

Actividad 1 y 2 unidad 4, redacción en español

alvarez ordoñez romer joaquin

universidad del sureste

González salas Víctor Antonio

Lic. medico veterinario y zootecnia

Tapachula, Chiapas a 30 de noviembre del 2024

Equipo:

- Román Joaquín Alvaréz Ordoñez
- Exat Emilio López Moreno

Redactas textos persuasivos



Aprende más

En este bloque aprenderás acerca de los textos persuasivos y sus características, considerando cómo se aplica en ellos la intención comunicativa, qué funciones de la lengua utilizan primordialmente y cuál es su estructura externa e interna.

Textos persuasivos

Las relaciones interpersonales cotidianas requieren que seamos capaces de convencer al otro sobre alguna situación de interés común, de motivarlo a que se adhiera a nuestras ideas o creencias, e incluso de obligarlo a hacer lo que deseamos.

Constantemente enviamos mensajes al otro con el fin de obtener un beneficio propio; por ejemplo, cuando eras pequeño y querías comer una golosina, hacías hasta lo imposible por lograr que tu mamá te comprara tan deseado manjar; o actualmente, cuando quieres ir a una fiesta y tus amigos no están muy convencidos de asistir, empleas una gran variedad de argumentos para presentar el asunto de manera atractiva. A esto se le conoce como persuadir, observa ahora lo que significa este concepto.

Definición y características

El diccionario de la Real Academia Española define persuadir como *inducir, mover, obligar a alguien con razones a creer o hacer algo*.

Se puede entender como texto persuasivo aquel que a través de ideas relevantes (argumentos) intenta motivar, convocar, influir o persuadir al que lo recibe, sobre un punto de vista.

Los textos persuasivos tienen las siguientes características:

- Para lograr su propósito, que es convencer al lector, el texto persuasivo utiliza dos funciones de la lengua, concretamente, la función apelativa o conativa y la función poética o retórica.
- En la intención comunicativa están presentes los elementos propios de todo proceso de comunicación: emisor (*emisor*), mensaje, enunciatario (*receptor*), canal, código y contexto.
- Poseen una estructura tanto interna como externa que los distingue del resto de los textos y que está en íntima relación con las funciones de la lengua y la intención comunicativa.



Aprende más

Funciones del lenguaje

Funciones apelativa referencial, apelativa y metalingüística

Para proseguir con tu formación académica, ahora aprenderás a redactar textos expositivos, cuyo propósito primordial es transmitir información. Para ello, es necesario que reconozcas la intención comunicativa (exponer, informar, transmitir, convencer, argumentar, opinar, etc.) y las funciones de la lengua que se emplean en este tipo de escritos (referencial, apelativa y metalingüística). Las puedes consultar en el bloque I del libro, para recordarlas.

Asimismo, aprenderás a usar los conectores que sirven para relacionar las ideas y comprender la importancia de los prefijos y sufijos que son, en gran medida, los responsables del significado de las palabras que empleas en tu vida cotidiana.



Aplica lo aprendido



Actividad 1

Instrucciones: Lee el texto y completa el cuadro.

La molécula es la partícula más pequeña que presenta todas las propiedades físicas y químicas de una sustancia, y se encuentra formada por dos o más átomos. Los átomos que forman las moléculas pueden ser iguales (como ocurre con la molécula de oxígeno, que cuenta con dos átomos de oxígeno) o distintos (la molécula de agua, por ejemplo, tiene dos átomos de hidrógeno y uno de oxígeno). E) em.

Las moléculas se encuentran en constante movimiento, y esto se conoce como vibraciones moleculares (que pueden ser de tensión o de flexión). Sus átomos se mantienen unidos gracias a que comparten o intercambian electrones. por

Cabe destacar que las moléculas pueden ser neutras o presentar carga eléctrica. En este último caso, se las denomina ion-molécula o ion poliatómico.

Fuente: Definición de molécula (s/n).

Aspecto	Características	Ejemplos
Referente del párrafo 1	Referente del párrafo 2	Referente del párrafo 3
Formulas moleculares	mantenidos por grupos computarizados electrolitos	Pueden ser neutros o carga electrica
Explica la función apelativa del texto.	Palabras que necesitan de otras para entender su significado.	Función de la lengua que se aplica.
Formulas moleculares son iguales o distintos.	computarizados, computarizados	Referencia 1
Explica por qué es una definición.	Define con tus palabras el concepto tratado en el texto.	Palabras clave que utilizaste en tu definición.
Por que tengo de especificar como es la molecula.	que son moleculas y atomos neutros de carga electrica	Propiedades y argumentos

Averiguación: búsqueda, respuesta o realización de una actividad por parte del receptor



Definir: fijar con claridad y exactitud la significación de una palabra o concepto.

