



Sad



Strong man



taken child



Happy child



Happy old man



tall young man



angry lord



Lord speaking



is going to give a hug



Boy reading



an old man



young fat man



thoughtful.



worker



he doesn't
know what
to do



dirty tramp



young man
happy to see
someone

- Lee la descripción hecha por Paula sobre su apariencia física y su personalidad.



Hello, my name is Paula. I am 15 years old

[póla] [fiftiín yíars ould]

**I am short and slim. I am happy and friendly,
and studious too**

[tuu]

También

My friends say I am moody and talkative

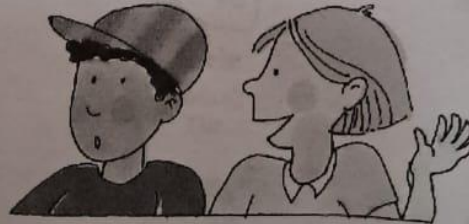
Ahora, luego de leer la descripción de Paula, escribe en tu cuaderno una descripción corta sobre ti mismo. Cuando termines, léela a tus compañeros y compañeras y escúchalos a ellos contar su descripción.



My name is Britni, I describe myself as a good, kind, friendly person, well, just the way they treat me, I am a little short in stature and I like the sports of soccer and basketball.

Repaso de contenidos

Llegaste al final del proyecto 1—Subproyecto I. Ahora, haz tu la descripción en una hoja, sin colocar tu nombre. Tus compañeros y compañeras podrán adivinar tu identidad, de acuerdo con la información presentada.





Ahora, en tu cuaderno, responde las siguientes preguntas y completa la información acerca de los miembros de tu familia.

Who is your grandmother?

My grandmother is Sayda

Who is your father?

my father is Amilcar

Who is your grandfather?

my grandfather is olegario

Who is your uncle?

my uncle is Luis

Daily Activities

[*déili activitís*]

Actividades diarias



Observen las actividades diarias que realiza cada uno de los miembros de la familia.



My mother helps at home
[*jélpz at jóm*]
Mi mamá ayuda en la casa



My father works in a company
[*uórks in a cómpañi*]
Mi papá trabaja en una compañía



My mother is Juanita. She is tender, hardworking and

[shii]

My madre es Juanita. Ella es tierna, trabajadora y

She is 35 years old, She is very young. She cooks for

[veri]

tiene 35 años. Ella es muy joven. Ella cocina para

the family and she takes care of the children.

[children]

la familia y cuida de los niños.

Ahora, luego de leer el ejemplo anterior, describe en tu cuaderno a un miembro de tu familia, utilizando vocabulario que refiera a los aspectos físicos, emocionales y a las actividades diarias que él o ella realiza.



Foto o dibujo de tu familiar

my mother is Luvidalva,
She is a good, kind and
hard-working person and
she is 36 years old, she
makes food for us and
is aware of me and my
little brothers.

Observa la conversación. Luego completa el ejercicio en tu cuaderno con información sobre otros miembros de tu familia.

How old is your brother?

He is Justin, he is 12 years old.

How old is your grandmother?

my grandmother is 62 years old.

How old is your grandfather?

my grandfather is 74 years old.

How old is your sister?

He is Karen, he is 14 years old.

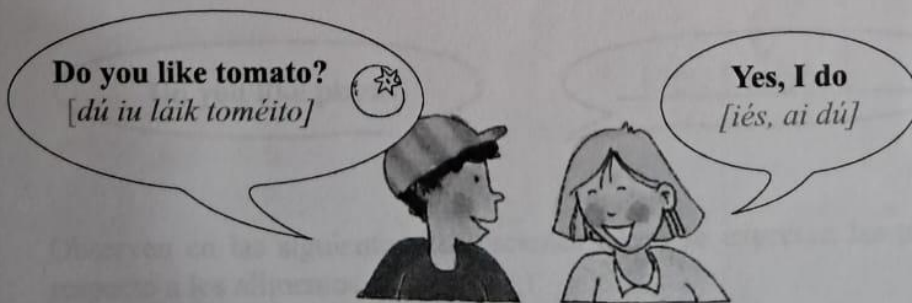


Observa la tabla de los tipos de alimentos. Ahora escoge tres alimentos del vocabulario y organiza un menú balanceado que incluya los tres grupos. Escríbelo en tu cuaderno.

Regulating foods	Body builder foods	Energy foods
<ul style="list-style-type: none">• <u>Carrot</u>• <u>Strawberry</u>• <u>Pineapple</u>	<ul style="list-style-type: none">• <u>Chicken</u>• <u>Cheese</u>• <u>Milk</u>	<ul style="list-style-type: none">• <u>Water</u>• <u>Rice</u>• <u>Bread</u>



Observen los siguientes diálogos. Miren cómo Nina y Juan preguntan acerca de los alimentos que les gustan y de los que no les gustan.

