

UNIVERSIDAD DEL SURESTE “ UDS”

CARRERA: LICENCIATURA EN ENFERMERIA

MATERIA: INGLES I

ACTIVIDAD: ACTIVIDADES DEL LIBRO

DOC EN EDUCACION: MIKE ANDERSON H.

ALUMNA: DAMARIS RAIMUNDO HERNANDEZ.

1 CUATRIMESTRE

GRUPO: A



SAD



STRONG



SHORT



HAPPY



OLD



TALL



MOODY



CLEAN



FRIENDLY



STUDIOUS



YOUNG



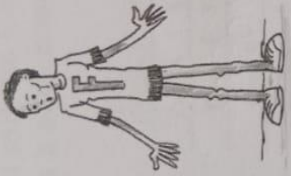
FAT



QUIET



HARDWORKING



SLIM



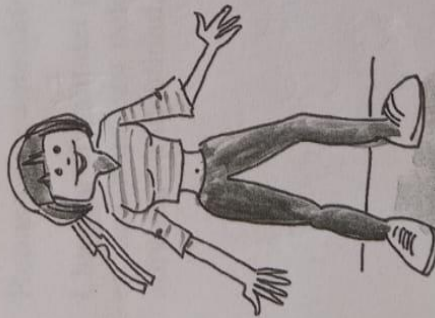
DIRTY



BRAVE

→ Alegre

- Lee la descripción hecha por Paula sobre su apariencia física y su personalidad.



**Hello, my name is Paula. I am 15 years old**  
 [póla] [fiftiin yiars ould]

**I am short and slim. I am happy and friendly,**  
 and studious too  
 [tuu]

También

**My friends say I am moody and talkative**

## Ingles

Hello, my name is Damaris, and I consider myself a friendly, young and happy person.

Hola, mi nombre es Damaris y me considero una persona amigable, joven y alegre.

Ahora, luego de leer la descripción de Paula, escribe en tu cuaderno una descripción corta sobre ti mismo. Cuando termines, léela a tus compañeros y compañeras y escúchalos a ellos contar su descripción.

TU FOTO

*Hello my name is Damaris,  
and I consider myself  
a friendly, young  
and happy person.*

### Repaso de contenidos

Llegaste al final del proyecto 1—Subproyecto 1. Ahora, haz tu la descripción en una hoja, sin colocar tu nombre. Tus compañeros y compañeras podrán adivinar tu identidad, de acuerdo con la información presentada.



Ahora, en tu cuaderno, responde las siguientes preguntas y completa la información acerca de los miembros de tu familia.

Who is your grandmother?

My grandmother is Silvia.

Who is your father?

My father's name is abando

Who is your grandfather?

My grandfather's name is Tirzo

Who is your uncle?

My uncle's is Andres

Daily Activities

[dəli ˈæktɪvɪtɪz]

Actividades diarias

Observen las actividades diarias que realiza cada uno de los miembros de la familia.



My mother helps at home

[hɛlpz ət hòm]

Mi mamá ayuda en la casa



My father works in a company

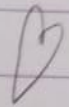
[wɜ:kz ɪn ə kəmˈpənɪ]

Mi papá trabaja en una compañía

## Ingles

My Papa' trabaja en una construcción.

My dad works in construction.



My abuela cocina en la casa de mi tia.

My grandmother cooks at my aunt's house



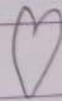
My hermano acomoda sus juguetes en su cuarto

My brother puts his toys in his room



My mamá y yo vendemos en un negocio de comida.

My mom and I sell in a food business.



My hermana atiende un ciber.

My sister attends a cyber.



**My mother is Juanita. She is tender, hardworking and**

[shii]

My madre es Juanita. Ella es tierna, trabajadora y

**She is 35 years old, She is very young. She cooks for**

[veri]

tiene 35 años. Ella es muy joven. Ella cocina para

**the family and she takes care of the children.**

[children]

la familia y cuida de los niños.

Ahora, luego de leer el ejemplo anterior, describe en tu cuaderno a un miembro de tu familia, utilizando vocabulario que refiera a los aspectos físicos, emocionales y a las actividades diarias que él o ella realiza.

Foto o dibujo de tu familiar

My father's name is Abundio,  
he is 55 years old and  
he is very hard-working,  
he is dedicated to masonry  
work and is always looking  
out for my family





Observa la conversación. Luego completa el ejercicio en tu cuaderno con información sobre otros miembros de tu familia.

How old is your brother?

He is \_\_\_\_\_

How old is your grandmother?

My GRANDMOTHER IS 79

How old is your grandfather?

My GRANDFATHER IS 50

How old is your sister?

