



Mi Universidad

Actividad I

Nombre del alumno: Nahara Ageleth Figueroa Caballero

Tema: **Avances del libro**

Parcial: 1°

Materia: Ingles I

Nombre del profesor: Mike Anderson Hernández Ordoñez

Licenciatura: **Lic. En psicología**

Cuatrimestre: 1°

Lugar y Fecha: Frontera Comalapa Chiapas a 17 de noviembre de 2024



SAD



STRONG



SHORT



HAPPY



OLD



TALL



MOODY



BRAVE



FRIENDLY



STUDIOUS



CLEAN



FAT



QUIET



HARD WORKING



SLIM



DIRTY



SLIM



- Lee la descripción hecha por Paula sobre su apariencia física y su personalidad.



Hello, my name is Paula. I am 15 years old

[póla] [fiftiin yiars ould]

**I am short and slim. I am happy and friendly,
and studious too**

[tuu]

También

My friends say I am moody and talkative

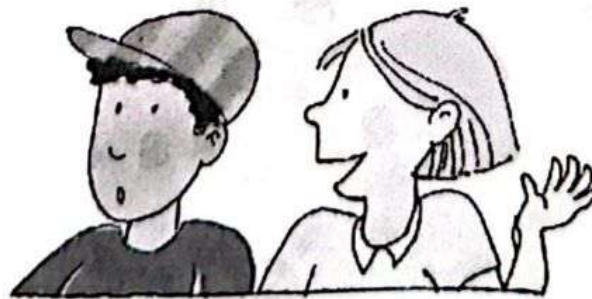
Ahora, luego de leer la descripción de Paula, escribe en tu cuaderno una descripción corta sobre ti mismo. Cuando termines, léela a tus compañeros y compañeras y escúchalos a ellos contar su descripción.

TU FOTO

Hello, my name is Nahsica, I am
21 years old.
I am tall and little fat, I am
studious and friendly and happy
too.
My friends say I am friendly
and studious

Repaso de contenidos

Llegaste al final del proyecto 1—Subproyecto I. Ahora, haz tu la descripción en una hoja, sin colocar tu nombre. Tus compañeros y compañeras podrán adivinar tu identidad, de acuerdo con la información presentada.





Ahora, en tu cuaderno, responde las siguientes preguntas y completa la información acerca de los miembros de tu familia.

Who is your grandmother?

My grandmother is Silvia.

Who is your father?

My father is Julio

Who is your grandfather?

My grandfather is Julio

Who is your uncle?

My uncle is Samuel

Daily Activities
[dèili activitiis]
Actividades diarias



Observen las actividades diarias que realiza cada uno de los miembros de la familia.



My mother helps at home
[jèlps at jòm]
Mi mamá ayuda en la casa



My father works in a company
[uòrks in a còmpani]
Mi papá trabaja en una compañía



My mother is Juanita. She is tender, hardworking and
[shii]

My madre es Juanita. Ella es tierna, trabajadora y

She is 35 years old, She is very young. She cooks for
[veri]

tiene 35 años. Ella es muy joven. Ella cocina para

the family and she takes care of the children.
[children]

la familia y cuida de los niños.

Ahora, luego de leer el ejemplo anterior, describe en tu cuaderno a un miembro de tu familia, utilizando vocabulario que refiera a los aspectos físicos, emocionales y a las actividades diarias que él o ella realiza.

Foto o dibujo de tu familiar

My mother is Lucy, she is
tender, hardworking and she is
39 years old, she is young,
she cooks for the family
and she take care of the
my brother



Observa la conversación. Luego completa el ejercicio en tu cuaderno con información sobre otros miembros de tu familia.

How old is your brother?

He is twelve years old

How old is your grandmother?

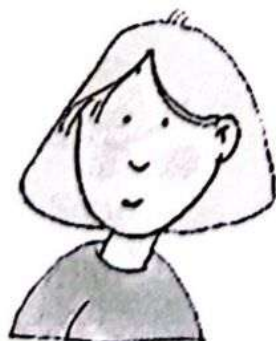
She is sixty two years old

How old is your grandfather?