Actividad 2

Instrucciones: Escribe junto a cada oración la letra R, A o M si predomina la función referencial, apelativa o metalingüística.

- M Por cierto, ¿qué significa poliatómico?
- R Los adjetivos son las palabras que califican a un sustantivo.
- R Mi madre se llama Lourdes.
- R El agua contiene dos moléculas de hidrógeno y una de oxígeno.
- M ¿Sabes el significado de erudito?
- R Mi comunidad sufre de colitis aguda.
- R Estoy cursando el primer semestre de Telebachillerato.
- A ¡Haz tu tarea!
- M Te invito a botanear hoy en la tarde.
- A Hoy están de oferta las carnes frías.

Revisa tus respuestas en la Clave de Respuestas que se encuentra al final del libro.



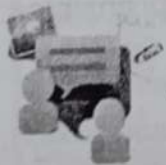
Reflexionemos sobre la actividad ¿De qué te das cuenta?

¿Qué tan importante es la aplicación de las funciones del lenguaje para transmitir tus mensajes? En las actividades realizadas has reafirmado cómo la composición de los textos permite que el lenguaje escrito pueda ofrecer información a partir de un referente, genere una respuesta del receptor o dé cuenta del significado puntual del mismo.

Todo esto lo has repasado en los bloques anteriores, ahora piensa, ¿con qué frecuencia utilizas las funciones del lenguaje y en qué circunstancias?

Escribe brevemente tus comentarios y compártelos con tus compañeros.

Las utilizo para cualquier situación
como conversaciones.



Aprende más

Características externas de los textos expositivos

Los textos expositivos, aunque su formato sea variable dependiendo de su situación comunicativa, deben cubrir las características externas como son: introducción, desarrollo, conclusión, bibliohemerografía, índice y notas al pie de página.

Utilicen el siguiente formato para elaborar el cuadro comparativo.

Aspecto	El rol de la biblioteca pública frente a los distintos rostros de la diversidad cultural	Canto de la huida
Características externas		
Introducción	son lugares de encuentro, comunicación y participación en la comunidad	ojala en verdad no hubiera salido, que de verdad no hubiera venido a la tierra
Ideas principales del desarrollo	respeto y igualdad	que es lo que me mueve de emigrar sobre la tierra
Idea principal de la conclusión	motor de inclusión social y contribuir a la transformación de la sociedad	que no sufran sus corazones, junto y al lado del dolor de la vida.
Fuente bibliohemerográfica	sinónimo de educación y fuente como crecimiento	(de Nahuatlcoatl cuando andaba huyendo del señor de Azcapotzalco).
Formas de presentación (prosa o verso)	PROSA	PROSA

Aspecto	El rol de la biblioteca pública frente a los distintos rostros de la diversidad cultural	Canto de la huida
Características internas		
Uso de lenguaje denotativo	Una forma avanzada de integración de las culturas es la interculturalidad	mazatl, general de tecpamecas, resalvio encerrarse con 300 mil guereros.
Palabras técnicas	Sociología antropología transculturalidad	
Palabras con prefijo	comprender, contenido, expresión, heterogeneidad, supones, multiculturalidad	ad vertido, contra o fen- sa, consisio, encattra- ba, enaulado, intereola
Palabras con sufijo	etimología frecuentemente contenido multiculturalidad sufinet	contraofensa encontraba enaulado
Frases que muestren las funciones de la lengua	Dehotatuna: ofrece un enfoque diferente en el tema de la diversidad.	emotiva.
Tipo de conectores encontrados	ilativos: Y que adversativos: sino, pero argumentativos: se afirma que.	ilativos: Y que adversativos: pero argumentativos: por eso
Prototipo textual dominante	argumentativo	narrativo

Aspecto	El rol de la biblioteca pública frente a los distintos rostros de la diversidad cultural	Canto de la huida
<i>Características internas</i>		
Semejanza de los textos	PROSA	VERSO
Diferencia de los textos	URGUMENTATIVO	NARRATIVO
Aprendizaje del texto	apelativa	metalingüística

Recuerda verificar tus respuestas en la Clave de Respuestas al final del libro.



Reflexionemos sobre la actividad

¿De qué te das cuenta?

