



Sad



Stron



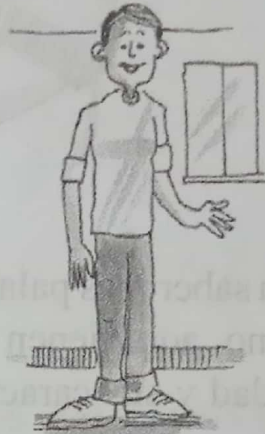
Short



Japi



ould



Slm



Muudp



Tokatle



Frendii



Studios



Kliim



Fat



Coopet



Jarduorking



breiv

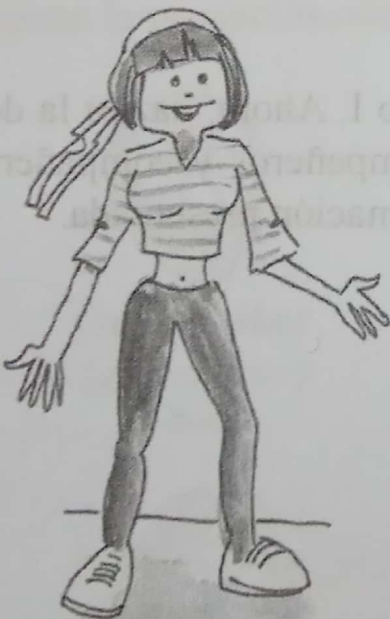


dirti



Ivang

- Lee la descripción hecha por Paula sobre su apariencia física y su personalidad.



Hello, my name is Paula. I am 15 years old

[póla] [fiftiin yiaars ould]

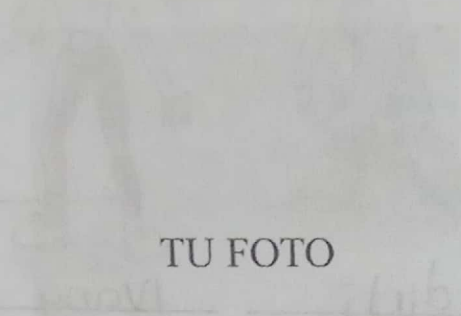
**I am short and slim. I am happy and friendly,
and studious too**

[tuu]

También

My friends say I am moody and talkative

Ahora, luego de leer la descripción de Paula, escribe en tu cuaderno una descripción corta sobre ti mismo. Cuando termines, léela a tus compañeros y compañeras y escúchalos a ellos contar su descripción.



TU FOTO

Hello, My Name is Iahana
I am 19 years old
I am short and slim. I am
Happy and friendly and studious
too.
Thanks

Repaso de contenidos

Llegaste al final del proyecto 1—Subproyecto 1. Ahora, haz tu la descripción en una hoja, sin colocar tu nombre. Tus compañeros y compañeras podrán adivinar tu identidad, de acuerdo con la información presentada.



Pronunciación

mi familia y yo

Significado

Mi familia y yo

Escuchen a su docente pronunciar los miembros de la familia y su parentesco. Repitan la pronunciación correctamente.



Grandfather
[grándfáder]
Abuelo



Grandmother
[grándmóder]
Abuela



Father
[fáder]
Papá



Mother
[móder]
Mamá



Uncle
[ánkól]
Tío



Aunt
[aiánt]
Tía



Brother
[bróder]
Hermano



Sister
[síster]
Hermana



Son
[són]
Hijo



Daughter

[dórer]

Hija



Grandson

[gránsón]

Nieto



Grandaughter

[grándorer]

Nieta



Cousin

[cóusin]

Primo



Cousin

[cóusin]

Prima



Nephew

[néfiu]

Sobrino



Niece

[níi]

Sobrina

Who is your mother?

[jú is iúr móder]

¿Quién es tu mamá?



My mother is Juanita

[mai]

Mi mamá es Juanita.



Ahora, en tu cuaderno, responde las siguientes preguntas y completa la información acerca de los miembros de tu familia.

Who is your grandmother?

My grandmother is Silvia.

Who is your father?

My Father is Humberto

Who is your grandfather?

My grandfather is Rodolfo

Who is your uncle?

My Uncle is Emanuel

Daily Activities

[délii activittis]

Actividades diarias



Observen las actividades diarias que realiza cada uno de los miembros de la familia.



