

Año	Institución	Este libro es usado por:
2024	Universidad del sureste UDS	Hector Francisco Aguilar Martínez



Introducción

En el módulo de inglés *Acceleration: I like English* vas a familiarizarte con expresiones pertenecientes al idioma inglés que podrás usar en diferentes situaciones comunicativas que se te presenten.

Conocer otro idioma te permitirá interactuar con otras personas del mundo, descubrir manifestaciones culturales diferentes a la tuya y comprender una gran cantidad de información.

Todas las actividades que aquí encuentras están relacionadas con cada uno de los proyectos de Aceleración del Aprendizaje. Junto a tu docente, compañeros y compañeras, realizarás actividades divertidas que te ayudarán a aprender a medida que avanzas en tu proceso de formación, para que puedas decir con seguridad: "*I like english!*".

caso 1



hard working



Slim



Dirty



Brave

- Lee la descripción hecha por Paula sobre su apariencia física y su personalidad.



Hello, my name is Paula. I am 15 years old
 [póla] [fiftiim yiars ould]

I am short and slim. I am happy and friendly,
 and studious too
 [tuu]
 También

My friends say I am moody and talkative

TAREA PARA EL
 PROXIMO VIERNES
 UNA PRESENTACION EN VIDEO
 COMO ESTA EN EL EJEMPLO

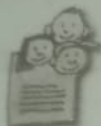
En cada uno de los proyectos encontrarás algunos iconos dibujados en la margen izquierda de las páginas.

Estos iconos te indican el tipo de actividad que vas a realizar.

¿Cuáles son esos iconos?



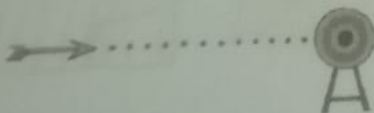
Trabajo dirigido es realizado por todo el grupo con la dirección de tu docente.



Trabajo en grupo actividades que realizas en pequeños grupos.



Trabajo individual cuando las actividades las haces tú solo.



Desafío acompaña las inquietudes que te planteas al comenzar un día de trabajo.



Juego para que lo disfrutes en pequeños grupos o con toda la clase.



Evaluación sobre lo que hiciste, cómo te sentiste, lo que aprendiste y cómo lo puedes aplicar.



Tarea o trabajo para realizar en casa con la ayuda de tu familia y/o tu comunidad.



¿Les gustaría saber más palabras en inglés para describirse a sí mismos con más detalle? Bueno, aquí tienen una lista de palabras que les ayudarán a describir su personalidad y sus características físicas. Practiquen la pronunciación con su docente.

QUIET	OLD	STUDIOUS	CLEAN	BRAVE	YOUNG
[cuaiet]	[ould]	[stúdios]	[kliim]	[bréiv]	[iuang]
Callado	Viejo	Estudioso	Limpio	Valiente	Joven

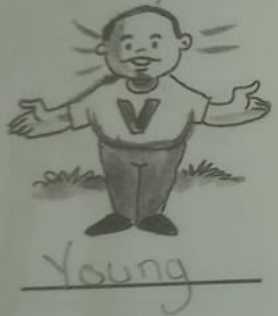
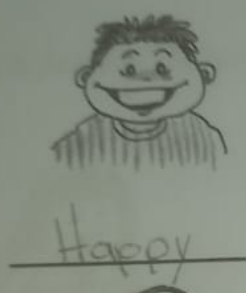
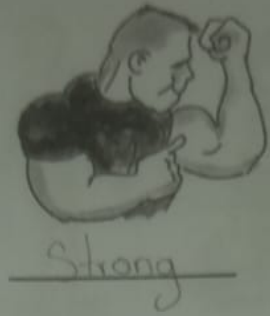
TALKATIVE	HARD-WORKING	FRIENDLY	HAPPY	DIRTY	SAD
[tókatif]	[jarduorking]	[fréndli]	[jápi]	[dirti]	[sad]
Hablador	Trabajador	Amigable	Alegre	Sucio	Triste

TALL	SHORT	FAT	SLIM	STRONG	MOODY
[tól]	[short]	[fát]	[slim]	[stron]	[muudi]
Alto	Bajo	Gordo	Delgado	Fuerte	Malgeniado

Ahora escribe en tu cuaderno la palabra en inglés que mejor representa, la personalidad o apariencia física, de acuerdo con cada una de las imágenes que se muestran a continuación. Este vocabulario te ayudará a describir cómo te sientes y cómo eres físicamente.



Actividad



SUBPROYECTO II

MY FAMILY AND I

Pronunciación

mai fámili an ài

Significado

Mi familia y yo

Escuchen a su docente pronunciar los miembros de la familia y su parentesco.
Repitan la pronunciación correctamente.