Al comparar los textos, la actividad atendió las precisiones de las características de los textos expositivos, tanto externas como internas. Recuerda que la estructura externa puedes identificarla al revisar las partes que los componen, mientras que en la interna puedes advertir el uso del lenguaje en su presentación, de acuerdo con la intención comunicativa. ¿Qué aspectos debes tener presentes según tu propio aprendizaje para elaborar un texto expositivo? En parejas, enlisten aquellos detalles que deberán cuidar en la redacción de este tipo de textos y después, compárenlos con los de otros compañeros.



Esquema: resumen de una cosa atendiendo a sus características más generales o importantes, representado simbólicamente o gráficamente.



Aplica lo aprendido



Actividad 4

Instrucciones: Busca un texto expositivo, en periódicos, revistas, libros u otro medio de comunicación. Analiza sus características internas y externas, y qué funciones del lenguaje se manifiestan en el mismo. Con esa información elabora un **esquema** en el siguiente espacio.

información sobre un tema de manera objetiva, sin incluir la opinión del autor.

Revisa tu escrito con la rúbrica 1 que se encuentra al final del libro.

En el momento en que estoy por lanzar la mayor campaña de mi vida, no puede haber odio hacia los británicos en mi corazón. El pensamiento que, porque ellos están en dificultades, yo debo darles un empujón está totalmente ausente de mi mente. Nunca ha estado allí. Puede ser que, en un momento de enojo, ellos puedan hacer cosas que puedan provocarlos. Sin embargo, ustedes no deben recurrir a la violencia; eso pondría a la no-violencia en la deshonra.

Cuando ocurren tales cosas, ustedes deben asumir que no me encontrarán vivo, dondequiera pueda estar. Su sangre estará sobre vuestra cabeza. Si ustedes no entienden esto, será mejor si rechazan esta resolución. Redundará en vuestro crédito. ¿Cómo puedo culparlos por las cosas que ustedes no son capaces de comprender? Hay un principio en una lucha, que ustedes deben adoptar. No creer nunca, como yo nunca he creído, que los británicos van a caer. Yo no los considero como una nación de cobardes. Yo sé que antes de que ellos acepten la derrota cada alma en Gran Bretaña será sacrificada.

Ellos pueden ser derrotados y pueden dejarlos a ustedes como dejaron a los pueblos de Birmania, Malasia y otros lugares, con la idea de recapturar cuando puedan el territorio perdido. Ésa puede ser su estrategia militar. Pero suponiendo que nos dejen, ¿qué nos ocurrirá? En tal caso Japón vendrá aquí.

Fuente: Gandhi, 1942.

1. Identificar al enunciador y enunciatario, así como la intención comunicativa:

el enunciador es Gandhi y el enunciatario es el público a que se dirige. la intención comunicativa de Gandhi era humanizar al adversario, en lugar de considerarlo un enemigo, para evitar venganzas y hechos de sangre.

2. Menciona el tipo de función de la lengua que se emplea en el discurso y señala dos frases que la contengan.

La estrategia y del liderazgo no violento

Bloque IV

Redactas textos persuasivos

3. ¿Cuál es el mensaje del que intenta convencer el autor? ¿De qué nos quiere convencer?

de que debernos intentar ayudar a los
demás sin criticar a las personas por su
carácter o costumbres

4. ¿Qué respuesta despierta en ti el mensaje del autor?

hay que favorecer la ayuda que nosotros
hacemos/tenemos en la peor de las situaciones

Artículo de opinión

El uso de las redes sociales y el atraso escolar

Víctor Humberto Clemenceau

Es innegable el beneficio que han traído consigo las redes sociales, en el aspecto de la enorme facilidad que aportan para la comunicación intercontinental, y el traslado en tiempo real de la información. Pero en los últimos años han traído desórdenes y hasta riesgos para los usuarios y para los que los rodean.

Por principio, las nuevas generaciones, cada vez más obesas, no logran despegarse del asiento frente al monitor de su computadora, otros no despegan sus dedos de sus celulares y blackberrys, perdiendo no sólo el tiempo de interacción real con humanos tangibles, especialmente sus familiares, sino también postergando sus tareas y estudios, por preferir seguir obsesivamente la menor tontería que aparezca en alguna de esas redes sociales, llegando en la mayoría de los casos a caer en la compulsión y obsesión, entonces se habla ya de adicción a las redes sociales.

Esta enfermedad aumenta enormemente, y miles de personas pierden no sólo las materias escolares, algunas el año escolar por completo, e incluso el trabajo, cuando desatienden en su totalidad sus deberes por atender cualquier novedad en ellas, aunque sea algo totalmente absurdo.

