



Sad



Strong



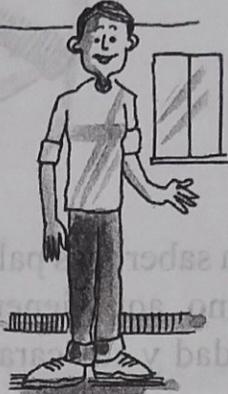
Short



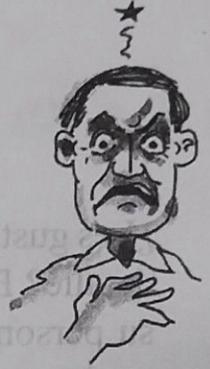
Happy



Old



Tall



Moody



Brave



Young



Studious



Clean



Fat



Quiet



Hard-Working



Slim



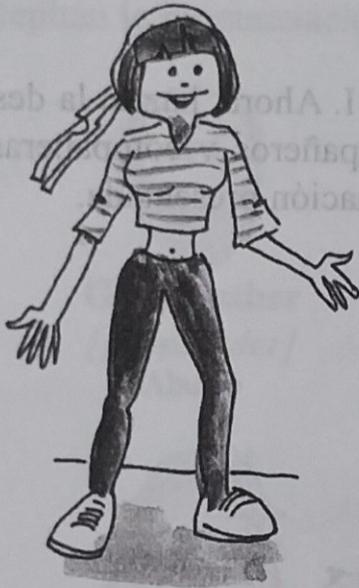
Dirty



Friendly



- Lee la descripción hecha por Paula sobre su apariencia física y su personalidad.



**Hello, my name is Paula. I am 15 years old**

[póla] [fiftiin yiars ould]

**I am short and slim. I am happy and friendly,  
and studious too**

[tuu]

También

**My friends say I am moody and talkative**



Brother  
[brððr]  
Hermano

Sister  
[sistər]  
Hermana

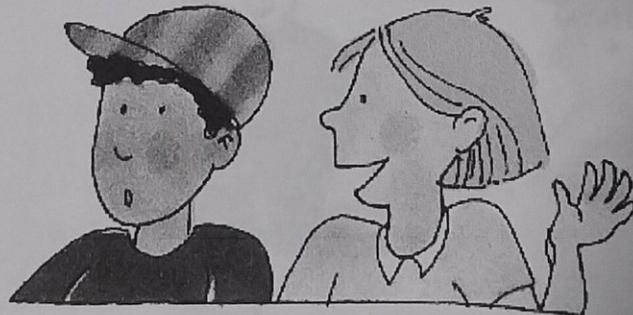
Ahora, luego de leer la descripción de Paula, escribe en tu cuaderno una descripción corta sobre ti mismo. Cuando termines, léela a tus compañeros y compañeras y escúchalos a ellos contar su descripción.

TU FOTO

Hello, my name is Damaris, I am 19 years old, I am tall and fat, I am quiet and happy and studious too. My friends say I am strong and slim.

### Repaso de contenidos

Llegaste al final del proyecto 1—Subproyecto I. Ahora, haz tu la descripción en una hoja, sin colocar tu nombre. Tus compañeros y compañeras podrán adivinar tu identidad, de acuerdo con la información presentada.



Ahora, en tu cuaderno, responde las siguientes preguntas y completa la información acerca de los miembros de tu familia.

Who is your grandmother?

My grandmother is Silvia.

Who is your father?

My father is Eliseo

Who is your grandfather?

My grandfather is Amado

Who is your uncle?

My uncle is Togli

### Daily Activities

[*déili activitís*]

### Actividades diarias

Observen las actividades diarias que realiza cada uno de los miembros de la familia.



My mother helps at home

[*jélpis at jóm*]

Mi mamá ayuda en la casa



My father works in a company

[*uórks in a cómpañi*]

Mi papá trabaja en una compañía



**My mother is Juanita. She is tender, hardworking and**

[shii]

My madre es Juanita. Ella es tierna, trabajadora y

**She is 35 years old, She is very young. She cooks for**

[veri]

tiene 35 años. Ella es muy joven. Ella cocina para

**the family and she takes care of the children.**

[children]

la familia y cuida de los niños.