Grandfather
[grándfäder]
Abuelo



Grandmother
[grándmóder]
Abuela



Father
[fäder]
Papá



Mother
[móder]
Mamá



Uncle
[ánköl]
Tío



Aunt
[áint]
Tía



Brother
[bróder]
Hermano



Sister
[sister]
Hermana



Son
[són]
Hijo

TAREA, HACER UN
VIDEO PRONUNCIANDO
EN INGLES Y ESPAÑOL.
PARA EL PROXIMO VUELVES

Ahora, luego de leer la descripción de Paula, escribe en tu cuaderno una descripción corta sobre ti mismo. Cuando termines, léela a tus compañeros y compañeras y escúchalos a ellos contar su descripción.

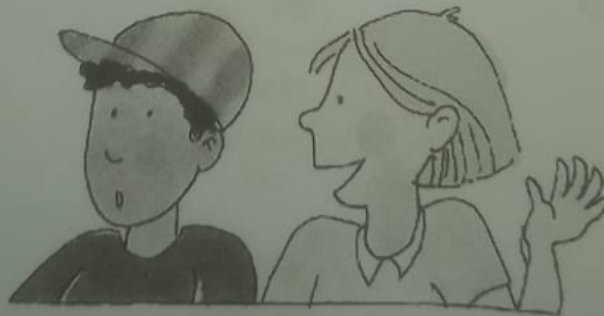


TU FOTO

Hello, my name is Hector. I am 26 years
 old. I am clean and young. I am brave and tall
 and hardworking. My friends say I am brave and fat.
 I am hardworking. I am brave.

Repaso de contenidos

Llegaste al final del proyecto 1—Subproyecto I. Ahora, haz tu la descripción en una hoja, sin colocar tu nombre. Tus compañeros y compañeras podrán adivinar tu identidad, de acuerdo con la información presentada.



SUBPROYECTO 1

¿Quién soy yo?
WHO AM I?

LEE

Pronunciación

[Jú am ái]

Significado

¿Quién soy yo?



- ¿Recuerdas cómo presentarte y saludar en inglés? Observa a Jorge y a Carlos saludándose.

Hello, my name is George.
[Jelou mai néim is yórsh]
Hola, mi nombre es Jorge.



Hi, I am Charles.
[Jai ai am Chárls]
Hola, yo soy Carlos.

- Formen grupos según la orientación de su docente.
- Practiquen el diálogo anterior entre sus compañeros y compañeras de grupo.



70

Seventy
[séventi]

80

Eighty
[éiti]

90

Ninety
[náinti]

100

One hundred
[uán jándred]

101

One hundred
and one
[uán jándred
and uán]

500

Five
hundred
[faif
jándred]

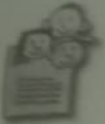
520

Five hundred
and twenti
[faif jándred
and tuénti]

1000

One thousand
[uán tháusand]

- Formen grupos según la orientación de su docente.
- Escriban en su cuaderno cinco cantidades en letras. Un compañero o compañera puede dictarle a otro y verificar que lo haya escrito correctamente.



Two hundred and
twenty four

How old is your father?
[jáo ould]
¿Cuántos años tiene tu papá?



He is 38 years old, he is young
[jái]
El tiene 38 años, él es joven



Ahora, en tu cuaderno, responde las siguientes preguntas y completa la información acerca de los miembros de tu familia.

Who is your grandmother?

My grandmother is Silvia.

[Handwritten: ¿Quién es tu padre?]

Who is your father?

My father is Hector

[Handwritten: papá]

Who is your grandfather?

My grandfather is Angel

[Handwritten: papá]

Who is your uncle?

My uncle is Rubiel

Daily Activities
[déili activitís]
Actividades diarias



Observen las actividades diarias que realiza cada uno de los miembros de la familia.



My mother helps at home
[jélpz at jóm]
Mi mamá ayuda en la casa



My father works in a company
[uórks in a cómani]
Mi papá trabaja en una compañía

hacer 5 oraciones diferentes con diferentes verbos para el siguiente viernes.



Daughter
[dórer]
Hija



Grandson
[gránsón]
Nieto



Granddaughter
[grándorer]
Nieta



Cousin
[cóusin]
Primo



Cousin
[cóusin]
Prima



Nephew
[néfiu]
Sobrino



Niece
[níi]
Sobrina

Who is your mother?
[jú is iúr móder]
¿Quién es tu mamá?



My mother is Juanita
[mai]
Mi mamá es Juanita.