My mother helps at home

[jélpz at jóm]

Mi mamá ayuda en la casa



My father works in a company

[uórks in a cómpañi]

Mi papá trabaja en una compañía



My brother sweeps at home

[swiips]

Mi hermano barre la casa



My sister washes the dishes

[uashes da dishes]

Mi hermana lava los platos



I help my mother at home

Yo ayudo a mi mamá en la casa



My grandmother cooks for the family

[ciuks for dá fáмили]

Mi abuela cocina para la familia

• **Go shopping**

[gou shopin]

Ir de compras

• **Take care of animals**

[teik kér óf ánimals]

Cuidar de los animales

• **Take care of the plants**

[plánts]

las plantas

• **Make the beds**

[meik dá bédz]

Tender las camas

Other activities :

[oder áctivitis]



My mother is Juanita. She is tender, hardworking and
[shii]

My madre es Juanita. Ella es tierna, trabajadora y

She is 35 years old, She is very young. She cooks for
[veri]

tiene 35 años. Ella es muy joven. Ella cocina para

the family and she takes care of the children.
[children]

la familia y cuida de los niños.

Ahora, luego de leer el ejemplo anterior, describe en tu cuaderno a un miembro de tu familia, utilizando vocabulario que refiera a los aspectos físicos, emocionales y a las actividades diarias que él o ella realiza.

Foto o dibujo de tu familiar

- My brother is very hardworking
- My Mother is very beautiful
- My grandfather is very funny

Numbers
[námbers]
Los números



Conocer los números te permite identificar cantidades, tamaños, direcciones e información importante. Mira la lista de números con su escritura y pronunciación.

15

Fifteen
[fiftiin]

16

Sixteen
[sikstiin]

17

Seventeen
[seventiín]

18

Eighteen
[eitiin]

19

Nineteen
[náintiin]

20

Twenty
[túenti]

21

Twenty-one
[túenti uán]

22

Twenty-two
[túenti-tú]

23

Twenty-three
[túenti-thrii]

24

Twenty-four
[túenti-for]

25

Twenty-five
[túenti-fáif]

26

Twenty-six
[túenti-siks]

27

Twenty-seven
[túenti-seven]

28

Twenty-eight
[túenti-éit]

29

Twenty-nine
[túenti-náin]

30

Thirty
[théрти]

31

Thirty-one
[théрти- uán]

40

Forty
[fóрти]

50

Fifty
[fifti]

60

Sixty
[siksti]

70

Seventy
[séventi]

80

Eighty
[éiti]

90

Ninety
[náinti]

100

One hundred
[uán jándred]

101

One hundred
and one
[uán jándred
and uán]

500

Five
hundred
[faif
jándred]

520

Five hundred
and twenty
[faif jándred
and tuénti]

1000

One thousand
[uán tháusand]

- Formen grupos según la orientación de su docente.
- Escriban en su cuaderno cinco cantidades en letras. Un compañero o compañera puede dictarle a otro y verificar que lo haya escrito correctamente.



Two hundred and
twenty four

How old is your father?

[jáo ould]

¿Cuántos años tiene tu papá?



He is 38 years old, he is young

[jii]

El tiene 38 años, él es joven



Observa la conversación. Luego completa el ejercicio en tu cuaderno con información sobre otros miembros de tu familia.

How old is your brother?

He is Fourteen years old

How old is your grandmother?

She is Sixty-seven year old

How old is your grandfather?

He is Seventy-three year old

How old is your sister?

She is fifteen years old

Two hundred and twenty four



How old is your sister?

He is 28 years old he is tall

SUBPROYECTO III

THE FOOD

Pronunciación

[dá fiud]

Significado

Los alimentos

Escuchen a su docente pronunciar los alimentos. Repitan la pronunciación correctamente.



Pizza
[pizza]
Pizza



Cheese
[chis]
Queso



Cake
[kéik]
Torta



Chicken
[chiken]
Pollo



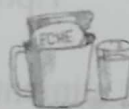
Fish
[fish]
Pescado



Ice cream
[áis crim]
Helado



Soup
[siip]
Sopa



Milk
[milk]
Leche



Yoghurt
[iógurt]
Yogur



Juice
[yús]
Jugo



Rice
[ráis]
Arroz



Bread
[bréd]
Pan



Corn
[córni]
Maíz



Potato
[potéito]
Papa



Lettuce
[lénus]
Lechuga



Pineapple
[páinápol]
Piña



Coconut
[cáconot]
Coco



Watermelon
[wátermèlon]
Patilla



Carrot
[cárrot]
Zanahoria



Lemon
[lèmon]
Limón



Pop corn
[páp córrn]
Crispetas



Onion
[ónion]
Cebolla



Spaghetti
[spaguéti]
Pasta



Avocado
[avokéido]
Aguacate



Cucumber
[kiúcamber]
Pepino



Water
[uáter]
Agua



Strawberry
[stróberry]
Fresa



Hamburger
[jámburger]
Hamburguesa

Kinds of food

[káins of fíud]

Tipos de Alimentos

Existen tres grupos de alimentos que, tomados de manera balanceada, contribuyen a una buena nutrición para mantenerse saludable. Observen el siguiente cuadro y desarrollen el ejercicio.