Ahora, luego de leer el ejemplo anterior, describe en tu cuaderno a un miembro de tu familia, utilizando vocabulario que refiera a los aspectos físicos, emocionales y a las actividades diarias que él o ella realiza.

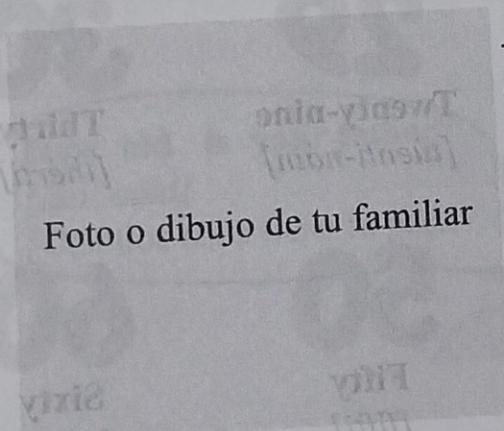


Foto o dibujo de tu familiar

My mother is ubelinda. she is  
Brave is Strong she is 56  
years old. she is very Happy.  
My mother helps at home.



Observa la conversación. Luego completa el ejercicio en tu cuaderno con información sobre otros miembros de tu familia.

How old is your brother?

He is Twentyfour years

How old is your grandmother?

He is seventy years

How old is your grandfather?

He is One hundred and one years

How old is your sister?

He is thirteen years

Two hundred and twenty four



How old is your sister?  
¿Cuántos años tiene tu papá?

He is 38 years old, he is young.  
El tiene 38 años, él es joven.



Observa la tabla de los tipos de alimentos. Ahora escoge tres alimentos del vocabulario y organiza un menú balanceado que incluya los tres grupos. Escríbelo en tu cuaderno.

### Regulating foods

- Hamburger
- Pop Corn
- Watermelon

### Body builder foods

- Pineapple
- Strawberry
- Coconut

### Energy foods

- Spaghetti
- Avocado
- Water

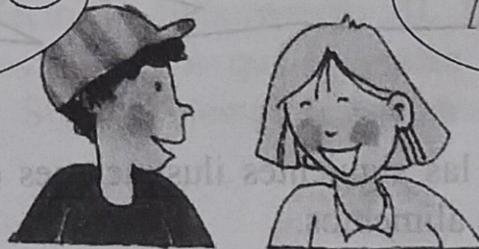


Observen los siguientes diálogos. Miren cómo Nina y Juan preguntan acerca de los alimentos que les gustan y de los que no les gustan.

**Do you like tomato?**  
[dú iu láik toméito]



**Yes, I do**  
[iés, ai dú]



**Do you like tomato?**

[dú iu láik toméito]



**No, I don't**

[nou, ai dóunt]

Completa los diálogos escribiendo las respuestas de acuerdo con tus preferencias personales. Sigue el ejemplo anterior escribiendo las respuestas en tu cuaderno.

**Do you like bananas?**

yes, i do

**Do you like soup?**

yes, i do

**Do you like spaghetti?**

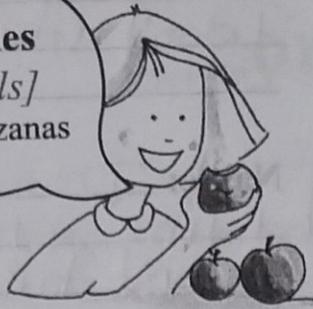
yes, i do

**Do you like pizza?**

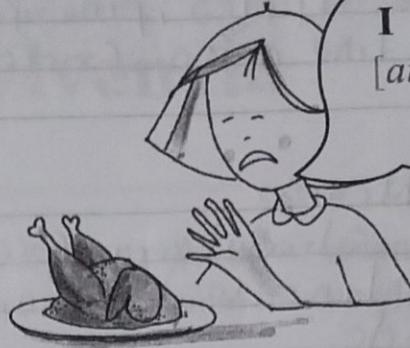
yes, i do

Observen en las siguientes ilustraciones cómo se expresan las preferencias respecto a los alimentos.

**I Like apples**  
 [ai laik ápols]  
 Me gustan las manzanas



**I don't like chicken**  
 [ai dóunt laik chicken]  
 No me gusta el pollo



- Formen grupos según la orientación de su docente.
- Realicen la siguiente encuesta entre sus compañeros y compañeras de grupo acerca de la comida que les gusta. Escriban los resultados en el cuaderno.