My brother sweeps at home

[swi:ps]

Mi hermano barre la casa



My sister washes the dishes

[uashes da dishes]

Mi hermana lava los platos



I help my mother at home

Yo ayudo a mi mamá en la casa



My grandmother cooks for the family

[ci:uks for dá fámili]

Mi abuela cocina para la familia

Other activities :

[oder áctivitis]

• **Go shopping**

[gou shopin]

Ir de compras

• **Take care of animals**

[teik kér óf ánimáls]

Cuidar de los animales

• **Take care of the plants**

[plánts]

las plantas

• **Make the beds**

[meik dá béds]

Tender las camas



My mother is Juanita. She is tender, hardworking and

[shii]

My madre es Juanita. Ella es tierna, trabajadora y

She is 35 years old, She is very young. She cooks for

[veri]

tiene 35 años. Ella es muy joven. Ella cocina para

the family and she takes care of the children.

[children]

la familia y cuida de los niños.

Ahora, luego de leer el ejemplo anterior, describe en tu cuaderno a un miembro de tu familia, utilizando vocabulario que refiera a los aspectos físicos, emocionales y a las actividades diarias que él o ella realiza.

Foto o dibujo de tu familiar

My mother is Gladys Aliceth. She is brave, hardworking and she is 45 years old, she is tall, and friendly for the family and she helps at home and mother cooks for the family.



Numbers
[námbers]
Los números

Conocer los números te permite identificar cantidades, tamaños, direcciones e información importante. Mira la lista de números con su escritura y pronunciación.

15

Fifteen
[fiftiín]

16

Sixteen
[sikstiín]

17

Seventeen
[seventiín]

18

Eighteen
[eitiín]

19

Nineteen
[náintiín]

20

Twenty
[túenti]

21

Twenty-one
[túenti uán]

22

Twenty-two
[túenti-tú]

23

Twenty-three
[túenti-thrii]

24

Twenty-four
[túenti-for]

25

Twenty-five
[túenti-fáif]

26

Twenty-six
[túenti-siks]

27

Twenty-seven
[túenti-seven]

28

Twenty-eight
[túenti-éit]

29

Twenty-nine
[túenti-náin]

30

Thirty
[théрти]

31

Thirty-one
[théрти- uán]

40

Forty
[fóрти]

50

Fifty
[fífti]

60

Sixty
[siksti]



Pineapple
[páinápol]
Piña



Coconut
[cáconot]
Coco



Watermelon
[wátermélon]
Patilla



Carrot
[cárot]
Zanahoria



Lemon
[lémon]
Limón



Pop corn
[páp córrn]
Crispetas



Onion
[ónion]
Cebolla



Spaghetti
[spaguéti]
Pasta



Avocado
[avokéido]
Aguacate



Cucumber
[kiucamber]
Pepino



Water
[uáter]
Agua



Strawberry
[stróberry]
Fresa



Hamburger
[jámburger]
Hamburguesa

Kinds of food
[káins of fúud]
Tipos de Alimentos

Existen tres grupos de alimentos que, tomados de manera balanceada, contribuyen a una buena nutrición para mantenerse saludable. Observen el siguiente cuadro y desarrollen el ejercicio.

Regulating-food [regiuleitin-fúud] Alimentos reguladores	Body builder-food [bády bíilder-fúud] Alimentos constructores	Energy-food [énergy-fúud] Alimentos energéticos
---	--	--

Carrot
Lettuce
Coconut

Chicken
fish
Milk

Bread
Spaghetti
Corn / pop corn

SUBPROYECTO III

THE FOOD

Pronunciación

[dá fíud]

Significado

Los alimentos

Escuchen a su docente pronunciar los alimentos. Repitan la pronunciación correctamente.



Pizza
[pízza]
Pizza



Cheese
[chiis]
Queso



Cake
[kéik]
Torta



Chicken
[chiken]
Pollo



Fish
[fish]
Pescado



Ice cream
[áis crim]
Helado



Soup
[súp]
Sopa



Milk
[milk]
Leche



Yoghurt
[iógurt]
Yogur



Juice
[yús]
Jugo



Rice
[ráis]
Arroz



Bread
[bréd]
Pan



Corn
[córñ]
Maíz



Potato
[potéito]
Papa



Lettuce
[létus]
Lechuga



Observa la conversación. Luego completa el ejercicio en tu cuaderno con información sobre otros miembros de tu familia.

How old is your brother?

He is Eighteen years old.

How old is your grandmother?

She is Seventy five years old.

How old is your grandfather?

She is Eighty years old.

How old is your sister?

She is ten years old.