He is sixty three years old

How old is your sister?

I don't have





Observa la tabla de los tipos de alimentos. Ahora escoge tres alimentos del vocabulario y organiza un menú balanceado que incluya los tres grupos. Escríbelo en tu cuaderno.

Regulating foods

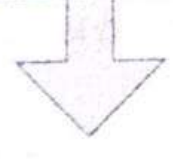
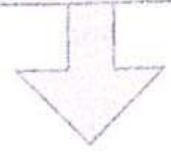
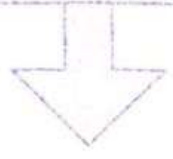
- Fish
- Milk
- Corn

Body builder foods

- Potato
- Lettuce
- Chicken

Energy foods

- Avocado
- Pineapple
- Strawberry



Observen los siguientes diálogos. Miren cómo Nina y Juan preguntan acerca de los alimentos que les gustan y de los que no les gustan.

Do you like tomato?
[dú iu láik toméito]




Yes, I do
[iés, ai dú]



Do you like tomato?

[dú iu láik toméito]



No, I don't

[nou, ai dóunt]

Completa los diálogos escribiendo las respuestas de acuerdo con tus preferencias personales. Sigue el ejemplo anterior escribiendo las respuestas en tu cuaderno.



Do you like bananas?

No, I don't

Do you like soup?

Yes, I do

Do you like spaghetti?

Yes, I do

Do you like pizza?

Yes, I do

Observen en las siguientes ilustraciones cómo se expresan las preferencias respecto a los alimentos.





- Formen grupos según la orientación de su docente.
- Realicen la siguiente encuesta entre sus compañeros y compañeras de grupo acerca de la comida que les gusta. Escriban los resultados en el cuaderno.

Do you like.....?.					
Name: Jacob	I like hamburger	I don't like carrot	I like soup	I like fish	I don't like onion
Name: Montse	I like hamburger	I like carrot	I don't like soup	I don't like fish	I don't like onion
Name: Dorian	I like hamburger	I like carrot	I like soup	I don't like fish	I like onion
Name: Jordy	I like hamburger	I don't like carrot	I like soup	I like fish	I like onion

Repaso de contenidos

Llegaste al final del proyecto 1—Subproyecto III. Presenta los datos de tu encuesta, escribiendo los alimentos que le gustan y no le gustan a tus compañeros y compañeras. Sigue el ejemplo y presenta la información en tu cuaderno.

Name: Jenny
 I like soup, fruits and milk.
 But I don't like apples, cheese and chicken.

Name: Nahara
I like soup, pizza
and spaghetti, but
I don't like bananas

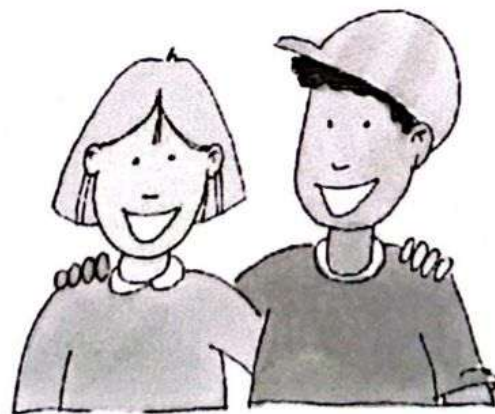
Name: Damian
I like hamburger, carrot,
soup and onion, but
I don't like fish.

Name: lriet
I like hamburger, fish,
and soup, but I don't
like carrot and onion

Name: Jordi
I like hamburger, soup,
fish and onion, but
I don't like carrot

Name: Montse
I like hamburger and
carrot, but I don't like
soup, fish and onion.