Regulating-food
[reguleitín-fíud]
Alimentos reguladores

Body builder-food
[bády biílder-fíud]
Alimentos constructores

Energy-food
[énergy-fíud]
Alimentos energéticos

Observa la tabla de los tipos de alimentos. Ahora escoge tres alimentos del vocabulario y organiza un menú balanceado que incluya los tres grupos. Escríbelo en tu cuaderno.

Regulating foods

- pineapple
- Carrot
- Lettuce

Body builder foods

- Fish
- yoghurt
- Cheese

Energy foods

- Avocado
- Milk
- Rice



Observen los siguientes diálogos. Miren cómo Nina y Juan preguntan acerca de los alimentos que les gustan y de los que no les gustan.

Do you like tomato?

[dú tu láik 'toméito]



Yes, I do

[iés, ai dú]



Do you like tomato?

[dú iu láik toméito]



No, I don't

[nou, ai dóunt]



Completa los diálogos escribiendo las respuestas de acuerdo con tus preferencias personales. Sigue el ejemplo anterior escribiendo las respuestas en tu cuaderno.

Do you like bananas?

Yes I like it

Do you like soup?

a bit

Do you like spaghetti?

Yes I like it

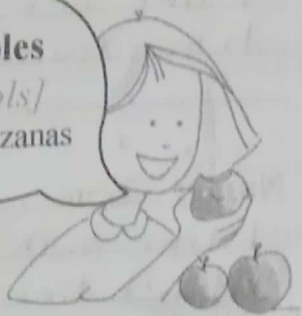
Do you like pizza?

Yes I love it



Observen en las siguientes ilustraciones cómo se expresan las preferencias respecto a los alimentos.






I Like apples
 [ai laik pols]
 Me gustan las manzanas



I don't like chicken
 [ai dunt laik chicken]
 No me gusta el pollo



- Formen grupos según la orientación de su docente.
- Realicen la siguiente encuesta entre sus compañeros y compañeras de grupo acerca de la comida que les gusta. Escriban los resultados en el cuaderno.

| Do you like.....?. |  |  |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|--|--|
| Name: Diego | Yes | No | NO | Yes | No |
| Name: Camela | No | Yes | yes | yes | NO |
| Name: Humberto | Yes | yes | NO | yes | NO |
| Name: Johana | Yes | Yes | NO | Yes | NO |

Repaso de contenidos

Llegaste al final del proyecto 1—Subproyecto III. Presenta los datos de tu encuesta, escribiendo los alimentos que le gustan y no le gustan a tus compañeros y compañeras. Sigue el ejemplo y presenta la información en tu cuaderno.

Name: Jenny
 I like soup, fruits and milk.
 But I don't like apples, cheese and chicken.

Name: Diego
I like hamburger and
fish. But I don't
like carrots or onions.

Name: Johana
I like fish but I don't
like carrots.

Name: Carmela
I don't like hamburger
but I do like soup, fish
and carrots.

Name: Tomasa
I like milk and bread but
I don't like hamburger

Name: Humberto
I like hamburger and fish
but I don't like onion.

Name: Rodolfo
I don't like fries but I do
like enchiladas.

| Name | Hamburger | Fish | Carrots | Onions | Fries | Enchiladas |
|----------|-----------|------|---------|--------|-------|------------|
| Diego | Yes | Yes | No | No | No | No |
| Johana | No | Yes | No | No | No | No |
| Carmela | No | Yes | Yes | Yes | No | No |
| Tomasa | No | No | No | No | No | No |
| Humberto | Yes | Yes | No | No | No | No |
| Rodolfo | No | No | No | No | No | Yes |



Proyecto 2. La escuela: espacio de convivencia

¡Adelante! Porque vas a continuar avanzado en el aprendizaje de nuevo vocabulario. En el proyecto 2 vas a describir tu escuela y también a ti mismo.

En el subproyecto I, conocerás los elementos que ves cada día en tu escuela, aprenderás cómo ubicarlos y contarlos. Además, podrás escribir oraciones en las que describas la ubicación de los objetos en tu salón de clase.