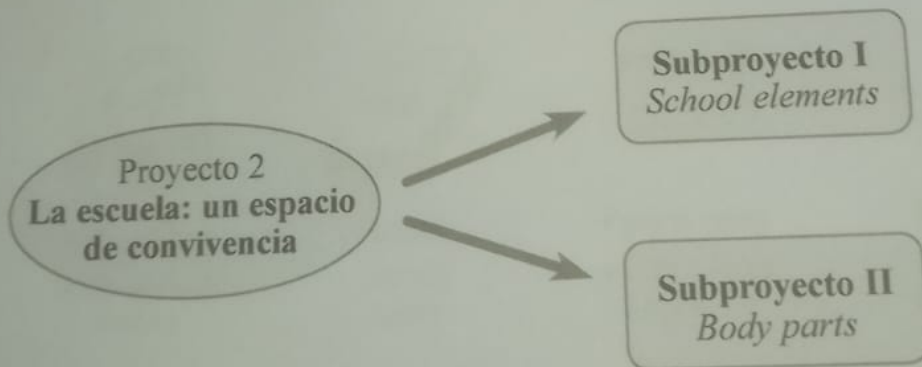
Marta 492

Proyecto 2. La escuela: espacio de convivencia

¡Adelante! Porque vas a continuar avanzado en el aprendizaje de nuevo vocabulario. En el proyecto 2 vas a describir tu escuela y también a ti mismo.

En el subproyecto I, conocerás los elementos que ves cada día en tu escuela, aprenderás cómo ubicarlos y contarlos. Además, podrás escribir oraciones en las que describas la ubicación de los objetos en tu salón de clase.

En el subproyecto II, vas a describir las partes del cuerpo, mediante el uso de adjetivos empleados en el proyecto anterior. Además, podrás conocer las acciones que puedes realizar gracias a tus sentidos y las partes del cuerpo, que debes cuidar siempre con responsabilidad.



SUBPROYECTO 1

SCHOOL ELEMENTS

Pronunciación

[*eskiul élements*]

Significado

Elementos de la escuela

- Escuchen a su docente pronunciar los nombres de algunos elementos de la escuela. Repitan correctamente.



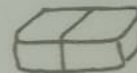
School bag
[*eskiul bag*]
Maleta



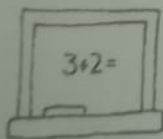
Book
[*búuk*]
Libro



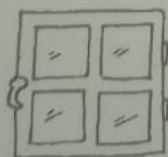
Pencil case
[*pénsol kéis*]
Cartuchera



Eraser
[*irréiser*]
Borrador



Board
[*bóord*]
Tablero



Window
[*uindou*]
Ventana



Pen
[*pen*]
Esfero



Pencil
[*pénsol*]
Lápiz



Observa la tabla de los tipos de alimentos. Ahora escoge tres alimentos del vocabulario y organiza un menú balanceado que incluya los tres grupos. Escríbelo en tu cuaderno.

Regulating foods	Body builder foods	Energy foods
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Cantaloupe (melón)</u> • <u>Lettuce (lechuga)</u> • <u>Coconut (coco)</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Chicken (pollo)</u> • <u>Fish (pescado)</u> • <u>Milk (leche)</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Bread (pan)</u> • <u>Spaghetti (espagueti)</u> • <u>Corn (maíz)</u>



Observen los siguientes diálogos. Miren cómo Nina y Juan preguntan acerca de los alimentos que les gustan y de los que no les gustan.

Do you like tomato?
[dú iu láik toméito]




Yes, I do
[iés, ai dú]



Do you like tomato?
[dú iu láik toméito]



No, I don't
[nou, ai dóunt]

Completa los diálogos escribiendo las respuestas de acuerdo con tus preferencias personales. Sigue el ejemplo anterior escribiendo las respuestas en tu cuaderno.

Do you like bananas?

Yes, I do

Do you like soup?

No, I don't

Do you like spaghetti?

No, I don't

Do you like pizza?

Yes, I do

Observen en las siguientes ilustraciones cómo se expresan las preferencias respecto a los alimentos.



Ruler
[ˈruːlɚ]
Regla



Desk
[dɛsk]
Escritorio



Teacher
[ˈtiːtʃɚ]
Profesor/a



Puerta
[ˈdɔːr]
Puerta

Observa la siguiente sopa de letras. En ella, encuentra ocho nombres de elementos de la escuela. Identifícalos y escríbelos en tu cuaderno. Observa el ejemplo.

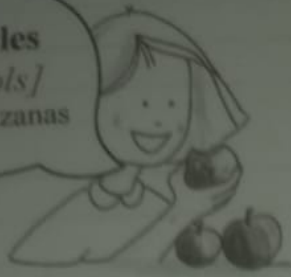
S	D	P	W	I	N	D	O	W
C	T	E	O	J	T	E	C	E
H	L	N	B	O	A	R	D	S
O	I	C	O	G	D	A	H	R
O	P	I	O	D	E	S	K	U
L	E	L	K	D	A	E	K	L
B	N	H	F	O	L	R	U	E
A	V	T	E	A	C	H	E	R
G	T	E	A	R	D	K	M	G

Observa el ejemplo. Luego responde a la pregunta ¿Cuántos?