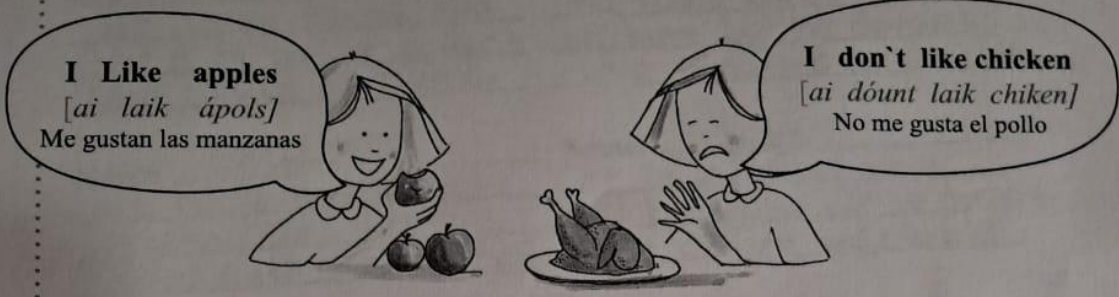









Completa los diálogos escribiendo las respuestas de acuerdo con tus preferencias personales. Sigue el ejemplo anterior escribiendo las respuestas en tu cuaderno.

Do you like bananas?	<u>yes I like it</u>
Do you like soup?	<u>yes I like it</u>
Do you like spaguetti?	<u>yes I like it</u>
Do you like pizza?	<u>No, I don't</u>

Observen en las siguientes ilustraciones cómo se expresan las preferencias respecto a los alimentos.



- Formen grupos según la orientación de su docente.
- Realicen la siguiente encuesta entre sus compañeros y compañeras de grupo acerca de la comida que les gusta. Escriban los resultados en el cuaderno.

Do you like.....?.					
Name: Jostin	YES	NO	YES	NO	NO
Name: Karen	YES	NO	yes	NO	yes
Name: Jeyson	YES	NO	yes	yes	yes
Name: Luvi	yes	yes	yes	yes	yes.

Repaso de contenidos

Llegaste al final del proyecto 1—Subproyecto III. Presenta los datos de tu encuesta, escribiendo los alimentos que le gustan y no le gustan a tus compañeros y compañeras. Sigue el ejemplo y presenta la información en tu cuaderno.

Name: Jenny
 I like soup, fruits and milk.
 But I don't like apples, cheese and chicken.

Name: Karen:
He likes tacos and
Hot dogs but he doesn't
like cactus or plums.

Name: Nahomi:
He likes cakes and
cookies but he doesn't
like tomatoes or carrots.

Name: Justin:
He likes Hamburger,
quesadilla, but his
Food with onion doesn't

Name: Fabian:
He likes Pozole, mole
and barbacoa but he doesn't
like eating vegetables.

Name: Jeyson
He likes snacks and
juices but he doesn't
like to eat pizzas.

Name: Hireri:
He really likes the
Sabritas, the sauce but he
doesn't like to eat melon.





Ruler
[rúler]
Regla



Desk
[dèsk]
Escritorio



Teacher
[tícher]
Profesor/a



Puerta
[dóor]
Puerta

Observa la siguiente sopa de letras. En ella, encuentra ocho nombres de elementos de la escuela. Identifícalos y escríbelos en tu cuaderno. Observa el ejemplo.

S	D	P	W	I	N	D	O	W
C	T	E	O	J	T	E	C	E
H	L	N	B	O	A	R	D	S
O	I	C	O	G	D	A	H	R
O	P	I	O	D	E	S	K	U
L	E	L	K	D	A	E	K	L
B	N	H	F	O	L	R	U	E
A	V	T	E	A	C	H	E	R
G	T	E	A	R	D	K	M	G

Observa el ejemplo. Luego responde a la pregunta ¿Cuántos?

How many pencils are there?

[jáo mény pénsols ar dér]

¿Cuántos lápices hay?



Four.