En el subproyecto II, vas a describir las partes del cuerpo, mediante el uso de adjetivos empleados en el proyecto anterior. Además, podrás conocer las acciones que puedes realizar gracias a tus sentidos y las partes del cuerpo, que debes cuidar siempre con responsabilidad.

Proyecto 2
La escuela: un espacio de convivencia

Subproyecto I
School elements

Subproyecto II
Body parts

SUBPROYECTO I

SCHOOL ELEMENTS

Pronunciación

[*eskiul élements*]

Significado

Elementos de la escuela

- Escuchen a su docente pronunciar los nombres de algunos elementos de la escuela. Repitan correctamente.



School bag

[*eskiul bag*]

Maleta



Book

[*biuk*]

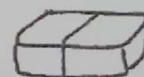
Libro



Pencil case

[*pénsol kéis*]

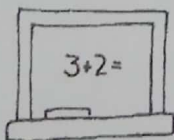
Cartuchera



Eraser

[*irréiser*]

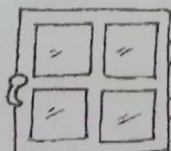
Borrador



Board

[*bóord*]

Tablero



Window

[*uindou*]

Ventana



Pen

[*pen*]

Esfero



Pencil

[*pénsol*]

Lápiz



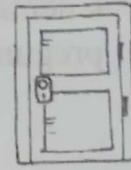
Ruler
[rúler]
Regla



Desk
[désk]
Escritorio

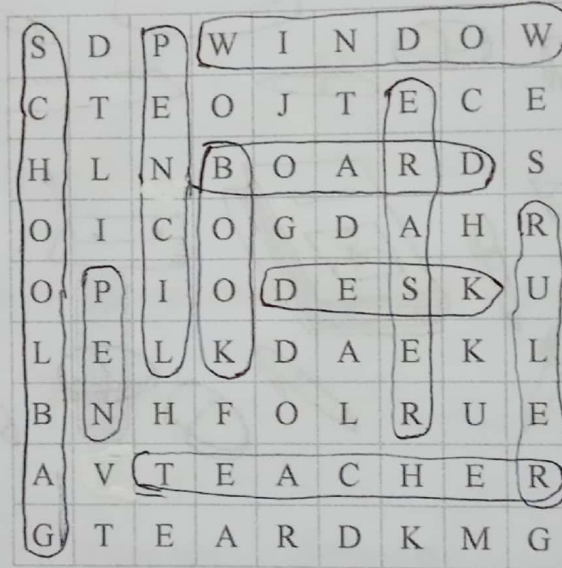


Teacher
[tícher]
Profesor/a



Puerta
[dóor]
Puerta

Observa la siguiente sopa de letras. En ella, encuentra ocho nombres de elementos de la escuela. Identifícalos y escríbelos en tu cuaderno. Observa el ejemplo.



Observa el ejemplo. Luego responde a la pregunta ¿Cuántos?

How many pencils are there?

[háu mény pénsols ar dér]

¿Cuántos lápices hay?