How many pencils are there?
[jáo mény pénsols ar dér]
¿Cuántos lápices hay?

Four.
[fór]
Cuatro






I Like apples
[ai laik pols]
Me gustan las manzanas



I don't like chicken
[ai dunt laik chicken]
No me gusta el pollo



- Formen grupos según la orientación de su docente.
- Realicen la siguiente encuesta entre sus compañeros y compañeras de grupo acerca de la comida que les gusta. Escriban los resultados en el cuaderno.

Do you like.....?.					
Name: <i>Jenny</i>	<i>Yes, I do</i>	<i>Yes, I do</i>	<i>No, I don't</i>	<i>Yes, I do</i>	<i>Yes, I do</i>
Name:					
Name:					
Name:					

Repaso de contenidos

Llegaste al final del proyecto 1—Subproyecto III. Presenta los datos de tu encuesta, escribiendo los alimentos que le gustan y no le gustan a tus compañeros y compañeras. Sigue el ejemplo y presenta la información en tu cuaderno.

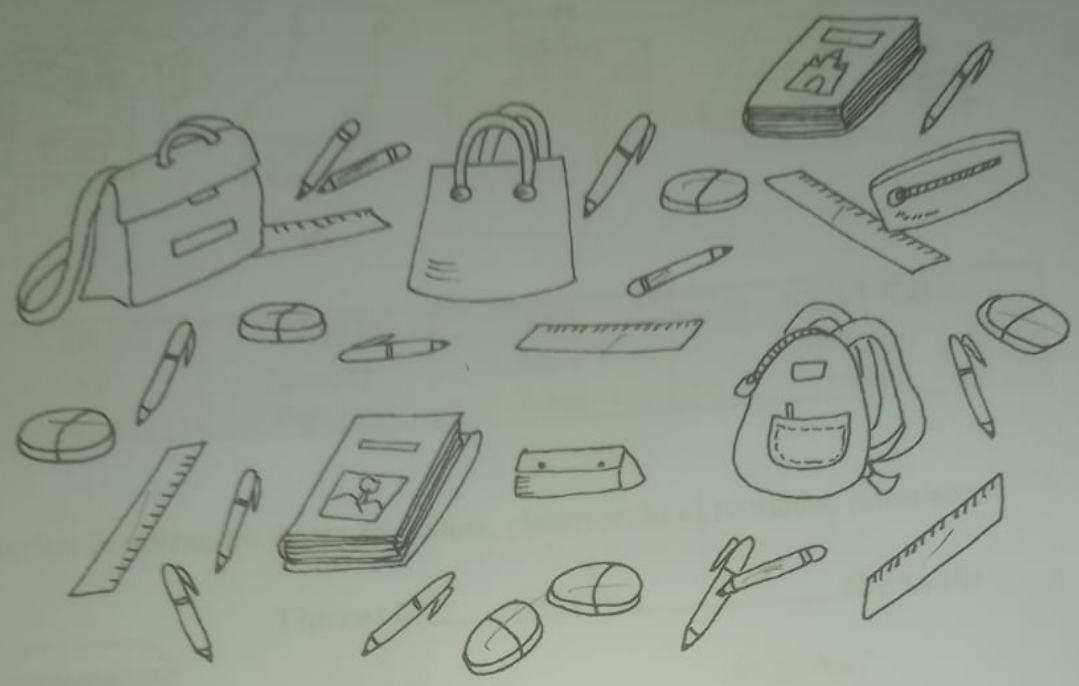
Name: Jenny

I like soup, fruits and milk.

But I don't like apples, cheese and chicken.



Cuenta los útiles escolares, siguiendo el ejercicio. Luego, responde las preguntas en tu cuaderno.



- How many erasers are there? Six
- How many rulers are there? Five
- How many schoolbags are there? Three
- How many books are there? Two
- How many pencils are there? Three

BODY PARTS

Pronunciación

[body parts]

Significado

Partes del cuerpo

Observen los dibujos e identifiquen las partes del cuerpo. Escuchen a su docente.





The cat is on the table

Haz el plano de tu salón de clase, escribe en tu cuaderno cinco oraciones que indiquen la ubicación de los objetos en el aula.