Name: Demian
I like carrot, fish
and onion, but I don't
like soup and hamburger





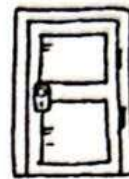
Ruler
[rúler]
Regla



Desk
[désk]
Escritorio

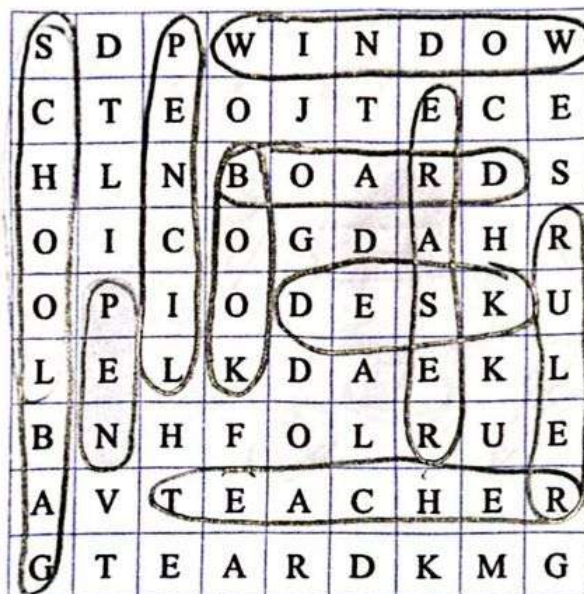


Teacher
[tícher]
Profesor/a



Puerta
[dóor]
Puerta

Observa la siguiente sopa de letras. En ella, encuentra ocho nombres de elementos de la escuela. Identifícalos y escríbelos en tu cuaderno. Observa el ejemplo.



Observa el ejemplo. Luego responde a la pregunta ¿Cuántos?

How many pencils are there?

[jáo mény pénsols ar dér]

¿Cuántos lápices hay?

Four.

[fór]

Cuatro



Cuenta los útiles escolares, siguiendo el ejercicio. Luego, responde las preguntas en tu cuaderno.



How many erasers are there? six

How many rulers are there? five

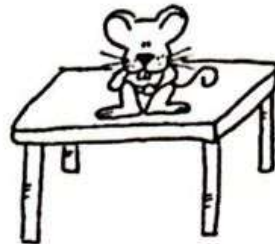
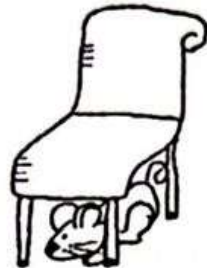
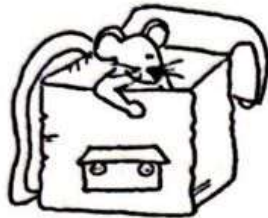
How many schoolbags are there? three

How many books are there? two

How many pencils are there? three



Observen los dibujos y aprendan cómo se ubican los objetos dentro del salón de clase. Escuchen a su docente.



IN [ín] Dentro	UNDER [ándér] Debajo	ON [ón] Sobre	NEXT TO [néks tú] Junto
-----------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

Describe la ubicación de las mascotas, observando el recuadro anterior.



The cat is under the table

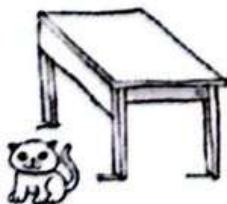


[de cát is de téiból]

El gato está debajo de la mesa



The cat is in the school bag



The cat is next to the table



Observen la descripción de las partes del cuerpo. Recuerden que, en inglés, los adjetivos se escriben antes de los sustantivos.



My name is Sandra.

I have short and black hair. My eyes are big and brown.

[ai háf short an blác jér] [mai aís ar big an bráun]
Tengo cabello corto y negro. Mis ojos son grandes y cafés.

I have short legs and long arms.

I am beautiful and intelligent.

[biutiful an inteliyent]
Bonita e inteligente.