Do you like.....?.					
Name: <i>Nahara</i>	<i>I like</i>	<i>I don't like</i>	<i>I like</i>	<i>I like</i>	<i>I don't like</i>
Name: <i>Jordi</i>	<i>I like</i>	<i>I like</i>	<i>I don't like</i>	<i>I like</i>	<i>I don't like</i>
Name: <i>Jared</i>	<i>I like</i>	<i>I don't like</i>	<i>I like</i>	<i>I like</i>	<i>I don't like</i>
Name: <i>Mónica</i>	<i>I like</i>	<i>I like</i>	<i>I like</i>	<i>I don't like</i>	<i>I don't like</i>

### Repaso de contenidos

Llegaste al final del proyecto 1—Subproyecto III. Presenta los datos de tu encuesta, escribiendo los alimentos que le gustan y no le gustan a tus compañeros y compañeras. Sigue el ejemplo y presenta la información en tu cuaderno.

**Name:** Jenny  
 I like soup, fruits and milk.  
 But I don't like apples, cheese and chicken.

Name: Jodi  
 I like apples, pineapple  
 I don't like onion, carrot

Name: Nahara  
 I like spaghetti, Avocado  
 I don't like hamburger  
 onion

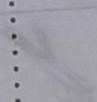
Name: Noase  
 I like strawberry, coconut  
 I don't like watermelon,  
 Avocado

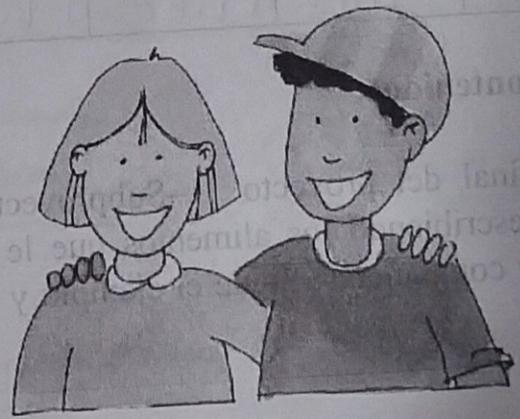
Name: Damian  
 I like onion, hamburger  
 I don't like cucumber,  
 Lemon

Name: Jared  
 I like apples, watermelon  
 I don't like pineapple, coconut

Name: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Realicen la siguiente encuesta entre sus compañeros y compañeras de grupo acerca de la comida que les gusta. Escriban los resultados en el cuaderno.

Do you like.....?	Name:
	Name:
	Name:
	Name:
	Name:
	Name:

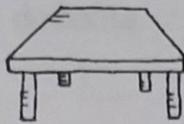


Repaso de contenidos  
 Llegaste al final de tu encuesta, escribe el nombre de tus compañeros y compañeras y presenta la información en tu cuaderno.

Name: Jenny  
 I like soup, fruits and milk.  
 But I don't like apples, cheese and chicken.



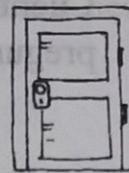
**Ruler**  
[rúler]  
Regla



**Desk**  
[désk]  
Escritorio



**Teacher**  
[tícher]  
Profesor/a



**Puerta**  
[dóor]  
Puerta

Observa la siguiente sopa de letras. En ella, encuentra ocho nombres de elementos de la escuela. Identifícalos y escríbelos en tu cuaderno. Observa el ejemplo.

S	D	P	W	I	N	D	O	W
C	T	E	O	J	T	E	C	E
H	L	N	B	O	A	R	D	S
O	I	C	O	G	D	A	H	R
O	P	I	O	D	E	S	K	U
L	E	L	K	D	A	E	K	L
B	N	H	F	O	L	R	U	E
A	V	T	E	A	C	H	E	R
G	T	E	A	R	D	K	M	G

Observa el ejemplo. Luego responde a la pregunta ¿Cuántos?

**How many pencils are there?**

[jáo mény pénsols ar dér]

¿Cuántos lápices hay?