My SISTER IS 24





Observa la tabla de los tipos de alimentos. Ahora escoge tres alimentos del vocabulario y organiza un menú balanceado que incluya los tres grupos. Escríbelo en tu cuaderno.

Regulating foods	Body builder foods	Energy foods
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CARROT</li> <li>• LETTUCE</li> <li>• STRAWBERRY</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CHICKEN</li> <li>• CHEESE</li> <li>• FISH</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BREAD</li> <li>• CORN</li> <li>• RICE</li> </ul>



Observen los siguientes diálogos. Miren cómo Nina y Juan preguntan acerca de los alimentos que les gustan y de los que no les gustan.

Do you like tomato?  
[dú iu láik toméito]

Yes, I do  
[iés, ai dú]

**Do you like tomato?**  
[dú tu laik tométo]



**No, I don't**  
[nou, ai dóunt]



Completa los diálogos escribiendo las respuestas de acuerdo con tus preferencias personales. Sigue el ejemplo anterior escribiendo las respuestas en tu cuaderno.

**Do you like bananas?**

Yeah

**Do you like soup?**

Yeah

**Do you like spaghetti?**

Yeah

**Do you like pizza?**

Yeah



Observen en las siguientes ilustraciones cómo se expresan las preferencias respecto a los alimentos.

Name: DAMIEN  
I LIKE VEGETABLES  
AND FRUITS.  
BUT I DON'T LIKE FISH

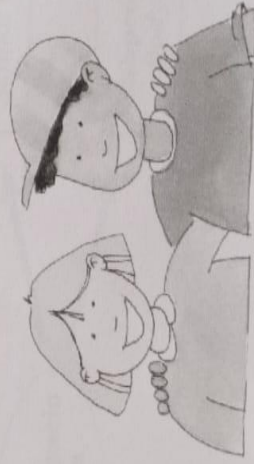
Name: SANTIAGO  
I LIKE THE BURGERS  
BUT I DON'T LIKE CHICKEN

Name: SOFIA  
I LIKE VEGETABLES  
AND FRUITS, I LIKE  
TO EAT EVERYTHING

Name: YONI  
I LIKE THE PIZZAS AND  
ALSO THE ICE CREAM,  
BUT I DON'T LIKE TOMATO

Name: LUCIA  
I LIKE CHICKEN AND  
COCONUT BUT I DON'T  
LIKE CARROTS

Name: MARIA  
I LIKE BREADS AND  
I ALSO LIKE CORN.





**Ruler**  
[ˈrʊlər]  
Regla



**Desk**  
[dɛsk]  
Escritorio



**Teacher**  
[ˈti:tʃər]  
Profesora/a



**Window**  
[ˈdɔːnə]  
Ventana

Observa la siguiente sopa de letras. En ella, encuentra ocho nombres de elementos de la escuela. Identifícalos y escríbelos en tu cuaderno. Observa el ejemplo.

S	D	P	W	J	N	D	O	W
C	T	E	O	J	T	E	C	E
H	L	N	B	O	A	R	D	S
O	I	C	O	G	D	A	H	R
O	P	I	O	D	E	S	K	U
L	E	L	K	D	A	E	K	L
B	N	H	F	O	L	R	U	E
A	V	T	E	A	C	H	E	R
G	T	E	A	R	D	K	M	G

Observa el ejemplo. Luego responde a la pregunta ¿Cuántos?

**How many pencils are there?**

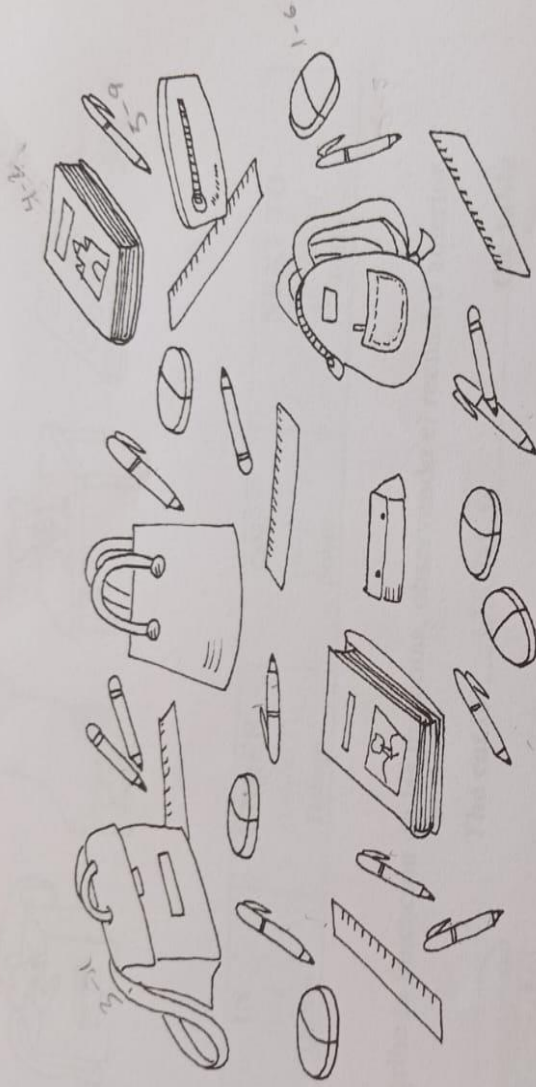
[láo mény pɛnsɔls ar dɛr]  
¿Cuántos lápices hay?