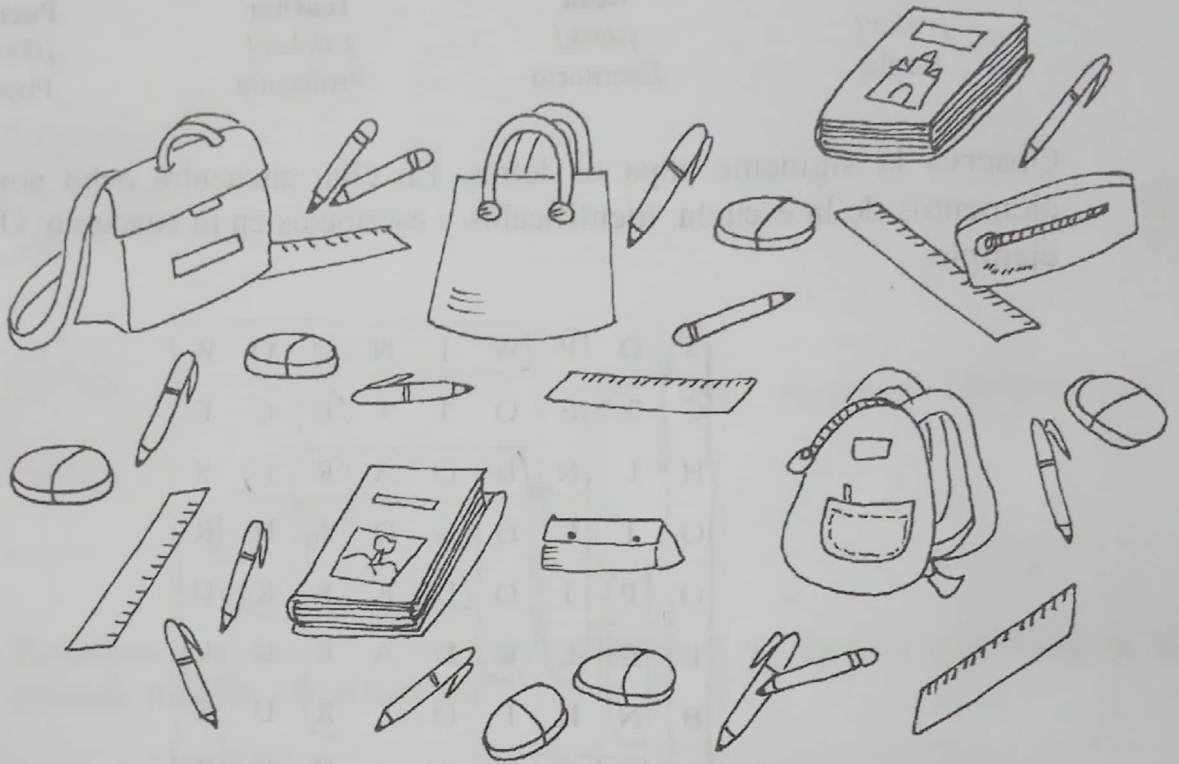
Four.

[fór]
Cuatro





Cuenta los útiles escolares, siguiendo el ejercicio. Luego, responde las preguntas en tu cuaderno.



How many erasers are there? Six

How many rulers are there? Five

How many schoolbags are there? Three

How many books are there? Two

How many pencils are there? Thirteen



Observen los dibujos y aprendan cómo se ubican los objetos dentro del salón de clase. Escuchen a su docente.



| | | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|
| IN [in] Dentro | UNDER [ándér] Debajo | ON [ón] Sobre | NEXT TO [néks tú] Junto |
|-----------------------------|-----------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|



Describe la ubicación de las mascotas, observando el recuadro anterior.



The cat is Under the table

[de cát is de téibol]

El gato está debajo la mesa



The cat is IN the school bag



The cat is Next TO the table



The cat is ON the table



Haz el plano de tu salón de clase, escribe en tu cuaderno cinco oraciones que indiquen la ubicación de los objetos en el aula.

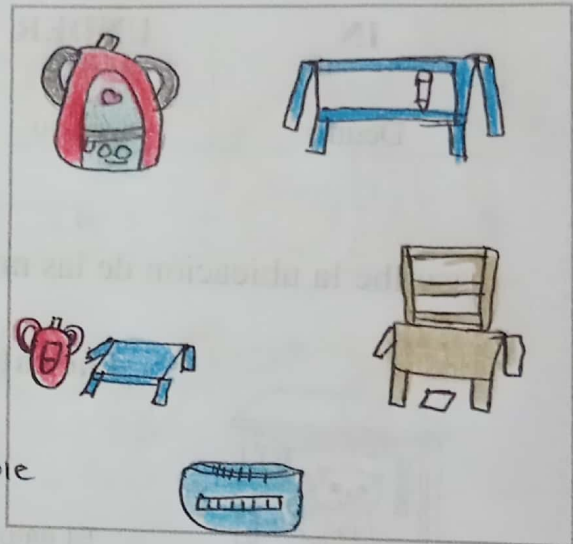
Ejemplo:

The books are on the table.

[de bûuks ar on de teibol]

Los libros están sobre la mesa

1. The book is in the backpack
2. The pencil is on the table
3. The eraser is under the chair
4. The school bag is next to the table
5. The ruler is in the pen



Repaso de contenidos

Llegaste al final del proyecto 2—Subproyecto I. Trabaja con tus compañeros y compañeras ubicando, a manera de señal, los nombres en inglés de los elementos de tu escuela.