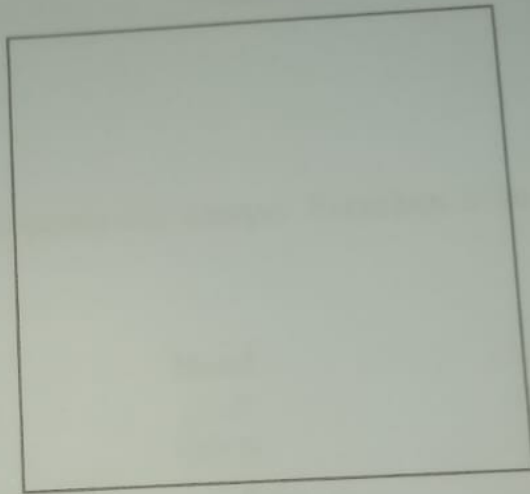
Ejemplo:

The books are on the table.

[de bñuks ar on de teibol]

Los libros están sobre la mesa

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



Repaso de contenidos

Llegaste al final del proyecto 2—Subproyecto I. Trabaja con tus compañeros y compañeras ubicando, a manera de señal, los nombres en inglés de los elementos de tu escuela.

Observen los dibujos y aprendan cómo se ubican los objetos dentro del salón de clase. Escuchen a su docente.



IN [in] Dentro	UNDER [ándər] Debajo	ON [ón] Sobre	NEXT TO [néks tú] Junto
-----------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

Describe la ubicación de las mascotas, observando el recuadro anterior.



The cat is under the table



[de cát is de téibol]

El gato está Debajo la mesa

The cat is in the school bag



The cat is Next to the table



SUBPROYECTO 1

MY HOUSE

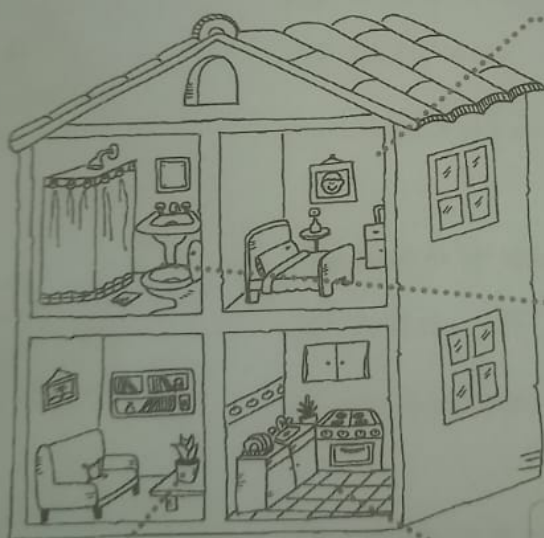
Pronunciación

[mai jáus]

Significado

Mi casa

Escuchen a su docente pronunciar los nombres de las partes de la casa. Luego, repitan correctamente.



Bedroom

[bédrum]

Alcoba

Bathroom

[báthrum]

Baño

Living room








[livin rum]

Sala

Kitchen

[kitchen]

Cocina

	See [sii] I CAN see with my <u>eyes</u> [ai can sii wif mai] Puedo ver con mis
	Smell [esmél] I can smell with my <u>nose</u>
	Touch [tuch] I can touch with my <u>hands</u>
	Hear [jia] I can hear with my <u>Ears</u>
	Run [ran] I can run with my <u>leg</u>
	Eat [iat] I can eat with my <u>Mouth</u>
	Play football [pléi fúutbol] I can play football with my <u>ball</u> and my <u>foot</u>

Repaso de contenidos

Llegaste al final del Proyecto 2—Subproyecto II. Dibuja un croquis de tu cuerpo sobre un pliego de papel y señala cada parte de él con sus nombres en inglés; escribe también las acciones que puedes realizar con cada una de las partes de tu cuerpo.