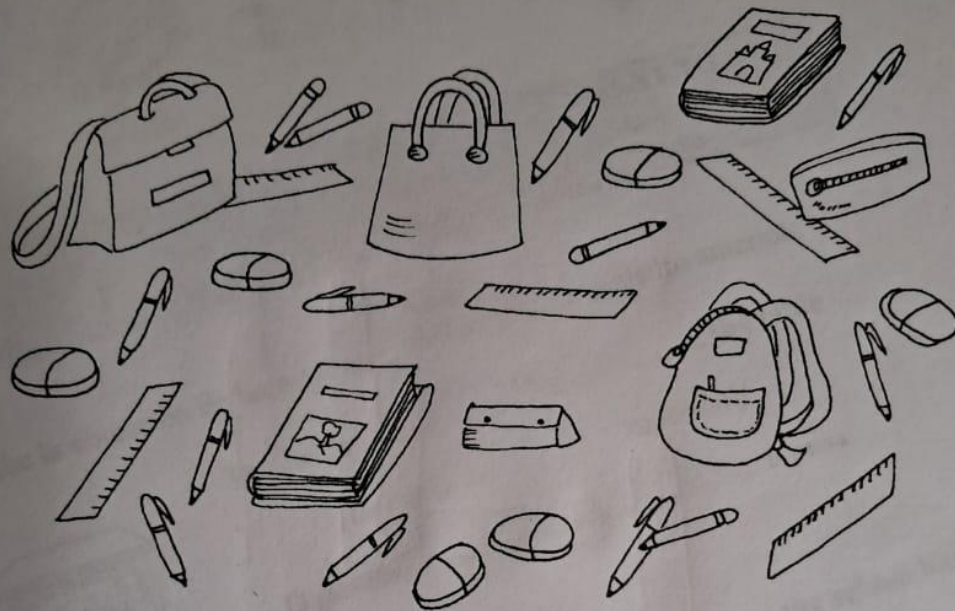
[fór]

Cuatro





Cuenta los útiles escolares, siguiendo el ejercicio. Luego, responde las preguntas en tu cuaderno.



How many erasers are there? Six erasers

How many rulers are there? Five rulers

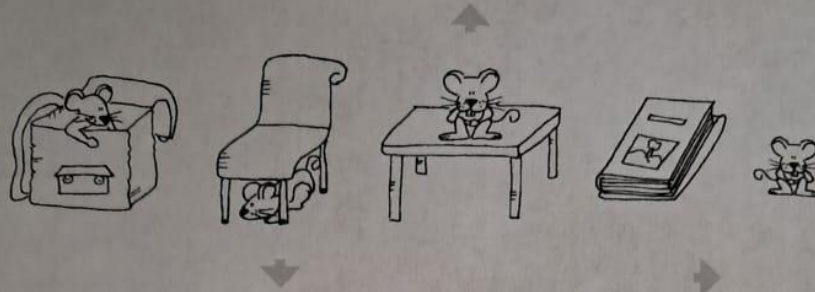
How many schoolbags are there? two schoolbags

How many books are there? two books

How many pencils are there? Four pencils.



Observen los dibujos y aprendan cómo se ubican los objetos dentro del salón de clase. Escuchen a su docente.



IN [in] Dentro	UNDER [ánder] Debajo	ON [ón] Sobre	NEXT TO [néks tú] Junto
-----------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------



Describe la ubicación de las mascotas, observando el recuadro anterior.



The cat is under the table

[de cát is de téibol]

El gato está Debajo de la mesa



The cat is IN the school bag



The cat is NEXT TO the table



The cat is ON the table



Observen la descripción de las partes del cuerpo. Recuerden que, en inglés, los adjetivos se escriben antes de los sustantivos.

My name is Sandra.



I have short and black hair. My eyes are big and brown.

[ai háf short an blác jér] [maí aís ar big an bráun]
Tengo cabello corto y negro. Mis ojos son grandes y cafés.

I have short legs and long arms.

I am beautiful and intelligent.

[biutiful an inteliyent]
Bonita e inteligente.










Busca una foto tuya de cuerpo entero y descríbete físicamente en tu cuaderno. Sigue el ejemplo dado y utiliza información nueva, así como la ya estudiada en otros proyectos. Utiliza los adjetivos.



tu foto

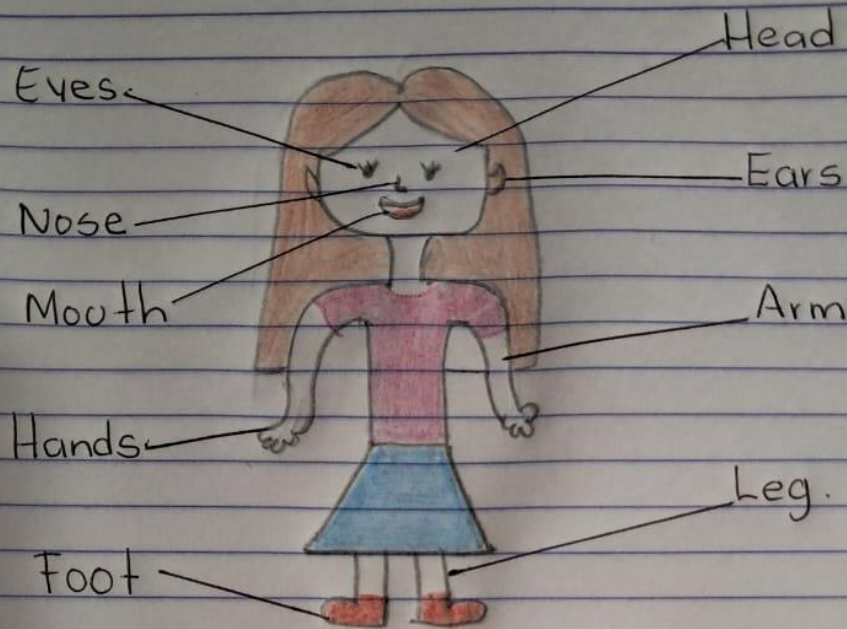
My name is Britni. I have
light brown skin. I have
long black hair and my
eyes are black. I have
short legs. I am short.

