do



Observen en las siguientes ilustraciones cómo se expresan las preferencias respecto a los alimentos.



- Formen grupos segun la orientacion de su docente.
- Realicen la siguiente encuesta entre sus compaeros y compaeras de grupo acerca de la comida que les gusta. Escriban los resultados en el cuaderno.

| Do you like.....?. |  |  |  |  |  |
|---------------------|--|--|---|--|--|
| Name: <i>Manse</i> | <i>I Like</i> | <i>I don't like</i> | <i>I like</i> | <i>I like</i> | <i>I don't like</i> |
| Name: <i>Sasad</i> | <i>I like</i> | <i>I like</i> | <i>I don't like</i> | <i>I like</i> | <i>I don't like</i> |
| Name: <i>Nehara</i> | <i>I like</i> | <i>I like</i> | <i>I like</i> | <i>I like</i> | <i>I don't like</i> |
| Name: <i>Sardi</i> | <i>I like</i> | <i>I like</i> | <i>I don't like</i> | <i>I don't like</i> | <i>I don't like</i> |

Repaso de contenidos

Llegaste al final del proyecto I—Subproyecto III. Presenta los datos de tu encuesta, escribiendo los alimentos que le gustan y no le gustan a tus compaeros y compaeras. Sigue el ejemplo y presenta la informacion en tu cuaderno.

Name: Jenny
 I like soup, fruits and milk.
 But I don't like apples, cheese and chicken.

Name: Sonia
I like spaghetti, but
I don't like cake

Name: Nahomy
I like ice cream and
milk.
I don't juice and chicken

Name: Jordi
I like hamburger, pinea-
plee
I don't avocado.

Name: _____

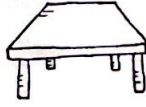
Name: Nadia
I like strawberry and
pizza. I don't fish and
corn.

Name: _____





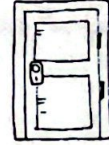
Ruler
[ˈrɪlɚ]
Regla



Desk
[dɛsk]
Escritorio



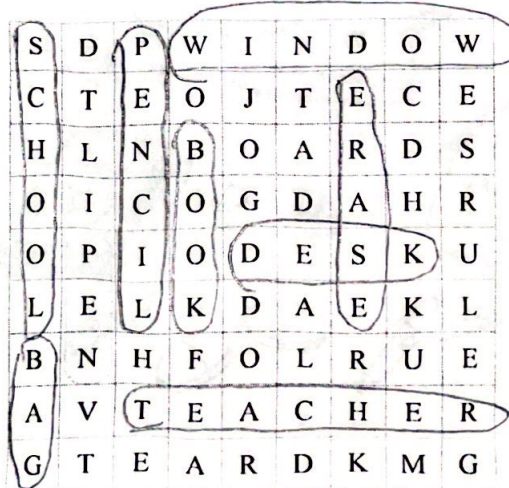
Teacher
[ˈtɪtʃɚ]
Profesor/a



Puerta
[ˈdɔr]
Puerta



Observa la siguiente sopa de letras. En ella, encuentra ocho nombres de elementos de la escuela. Identifícalos y escríbelos en tu cuaderno. Observa el ejemplo.



Observa el ejemplo. Luego responde a la pregunta ¿Cuántos?



How many pencils are there?

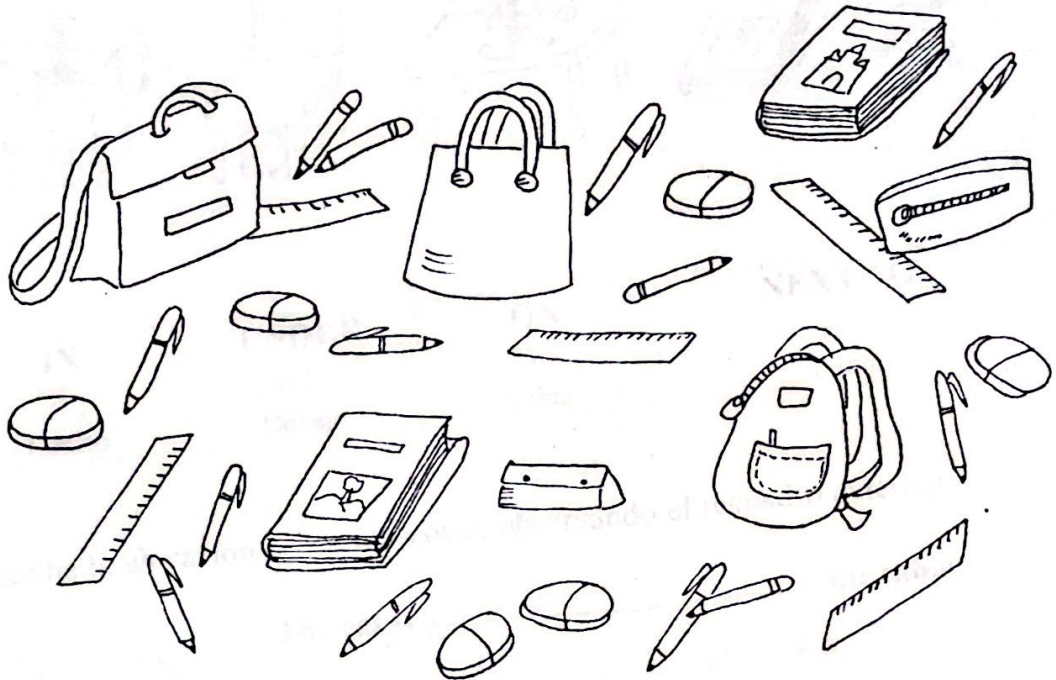
[jáo mény pénsols ar dér]
¿Cuántos lápices hay?