SUBPROYECTO II

BODY PARTS

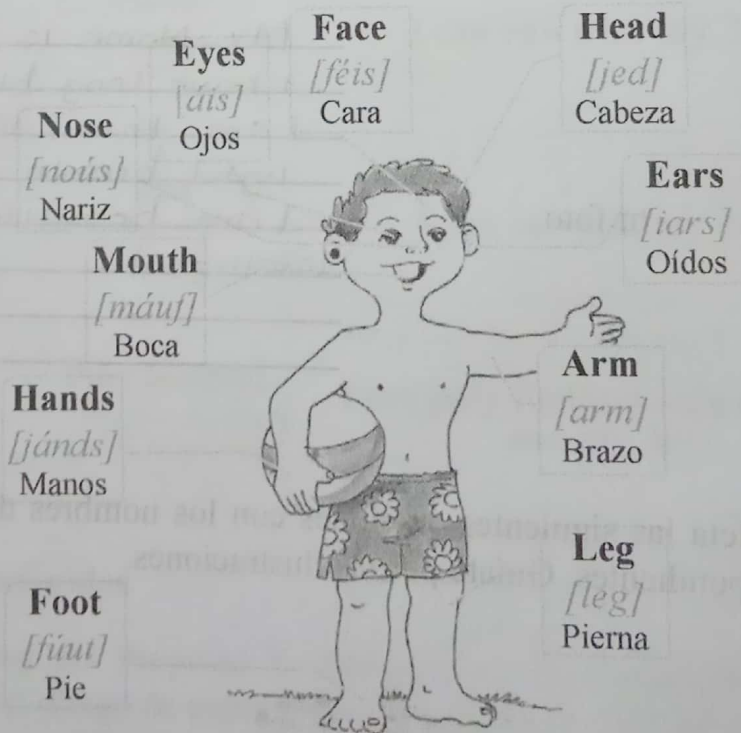
Pronunciación

[body parts]

Significado

Partes del cuerpo

Observen los dibujos e identifiquen las partes del cuerpo. Escuchen a su docente.





Observen la descripción de las partes del cuerpo. Recuerden que, en inglés, los adjetivos se escriben antes de los sustantivos.



My name is Sandra.

I have short and black hair. My eyes are big and brown.

[ai háf short an blác jér] [mai als ar big an bráun]

Tengo cabello corto y negro. Mis ojos son grandes y cafés.

I have short legs and long arms.

I am beautiful and intelligent.

[biutiful an inteliyent]

Bonita e inteligente.



Busca una foto tuya de cuerpo entero y descríbete físicamente en tu cuaderno. Sigue el ejemplo dado y utiliza información nueva, así como la ya estudiada en otros proyectos. Utiliza los adjetivos.

tu foto

My Name is Johana
 I have long black hair
 I am thin, tall and have
 light brown skin.
 I am beautiful and
 intelligent.

Completa las siguientes oraciones con los nombres de las partes del cuerpo correspondientes. Guíate por las ilustraciones.



See

Ver
[sii]

I CAN see with my Eyes

[ai can sii wif mai]

Puedo ver con mis



Smell

Oler
[esmé]

I can smell with my Nose



Touch

Tocar
[touch]

I can touch with my Hands



Hear

Escuchar
[jjar]

I can hear with my Ears



Run

Correr
[ran]

I can run with my Foot



Eat

Comer
[iat]