Completa las siguientes oraciones con los nombres de las partes del cuerpo correspondientes. Guíate por las ilustraciones.

	See [síi]	I CAN see with my <u>eyes</u> [ai can sii wif mai] Puedo ver con mis
	Smell [esmél]	I can smell with my <u>Nose</u>
	Touch [touch]	I can touch with my <u>Hands</u>
	Hear [jiar]	I can hear with my <u>ear</u>
	Run [ran]	I can run with my <u>feet</u>
	Eat [iat]	I can eat with my <u>mouth</u>
	Play football [pléi fúutbol]	I can play football with my <u>legs</u> and my <u>feet</u>

Repaso de contenidos

Llegaste al final del Proyecto 2—Subproyecto II. Dibuja un croquis de tu cuerpo sobre un pliego de papel y señala cada parte de él con sus nombres en inglés; escribe también las acciones que puedes realizar con cada una de las partes de tu cuerpo.



1. with my eyes I can see

2. with my nose I can smell

3. with my ear I can hear

4. with my mouth I can eat and talk

5. with my hands I can touch

6. with my feet I can run.



Lee y escribe la ubicación de los siguientes elementos en la casa.



The stove is in the kitchen

[de stóuf is in de kitchen]

La estufa está en la cocina



The sofa is in the Hall

[de sofa is in de ..]

El sofá está en la



The toilet is in the Bathroom

[de toilet is in de ..]

El inodoro está en el



The sink is in the Kitchen

[de sink is in de ..]

El lavaplatos está en la



The bed is in the Bedroom

[de bed is in de ..]

La cama está en la



The shower is in the Bath tub

[de sháuer is in de ..]

La ducha está en el



The armchair is in the Hall

[de ármchér is in de ..]

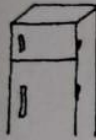
El sillón está en la



The washbasin is in the Bathroom

[de uáshbéisin is in de ..]

El lavamanos está en el



The fridge is in the kitchen

[de frich is in de ..]

La nevera está en la

Formen grupos de trabajo y, con su compañero o compañera, jueguen buscando las palabras correspondientes a los elementos de la casa. Escribanlas en el cuaderno.

W	B	X	Y	D	L	H	I	O	M	D
A	K	S	O	F	A	S	F	L	U	E
S	Q	R	S	A	S	J	R	H	D	K
H	S	A	H	L	T	O	I	L	E	T
B	E	D	O	N	O	D	D	D	H	J
A	T	M	W	O	V	A	G	F	W	E
S	U	O	E	E	E	P	E	S	I	I
I	L	E	R	L	F	E	M	H	D	M
N	M	N	G	J	S	C	C	S	L	A
F	P	A	R	M	C	H	A	I	R	G
I	A	T	E	Q	M	E	K	N	O	D
O	I	L	U	N	E	A	M	K	C	A

Así como en el español, en inglés existe el singular y el plural. Por lo tanto, cuando describan las cosas que están en un lugar deben diferenciar entre THERE IS que es el singular, y THERE ARE que corresponde al plural.

- Observen los ejemplos.

Example:

Singular **There is 1 sofa next to the window**
 [dér is uan sofá neks túu de uindou]
 Hay un sofa junto a la ventana

Plural **There are 2 black chairs in the living room**
 [dér ar túu blak chers in de lívin ríum]
 Hay dos sillas negras en la sala

Completa las siguientes oraciones y, de acuerdo con ellas, dibuja y colorea en tu cuaderno las partes y elementos de la casa según las instrucciones. Coloca cada mueble en su lugar correspondiente.

- There are two blue beds in the Bedrom
- There is one white stove in the Kitchen
- There is one beige toilet in the Bathroom
- There are two red chairs in the Living Room
- There is one brown table in the Kitchen
- There is one purple sink in the Bathrom