Busca una foto tuya de cuerpo entero y descríbete físicamente en tu cuaderno. Sigue el ejemplo dado y utiliza información nueva, así como la ya estudiada en otros proyectos. Utiliza los adjetivos.



tu foto

My name is Nahela
I have a short and black
hair. My eyes are short
and brown.
I have a black dress
and sneakers
I am beautiful and
intelligent.

Completa las siguientes oraciones con los nombres de las partes del cuerpo correspondientes. Guíate por las ilustraciones.



See

[síi]

I CAN see with my eyes

[ai can síi wif mai]

Puedo ver con mis



Smell

[esmél]

I can smell with my Nose



Touch

[touch]

I can touch with my Hands



Hear

[jiar]

I can hear with my Ears



Run

[ran]

I can run with my Foot



Eat

[iat]

I can eat with my Mouth



Play football

[pléi fúutbol]

I can play football with my Foot
and my leg

Repaso de contenidos

Llegaste al final del Proyecto 2—Subproyecto II. Dibuja un croquis de tu cuerpo sobre un pliego de papel y señala cada parte de él con sus nombres en inglés; escribe también las acciones que puedes realizar con cada una de las partes de tu cuerpo.



Lee y escribe la ubicación de los siguientes elementos en la casa.



The stove is in the kitchen

[de stóuf is in de kitchen]

La estufa está en la cocina



The sofa is in the living room

[de sofa is in de ..]

El sofá está en la



The toilet is in the Bathroom

[de toilet is in de ..]

El inodoro está en el



The sink is in the kitchen

[de sink is in de ..]

El lavaplatos está en la



The bed is in the Bedroom

[de bed is in de ..]

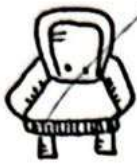
La cama está en la



The shower is in the Bathroom

[de sháuer is in de ..]

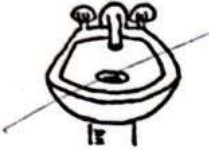
La ducha está en el



The armchair is in the living room

[de ármchér is in de ..]

El sillón está en la



The washbasin is in the Bathroom

[de uáshbéisin is in de ..]

El lavamanos está en el



The fridge is in the Kitchen

[de frich is in de ..]

La nevera está en la



Formen grupos de trabajo y, con su compañero o compañera, jueguen buscando las palabras correspondientes a los elementos de la casa. Escribanlas en el cuaderno.

W	B	X	Y	D	L	H	I	O	M	D
A	K	S	O	F	A	S	F	L	U	E
S	Q	R	S	A	S	J	R	H	D	K
H	S	A	H	L	T	O	I	L	E	T
B	E	D	O	N	O	D	D	D	H	J
A	T	M	W	O	V	A	G	F	W	E
S	U	O	E	E	E	P	E	S	I	I
I	L	E	R	L	F	E	M	H	D	M
N	M	N	G	J	S	C	C	S	L	A
F	P	A	R	M	C	H	A	I	R	G
I	A	T	E	Q	M	E	K	N	O	D
O	I	L	U	N	E	A	M	K	C	A



Así como en el español, en inglés existe el singular y el plural. Por lo tanto, cuando describan las cosas que están en un lugar deben diferenciar entre THERE IS que es el singular, y THERE ARE que corresponde al plural.

- Observen los ejemplos.

Example:

Singular

There is 1 sofa next to the window

[dér is uan sofá neks tíu de uindow]

Hay un sofa junto a la ventana

Plural

There are 2 black chairs in the living room

[dér ar tíu blak chers in de lívin ríum]

Hay dos sillas negras en la sala



Completa las siguientes oraciones y, de acuerdo con ellas, dibuja y colorea en tu cuaderno las partes y elementos de la casa según las instrucciones. Coloca cada mueble en su lugar correspondiente.

- There are two blue beds in the Bedroom
- There is one white stove in the Kitchen
- There is one beige toilet in the Bathroom
- There are two red chairs in the living room
- There is one brown table in the Kitchen
- There is one purple sink in the Kitchen