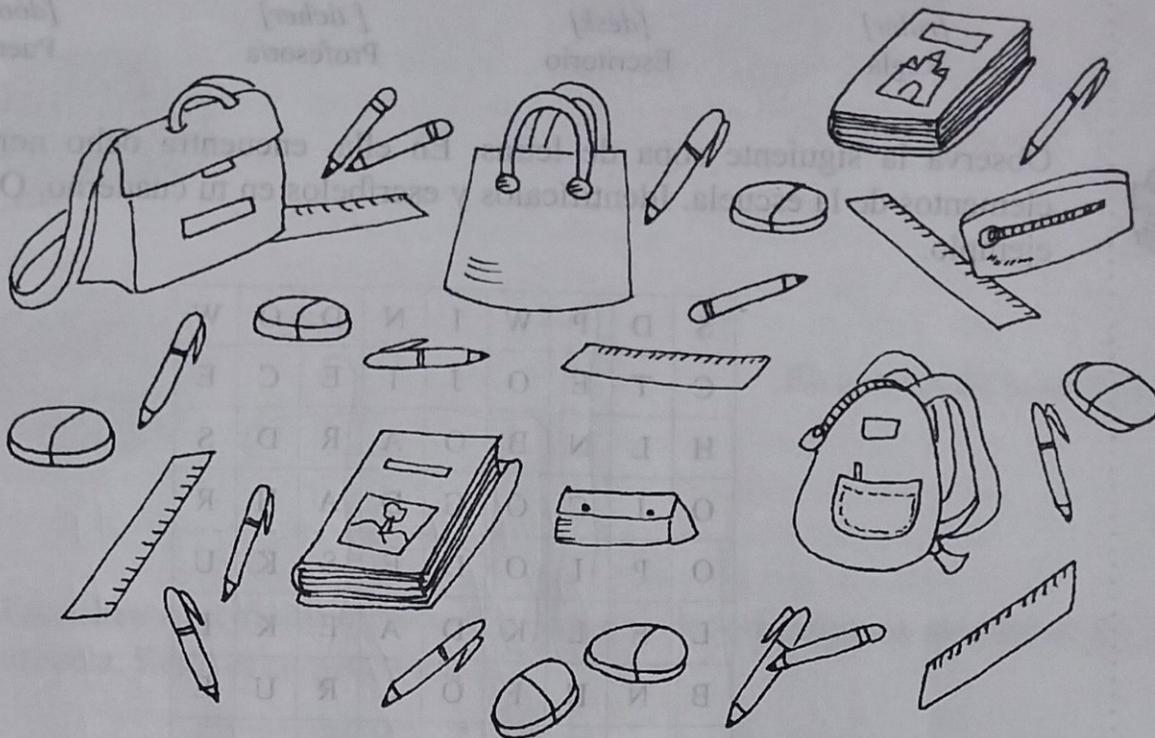
**Four.**

[fór]

Cuatro



Cuenta los útiles escolares, siguiendo el ejercicio. Luego, responde las preguntas en tu cuaderno.



How many erasers are there? SIX

How many rulers are there? FIVE

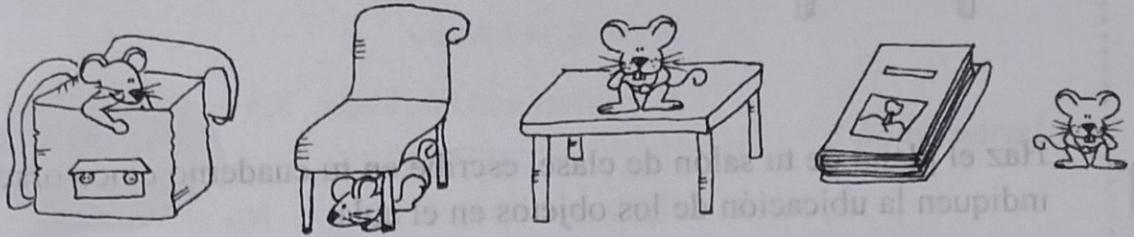
How many schoolbags are there? three

How many books are there? two

How many pencils are there? FOUR



Observen los dibujos y aprendan cómo se ubican los objetos dentro del salón de clase. Escuchen a su docente.