**Four.**  
[fóːr]  
Cuatro



Cuenta los útiles escolares, siguiendo el ejercicio. Luego, responde las preguntas en tu cuaderno.



- How many erasers are there? THERE ARE 6 ERASERS
- How many rulers are there? \_\_\_\_\_
- How many schoolbags are there? THERE ARE 1 BACKPACKS
- How many books are there? THERE ARE 2 BOOKS
- How many pencils are there? THERE ARE 5 PENCILS

Observen los dibujos y aprendan cómo se ubican los objetos dentro del salón de clase. Escuchen a su docente.



<b>IN</b> [ɪn] Dentro	<b>UNDER</b> [ˈʌndər] Debajo	<b>ON</b> [ɒn] Sobre	<b>NEXT TO</b> [nɛks tʊ] Junto
-----------------------------	------------------------------------	----------------------------	--------------------------------------



Describe la ubicación de las mascotas, observando el recuadro anterior.

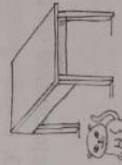
The cat is UNDER the table

[de kát is de téibol]

El gato está \_\_\_\_\_ la mesa



The cat is IN the school bag



The cat is NEXT TO the table



The cat is ON the table



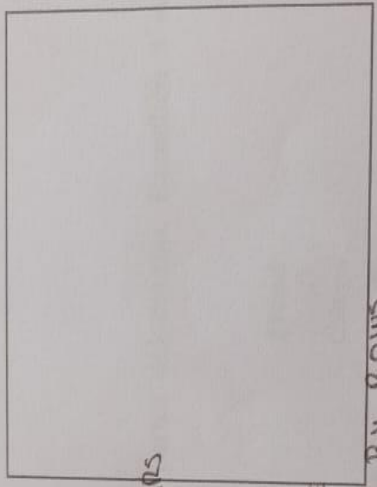
Haz el plano de tu salón de clase, escribe en tu cuaderno cinco oraciones que indiquen la ubicación de los objetos en el aula.

Ejemplo:

**The books are on the table.**

*[de libros ar on de teibol]*

Los libros están sobre la mesa



1. THE BOOKS ARE ON THE TABLE

2. THE BLACKBOARD IS ON THE WALL

3. THE FAN IS IN THE CORNER

4. THE PENS ARE ON THE TABLE

5. THE CHAIRS ARE ARRANGED BY ROWS.

**Repaso de contenidos**

Llegaste al final del proyecto 2—Subproyecto 1. Trabaja con tus compañeros y compañeras ubicando, a manera de señal, los nombres en inglés de los elementos de tu escuela.



Observen la descripción de las partes del cuerpo. Recuerden que, en inglés, los adjetivos se escriben antes de los sustantivos.



My name is Sandra.



I have short and black hair. My eyes are big and brown.

[ai háf short an blák jár] [mai aís ar big an bráun]  
Tengo cabello corto y negro. Mis ojos son grandes y cafés.

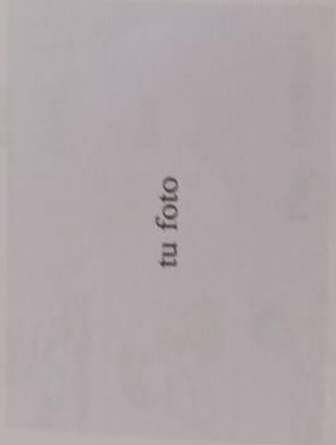
I have short legs and long arms.

I am beautiful and intelligent.

[biutiful an inteliyent]  
Bonita e inteligente.










Busca una foto tuya de cuerpo entero y descríbete físicamente en tu cuaderno. Sigue el ejemplo dado y utiliza información nueva, así como la ya estudiada en otros proyectos. Utiliza los adjetivos.



My name is Damaris,  
I have dark skin  
and long black hair.  
I am 17 years old,  
I am kind and have  
a good sense of humor.

Completa las siguientes oraciones con los nombres de las partes del cuerpo correspondientes. Guíate por las ilustraciones.