I can eat with my Mouth



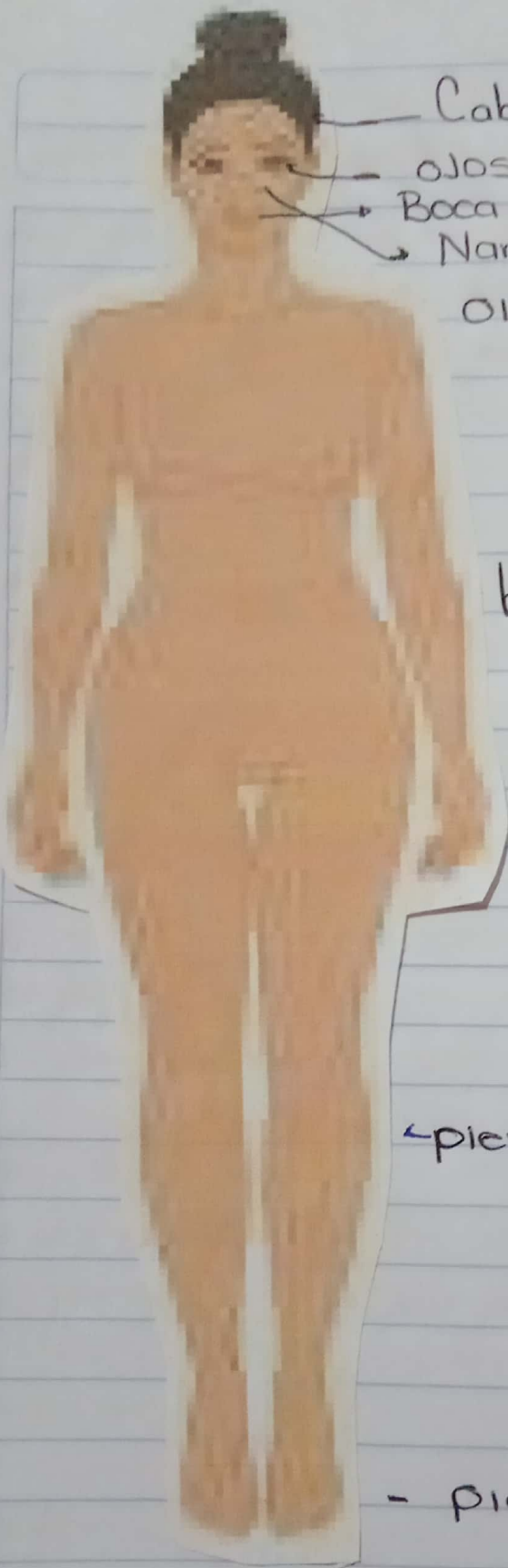
Play football

Jugar futbol
[pléi fúutbol]

I can play football with my Foot
and my leg

Repaso de contenidos

Llegaste al final del Proyecto 2—Subproyecto II. Dibuja un croquis de tu cuerpo sobre un pliego de papel y señala cada parte de él con sus nombres en inglés; escribe también las acciones que puedes realizar con cada una de las partes de tu cuerpo.



acciones



Cabeza (Head)

ojos (Eyes)

Boca (Mouth)

Nariz (Nose)

Oidos (Ears)

brazo (Arm)

Manos (Hands)

pierna (Leg)

pie (Foot)

I can observe nature

I can talk with my friends

I can hear my grandfather sing

I can write

Jump small puddles

to play soccer

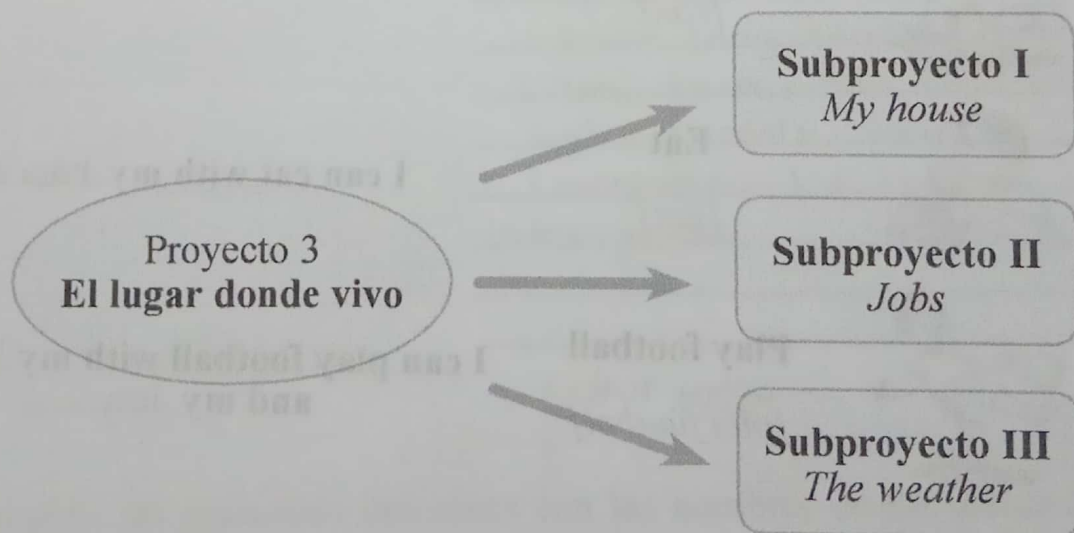
Proyecto 3. El lugar donde vivo

En este proyecto trabajarás temas muy interesantes referentes al lugar donde vives.

En el Subproyecto I, conocerás cómo se pronuncian los nombres de las partes y elementos de una casa, para luego poder identificarlos.

En el Subproyecto II, vas a conocer el vocabulario y acciones referentes a las diferentes profesiones y oficios, para emplearlo en las profesiones y oficios de tus familiares y en las que desempeñan los miembros de tu comunidad.