<b>IN</b> [in] Dentro	<b>UNDER</b> [ándér] Debajo	<b>ON</b> [ón] Sobre	<b>NEXT TO</b> [néks tú] Junto
-----------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------



Describe la ubicación de las mascotas, observando el recuadro anterior.



The cat is under the table

[de cát is de téiból]

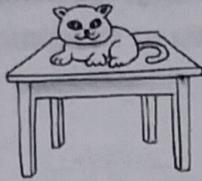
El gato está under la mesa



The cat is in the school bag



The cat is Next to the table



The cat is on the table



Haz el plano de tu salón de clase, escribe en tu cuaderno cinco oraciones que indiquen la ubicación de los objetos en el aula.

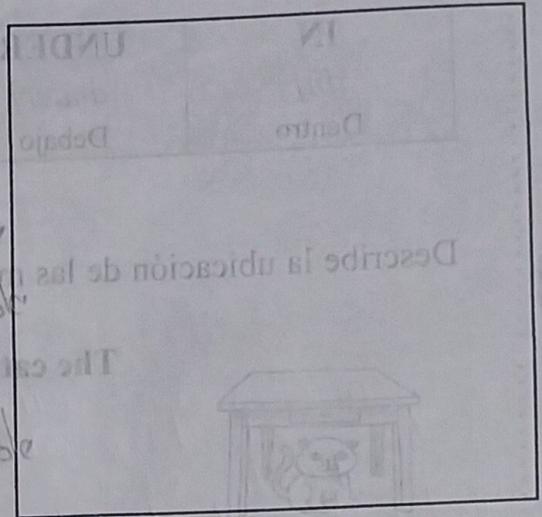
Ejemplo:

**The books are on the table.**

[de búuks ar on de teibol]

Los libros están sobre la mesa

1. The pencil are on the table
2. The pencil are under the table
3. The pencil are in the table
4. The pencil are next to the table
5. \_\_\_\_\_



### Repaso de contenidos

Llegaste al final del proyecto 2—Subproyecto I. Trabaja con tus compañeros y compañeras ubicando, a manera de señal, los nombres en inglés de los elementos de tu escuela.



Observen la descripción de las partes del cuerpo. Recuerden que, en inglés, los adjetivos se escriben antes de los sustantivos.

My name is Sandra.



**I have short and black hair. My eyes are big and brown.**

[ ai háf short an blác jér ] [ mai áis ar big an bráun ]  
Tengo cabello corto y negro. Mis ojos son grandes y cafés.

**I have short legs and long arms.**

**I am beautiful and intelligent.**

[ biutiful an inteliyent ]  
Bonita e inteligente.



Busca una foto tuya de cuerpo entero y descríbete físicamente en tu cuaderno. Sigue el ejemplo dado y utiliza información nueva, así como la ya estudiada en otros proyectos. Utiliza los adjetivos.

tu foto

My name is Damas  
My eyes are big and brown  
I have legs short  
I am beautiful and intelligent

Completa las siguientes oraciones con los nombres de las partes del cuerpo correspondientes. Guíate por las ilustraciones.

	<p><b>See</b> [sii]</p>	<p><b>I CAN see with my</b> <u>eyes</u> [ai can sii wif mai ] Puedo ver con mis .....</p>
	<p><b>Smell</b> [esmé]</p>	<p><b>I can smell with my</b> <u>nose</u></p>
	<p><b>Touch</b> [touch]</p>	<p><b>I can touch with my</b> <u>hands</u></p>
	<p><b>Hear</b> [jiar]</p>	<p><b>I can hear with my</b> <u>ears</u></p>
	<p><b>Run</b> [ran]</p>	<p><b>I can run with my</b> <u>leg</u></p>
	<p><b>Eat</b> [íiat]</p>	<p><b>I can eat with my</b> <u>mouth</u></p>
	<p><b>Play football</b> [pléi fúutbol]</p>	<p><b>I can play football with my</b> <u>leg</u> <b>and my</b> <u>pie</u></p>

**Repaso de contenidos**

Llegaste al final del Proyecto 2—Subproyecto II. Dibuja un croquis de tu cuerpo sobre un pliego de papel y señala cada parte de él con sus nombres en inglés; escribe también las acciones que puedes realizar con cada una de las partes de tu cuerpo.