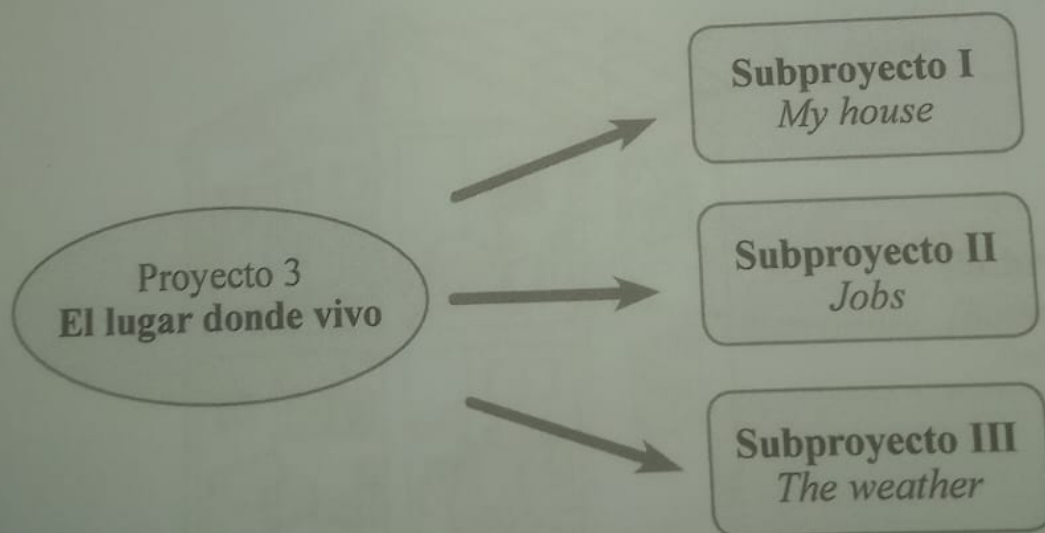
Proyecto 3. El lugar donde vivo

En este proyecto trabajarás temas muy interesantes referentes al lugar donde vives.

En el Subproyecto I, conocerás cómo se pronuncian los nombres de las partes y elementos de una casa, para luego poder identificarlos.

En el Subproyecto II, vas a conocer el vocabulario y acciones referentes a las diferentes profesiones y oficios, para emplearlo en las profesiones y oficios de tus familiares y en las que desempeñan los miembros de tu comunidad.

Finalmente, en el Subproyecto III, vas a aprender acerca del clima y sus diferentes fenómenos, para descubrir los elementos que observas a tu alrededor cuando estás en contacto con la naturaleza.



Observen la descripción de las partes del cuerpo. Recuerden que, en inglés, los adjetivos se escriben antes de los sustantivos.

My name is Sandra.

I have short and black hair. My eyes are big and brown.

[ai hâf short an blæk jêr] [mai aîs ar big an bráun]
Tengo cabello corto y negro. Mis ojos son grandes y cafés.



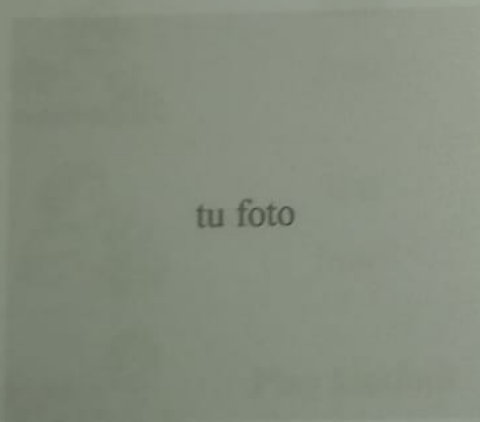
I have short legs and long arms.

I am beautiful and intelligent.

[biutiful an inteliyent]
Bonita e inteligente.

Mi nombre es Hector, tengo el cabello corto y mis orejas pequeñas, nariz promedio no muy grande ni muy chica, soy alto y gordo además mis ojos son grandes y cafés con grandes cejas y pestañas largas.

Busca una foto tuya de cuerpo entero y descríbete físicamente en tu cuaderno. Sigue el ejemplo dado y utiliza información nueva, así como la ya estudiada en otros proyectos. Utiliza los adjetivos.



tu foto

My name is Hector, I have short hair and small ears, an average nose, not too big nor too small, I am tall and fat, and my eyes are big and brown with big eyebrows and long eyelashes.

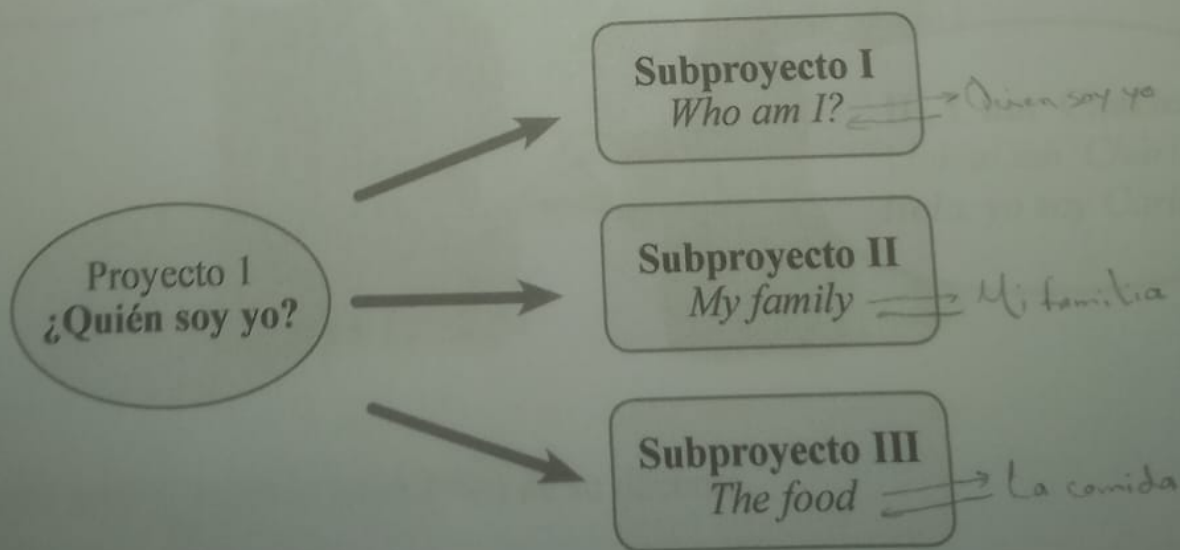
Completa las siguientes oraciones con los nombres de las partes del cuerpo correspondientes. Guíate por las ilustraciones.