Four.
[fór]
Cuatro

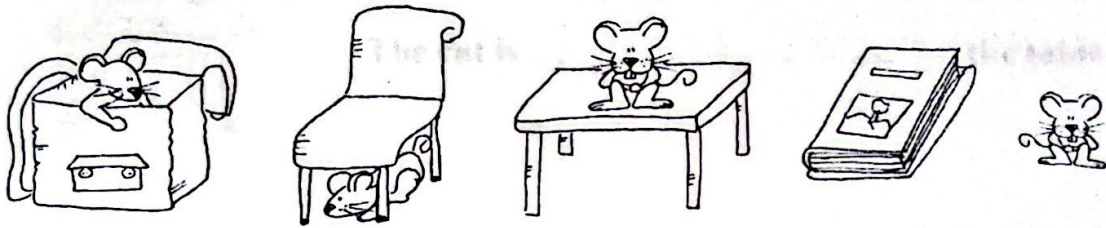


Cuenta los útiles escolares, siguiendo el ejercicio. Luego, responde las preguntas en tu cuaderno.



- How many erasers are there? Six
- How many rulers are there? five
- How many schoolbags are there? three
- How many books are there? Two
- How many pencils are there? four

Observen los dibujos y aprendan cómo se ubican los objetos dentro del salón de clase. Escuchen a su docente.



| | | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|
| IN [ín] Dentro | UNDER [ándér] Debajo | ON [ón] Sobre | NEXT TO [néks tú] Junto |
|-----------------------------|-----------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|

Describe la ubicación de las mascotas, observando el recuadro anterior.



The cat is under the table



[de cát is de téibol]

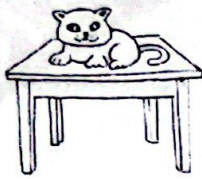
El gato está under la mesa



The cat is in the school bag



The cat is Next To the table



The cat is _____ the table



Haz el plano de tu salón de clase, escribe en tu cuaderno cinco oraciones que indiquen la ubicación de los objetos en el aula.

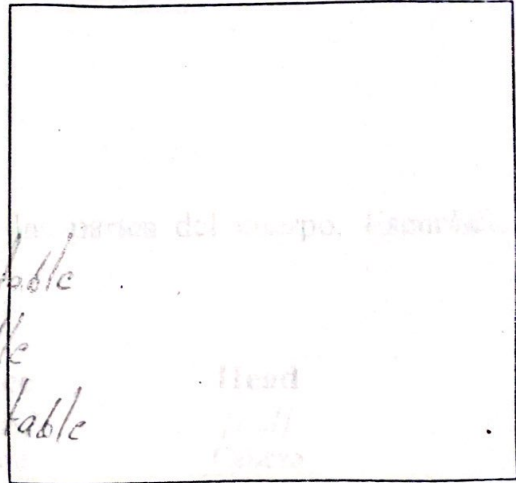
Ejemplo:

The books are on the table.

[de búks ar on de teibol]

Los libros están sobre la mesa

1. ~~The pencil are on the table~~
2. ~~The pencil are next to the table~~
3. ~~The pencil are in the table~~
4. ~~The pencil are on the table~~
5. _____



Repaso de contenidos

Llegaste al final del proyecto 2—Subproyecto I. Trabaja con tus compañeros y compañeras ubicando, a manera de señal, los nombres en inglés de los elementos de tu escuela.



Observen la descripción de las partes del cuerpo. Recuerden que, en inglés, los adjetivos se escriben antes de los sustantivos.



My name is Sandra.

I have short and black hair. My eyes are big and brown.

[ai háf short an blác jér] [mai ais ar big an bráun]
Tengo cabello corto y negro. Mis ojos son grandes y cafés.

I have short legs and long arms.

I am beautiful and intelligent.

[biutiful an inteliyent]
Bonita e inteligente.



Busca una foto tuya de cuerpo entero y descríbete físicamente en tu cuaderno. Sigue el ejemplo dado y utiliza información nueva, así como la ya estudiada en otros proyectos. Utiliza los adjetivos.

tu foto

My name is Jordi
I have short black hair brown
eyes a little tall.
I am intelligent and athletic.

Completa las siguientes oraciones con los nombres de las partes del cuerpo correspondientes. Guíate por las ilustraciones.



See

[si:]

I CAN see with my _____

[ai can si: wif mi:]

Puedo ver con mis



Smell

[smél]

I can smell with my Nose



Touch

[tʌtʃ]

I can touch with my Hands



Hear

[hiə]

I can hear with my Ears



Run

[rʌn]

I can run with my Leg



Eat

[i:t]

I can eat with my Mouth



Play football

[plei fʊtbɔ:l]

I can play football with my Leg
and my Eye

Repaso de contenidos

Llegaste al final del Proyecto 2—Subproyecto II. Dibuja un croquis de tu cuerpo sobre un pliego de papel y señala cada parte de él con sus nombres en inglés; escribe también las acciones que puedes realizar con cada una de las partes de tu cuerpo.