Finalmente, en el Subproyecto III, vas a aprender acerca del clima y sus diferentes fenómenos, para descubrir los elementos que observas a tu alrededor cuando estás en contacto con la naturaleza.



SUBPROYECTO I

MY HOUSE

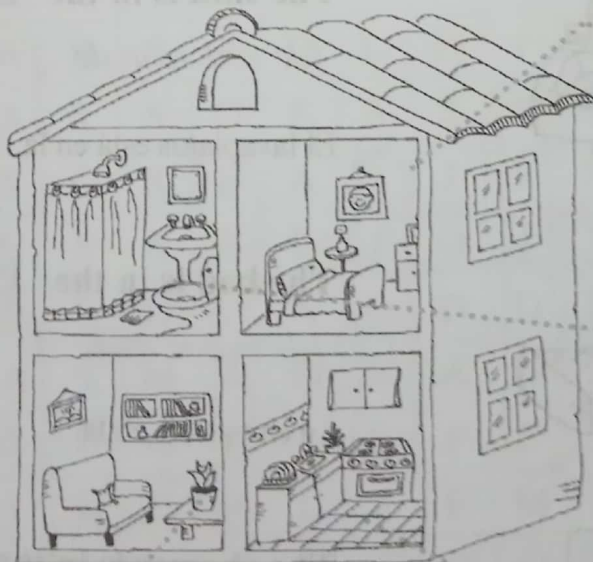
Pronunciación

[mai jáus]

Significado

Mi casa

Escuchen a su docente pronunciar los nombres de las partes de la casa. Luego, repitan correctamente.



Bedroom

[bédrum]

Alcoba

Bathroom

[báthrum]

Baño

Living room

[livin rum]

Sala

Kitchen

[kitchen]

Cocina

Lee y escribe la ubicación de los siguientes elementos en la casa.



The stove is in the kitchen

[de stóuf is in de kitchen]

La estufa está en la cocina



The sofa is in the LIVING room

[de sofa is in de ..]

El sofá está en la



The toilet is in the Bathroom

[de toilet is in de ..]

El inodoro está en el



The sink is in the Kitchen

[de sink is in de ..]

El lavaplatos está en la



The bed is in the Bedroom

[de bed is in de ..]

La cama está en la



The shower is in the Bathroom

[de sháuer is in de ..]

La ducha está en el

The armchair is in the Living room

[de àrmchér is in de ..]



El sillón está en la

The washbasin is in the Bathroom

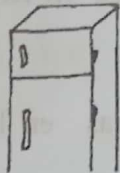
[de uáshbéisin is in de ..]



El lavamanos está en el

The fridge is in the Kitchen

[de frich is in de ..]



La nevera está en la

Formen grupos de trabajo y, con su compañero o compañera, jueguen buscando las palabras correspondientes a los elementos de la casa. Escribanlas en el cuaderno.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| W | B | X | Y | D | L | H | I | O | M | D |
| A | K | S | O | F | A | S | F | L | U | E |
| S | Q | R | S | A | S | J | R | H | D | K |
| H | S | A | H | L | T | O | I | L | E | T |
| B | E | D | O | N | O | D | D | D | H | J |
| A | T | M | W | O | V | A | G | F | W | E |
| S | U | O | E | E | E | P | E | S | I | I |
| I | L | E | R | L | F | E | M | H | D | M |
| N | M | N | G | J | S | C | C | S | L | A |
| F | P | A | R | M | C | H | A | I | R | G |
| I | A | T | E | Q | M | E | K | N | O | D |
| O | I | L | U | N | E | A | M | K | C | A |



Así como en el español, en inglés existe el singular y el plural. Por lo tanto, cuando describan las cosas que están en un lugar deben diferenciar entre THERE IS que es el singular, y THERE ARE que corresponde al plural.

- Observen los ejemplos.

Example:

Singular

There is **1 sofa next to the window**

[dér is *uan sofá neks tiu de uindow*]

Hay **un** sofá junto a la ventana

Plural

There are **2 black chairs in the living room**

[dér ar *tiú blak chers in de lívin ríum*]

Hay **dos** sillas negras en la sala



Completa las siguientes oraciones y, de acuerdo con ellas, dibuja y colorea en tu cuaderno las partes y elementos de la casa según las instrucciones. Coloca cada mueble en su lugar correspondiente.

- There are two blue beds in the Bedroom
- There is one white stove in the Kitchen
- There is one beige toilet in the Bathroom
- There are two red chairs in the Living room
- There is one brown table in the Kitchen
- There is one purple sink in the Bathroom