Proyecto 1 ¿Quién soy yo?

A lo largo de este proyecto encontrarás actividades divertidas que te permitirán practicar el inglés, a través de palabras y expresiones que podrás usar en situaciones específicas de acuerdo con las necesidades e información de tu entorno. En el Subproyecto I, te preguntarán *¿Quién soy yo?* y conocerás el vocabulario que te permitirá describirte y describir a otras personas tanto físicamente como en su forma de ser, mediante el uso de adjetivos.

Luego, en el Subproyecto II, podrás describir a tu familia y sus integrantes, así como las actividades diarias que realiza cada uno de ellos, y de esta forma hacer pequeñas descripciones acerca de tu familia.

En el subproyecto III vas a conocer los alimentos y podrás contar acerca de lo que te gusta o no te gusta, a través de expresiones y vocabulario del idioma inglés. También podrás discutir con tus compañeros y compañeras acerca de sus alimentos favoritos, contrastar tus gustos con los de ellos, y decidir cuáles alimentos te hacen bien y cuáles no.





Así como en el español, en inglés existe el singular y el plural. Por lo tanto, cuando describan las cosas que están en un lugar deben diferenciar entre THERE IS que es el singular, y THERE ARE que corresponde al plural.

- Observen los ejemplos.

Example:

Singular

There is **1 sofa next to the window**
 [dér is uan sofã neks tiú de uindou]
 Hay un sofa junto a la ventana

Plural

There are **2 black chairs in the living room**
 [dér ar tiú blak chers in de livin ríum]
 Hay dos sillas negras en la sala



Completa las siguientes oraciones y, de acuerdo con ellas, dibuja y colorea en tu cuaderno las partes y elementos de la casa según las instrucciones. Coloca cada mueble en su lugar correspondiente.

- There are two blue beds in the Bedroom
- There is one white stove in the kitchen
- There is one beige toilet in the Bathroom
- There are two red chairs in the Living room
- There is one brown table in the Living room
- There is one purple sink in the kitchen





The armchair is in the Living room
 [de àrmchèr is in de ..]

El sillón está en la



The washbasin is in the Bathroom
 [de wàshbèisin is in de ..]

El lavamanos está en el



The fridge is in the kitchen
 [de frich is in de ..]

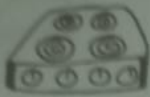
La nevera está en la

Formen grupos de trabajo y, con su compañero o compañera, jueguen buscando las palabras correspondientes a los elementos de la casa. Escribanlas en el cuaderno.

W	B	X	Y	D	L	H	I	O	M	D
A	K	S	O	F	A	S	F	L	U	E
S	Q	R	S	A	S	J	R	H	D	K
H	S	A	H	L	T	O	I	L	E	T
B	E	D	O	N	O	D	D	D	H	J
A	T	M	W	O	V	A	G	F	W	E
S	U	O	E	E	E	P	E	S	I	I
I	L	E	R	L	F	E	M	H	D	M
N	M	N	G	J	S	C	C	S	L	A
F	P	A	R	M	C	H	A	I	R	G
I	A	T	E	Q	M	E	K	N	O	D
O	I	L	U	N	E	A	M	K	C	A



Lee y escribe la ubicación de los siguientes elementos en la casa.



The stove is in the kitchen

[de stouf is in de kitchen]

La estufa está en la cocina



The sofa is in the Living room

[de sofa is in de ..]

El sofá está en la



The toilet is in the Bathroom

[de toilet is in de ..]

El inodoro está en el



The sink is in the kitchen

[de sink is in de ..]

El lavaplatos está en la



The bed is in the Bedroom

[de bed is in de ..]

La cama está en la



The shower is in the Bathroom

[de shauer is in de ..]

La ducha está en el