Por otra parte, también aumentan los casos de jóvenes agredidos por otros usuarios, quienes los acosan y suben fotos o videos humillantes de sus incautas víctimas, quienes las más de las veces dan información privada a cualquiera que desee interactuar con ellas, siempre sin pensarlo antes, y sólo se enteran del video o foto cuando otro conocido les manda la información. Es entonces que se dan cuenta de su error, pero demasiado tarde, su imagen está dañada y es casi imposible de borrar de internet.

Por eso es mejor usar las redes sociales sólo para lo que fueron hechas, pero cuidando de no caer en la adicción ni descuidar los estudios. Pueden ser muy entretenidas, pero al final, existe el mundo real, y para sobrevivir en él se necesitan conocimientos reales, fuera de la realidad virtual.

Fuente: Educación. Número 352. Abril-Junio. Madrid, 2010.

1. Identifica al enunciador, enunciatario y contexto:

son las personas, el enunciatario es el familiar y el contexto es que ellos están fuera de su realidad.

2. Menciona el tipo de función de la lengua que se emplea en este tipo de textos y señala dos frases que la contengan.

artículos de opinión, "por eso es mejor usar las redes sociales para lo que fueron hechas", "aumentan los casos de jóvenes agredidos por otros usuarios".

3. ¿De qué intenta convencer el autor en este artículo de opinión?

para que ellos entiendan que tan peligroso y riesgoso es usarlo.

Bloque IV

Redactas textos persuasivos

4. ¿Qué respuesta despierta en ti el mensaje del autor?

Sobre como va a convertirse o
pedir ayuda y las

Revisa lo que contestaste en la clave de respuestas que se encuentra al final del libro.



Reflexionemos sobre la actividad

¿De qué te das cuenta?

Piensa en algún mensaje que hayas leído o escuchado en un medio de comunicación —o directamente de una persona— que te haya impactado o convencido. Compártelo con tus compañeros y describe qué fue lo que te persuadió en dicho mensaje.

Actividad de cierre

Instrucciones. Imagina las siguientes situaciones.

Situación 1. Eres el presidente de tu colonia y en una junta de vecinos vas a proponer a todos un Programa de Separación de Basura que apoyará a la conservación del medio ambiente.

Situación 2. Quieres promover en tu grupo que, al cumplir los 18 años, tramiten su credencial para votar y hagan buen uso de ella. Recuerda lo que estudiaste en el curso de Ética y Valores I sobre la participación social.

Escribe un texto persuasivo de media cuartilla palabras en cada caso. Tus escritos deben contener: planteamiento, tesis, desarrollo y conclusión. Recuerda que los argumentos están expresados en cada parte del texto persuasivo y deben ser objetivos, atender a las características del enunciatario y del contexto, así como, proporcionar datos confiables e interesantes, ya que la finalidad del mensaje es convencer al público. Utiliza la rúbrica 2 que se encuentra en el Apéndice al final del libro para evaluar tu texto.

Situación 1

Vecinos, hoy quiero presentarles un tema de gran importancia para nuestros presente y futuro: la gestión adecuada de los residuos sólidos en nuestra comunidad. La acumulación de basura en calles, parques, y el vertedero municipal representan un problema ambiental y de salud pública que no podemos ignorar.

Situación 2

Si optimamos lo mismo no lo afecta, si llegamos a ser conscientes de esto mejorará nuestra autestima.



Reflexionemos sobre la actividad

¿De qué te das cuenta?

¿Qué es lo más importante que has aprendido de las actividades anteriores?
 ¿Cómo convenciste a tus amigos y vecinos para que separen la basura y eviten la contaminación? ¿Por qué es indispensable tramitar la credencial de elector? Explica los argumentos que utilizaste en ambos casos y comparte con tus compañeros la reflexión sobre el uso cotidiano de las figuras literarias.

Bloque IV

Redactas textos persuasivos

Cierre del bloque IV

Reflexiona sobre lo aprendido

Para valorar el nivel de avance que has logrado en el bloque IV es importante que completes la siguiente tabla de manera consciente y honesta. Pon una X en la celda correspondiente.

Interpretación del nivel de avance:

100 - 90% = Lo logré de manera independiente

89 - 70% = Requerí apoyo para construir el aprendizaje

69 - 50% = Fue difícil el proceso de aprendizaje y sólo lo logré parcialmente

49% o menos = No logré el aprendizaje

Contenidos curriculares		Nivel de avance			
		100-90%	89-70%	69-50%	49% o menos
Conceptuales	Comprendo y explico las funciones del lenguaje en un texto persuasivo.				
	Reconozco las funciones que predominan en el texto persuasivo.				