	<b>See</b> [sɪ]	<b>I CAN see with my EYES</b> <i>[ai can si wif/maɪ]</i> Puedo ver con mis .....
	<b>Smell</b> [esmé]	<b>I can smell with my NOSE</b>
	<b>Touch</b> [tʌtʃ]	<b>I can touch with my HANDS</b>
	<b>Hear</b> [hɪə]	<b>I can hear with my EARS</b>
	<b>Run</b> [rʌn]	<b>I can run with my FOOT</b>
	<b>Eat</b> [i:t]	<b>I can eat with my MOUTH</b>
	<b>Play football</b> [plɛi fʊtbɔl]	<b>I can play football with my FOOT and my LEG</b>

**Repaso de contenidos**

Llegaste al final del Proyecto 2—Subproyecto II. Dibuja un croquis de tu cuerpo sobre un pliego de papel y señala cada parte de él con sus nombres en inglés; escribe también las acciones que puedes realizar con cada una de las partes de tu cuerpo.

Lee y escribe la ubicación de los siguientes elementos en la casa.



**The stove is in the kitchen**

*[de stouf is in de kitchen]*

La estufa está en la cocina



**The sofa is in the LIVING ROOM**

*[de sofa is in de ..]*

El sofá está en la ....



**The toilet is in the Bathroom**

*[de toilet is in de ..]*

El inodoro está en el ....



**The sink is in the kitchen**

*[de sink is in de ..]*

El lavaplatos está en la ....



**The bed is in the Bedroom**

*[de bed is in de ..]*

La cama está en la ....



**The shower is in the Bathroom**

*[de shauer is in de ..]*

La ducha está en el ....



The armchair is in the Living room

[de ármchér is in de ..]

El sillón está en la ....



The washbasin is in the Bathroom

[de uáshbéisin is in de ..]

El lavamanos está en el ....



The fridge is in the Kitchen

[de frich is in de ..]

La nevera está en la ....



Formen grupos de trabajo y, con su compañero o compañera, jueguen buscando las palabras correspondientes a los elementos de la casa. Escribanlas en el cuaderno.

W	B	X	Y	D	L	H	I	O	M	D
A	K	S	O	F	A	S	F	L	U	E
S	Q	R	S	A	S	J	R	H	D	K
H	S	A	H	L	T	O	I	L	E	T
B	E	D	O	N	O	D	D	H	J	
A	T	M	W	O	V	A	G	F	W	E
S	U	O	E	E	P	E	S	I	I	
I	L	E	R	L	F	E	M	H	D	M
N	M	N	G	J	S	C	C	S	L	A
F	P	A	R	M	C	H	A	I	R	G
I	A	T	E	Q	M	E	K	N	O	D
O	I	L	U	N	E	A	M	K	C	A



Así como en el español, en inglés existe el singular y el plural. Por lo tanto, cuando describan las cosas que están en un lugar deben diferenciar entre THERE IS que es el singular, y THERE ARE que corresponde al plural.

- Observen los ejemplos.

**Example:**

Singular **There is 1 sofa next to the window**  
 [ dér is uan sofá neks tíu de uindow ]  
 Hay un sofa junto a la ventana

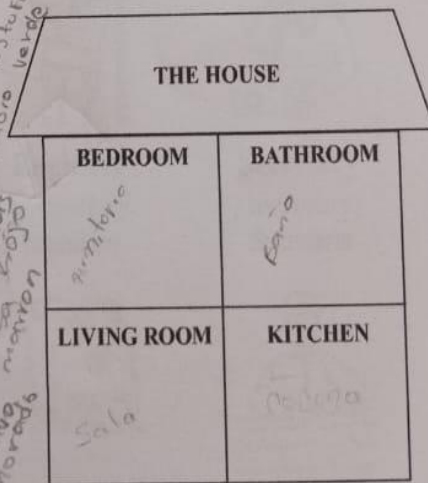
Plural **There are 2 black chairs in the living room**  
 [ dér ar tíu blak chers in de livin ríum ]  
 Hay dos sillas negras en la sala



Completa las siguientes oraciones y, de acuerdo con ellas, dibuja y colorea en tu cuaderno las partes y elementos de la casa según las instrucciones. Coloca cada mueble en su lugar correspondiente.

- There are two blue beds in the BEDROOM
- There is one white stove in the KITCHEN
- There is one beige toilet in the BATHROOM
- There are two red chairs in the LIVING ROOM
- There is one brown table in the LIVING ROOM
- There is one purple sink in the BATHROOM

Handwritten notes in Spanish:   
 - 2 camas Azules (2 blue beds)  
 - estufa verde blanca (white and green stove)  
 - inodoro beige (beige toilet)  
 - 2 sillas rojo (2 red chairs)  
 - mesa marrón (brown table)  
 - lavavajillas morada (purple sink)  
 - sala (living room)



pagina 340

