

# ESCUELA UNIVERSIDAD DEL SURESTE

ALUMNA: Brittany Alejandra Santos Correa

CATEDRATICO: profra. María José



# INVESTIGAR ACERCA DEL TEMA DESARROLLO Y EVOLUCIÓN DE LA PERSONALIDAD

## El desarrollo de la personalidad: etapas y factores influyentes.

**La personalidad es un concepto que hace referencia a una visión única e individual del ser humano, es decir, se trata de la visión que tenemos de cada persona, hecho que provoca que cada una sea diferente de las demás.**

**Las dos teorías de la personalidad más conocidas que enfatizan en las diferentes etapas que conforman su desarrollo son, por un lado, la teoría de Sigmund Freud y, por otro lado, la teoría de Erik Erikson. Se explican a continuación.**

### **Etapas del desarrollo de la personalidad según Freud**

**el desarrollo de la personalidad se divide en cinco etapas o fases que se identifican con las zonas erógenas, los órganos en los que se focaliza el placer sexual, la energía y la libido de las personas.**

**Además, cabe destacar que debido a la vivencia de algún trauma se puede dar una fijación o una regresión en el proceso de desarrollo, por lo que si se da una alteración en una de las etapas en concreto,**

**la personalidad de la persona será determinada por eso. Las etapas de Freud son:**

### **Etapa oral (0-1 año)**

**Es la primera etapa del desarrollo que empieza en el nacimiento y dura hasta el primer año de vida de las personas. En esta etapa o fase, el placer se encuentra en la boca y se obtiene con actividades de succión, de chupar, de comer o de morder. Normalmente se relaciona con el acto de mamar, morder objetos, entre otros. La correcta evolución de esta etapa depende de las vivencias placenteras y de seguridad que los niños experimentan durante este tiempo.**

### **Etapa anal (1-3 años)**

**Esta etapa empieza al año y termina a los 3 años. Se caracteriza por ser la etapa en la que la fuente de placer se encuentra en el ano, por lo tanto, se relaciona con actividades placenteras del control de los esfínteres (incluyendo también la vejiga), como retener y/o expulsar heces. Según Freud, en esta etapa pueden surgir dos inconvenientes si no se sigue una evolución adecuada: por un lado, los niños pueden presentar una gran retención de las heces dando lugar a un estreñimiento y consecuentemente desarrollar un carácter terco.**

### **Etapa fálica (3-6 años)**

**La tercera etapa del desarrollo según Freud se inicia a los 3 años y termina a los 6 años y la fuente de placer se focaliza en los órganos**

**genitales (en el caso de la mujer el clítoris, equiparable a la etapa clitoridiana). Esta etapa se relaciona con el placer que sienten los niños con el exhibicionismo de sus genitales y el interés por los genitales del sexo opuesto y el propio. Al inicio de esta etapa las personas muestran un gran interés autoerótico, pero a medida que pasa el tiempo, el foco de interés se desplaza hacia los padres, teniendo en cuenta el complejo de Edipo.**

### **Etapa de latencia (5-12 años)**

**Esta etapa empieza a los cinco años y se termina a los doce, la edad aproximada en la que se inicia la pubertad. En esta etapa los impulsos sexuales se mantienen adormecidos, es decir, se da una supresión temporal del instinto sexual en los niños durante este periodo.**

### **Etapa genital (pubertad y madurez)**

**Esta es la última etapa del desarrollo según Freud y es acompañada de cambios físicos, psíquicos y emocionales propios de la edad. La zona erógena en la que se focaliza el placer vuelve a ser los genitales, aunque en este caso, las personas ya tienen la capacidad de expresar la sexualidad en función del consenso y el vínculo con las otras personas. En otras palabras, podríamos decir que se trata de la sexualidad adulta y madura.**

## **SEGÚN ERIKSON**

**el desarrollo de la personalidad se divide en ocho etapas distintas, que van desde el nacimiento de las personas hasta su muerte. Estas etapas consisten en la búsqueda y la adaptación de las personas en el ambiente y, en cada una de estas etapas existen conceptos opuestos que entran en conflicto. Además, el objetivo de las personas es conseguir un equilibrio entre ambos conceptos opuestos y obtener un logro al finalizar cada etapa. Las etapas de Erikson son:**

### **Confianza vs desconfianza (0-18 meses)**

**El primer conflicto con el que se encuentran las personas al nacer es el que se encuentra entre la confianza y la desconfianza, y dura hasta aproximadamente los 18 meses. En estas edades los niños reciben los cuidados de sus progenitores en relación con las necesidades de los niños, como la comida, la protección, la atención, entre otros, por lo que los niños esperan formar un vínculo con sus progenitores acorde con la satisfacción de sus necesidades.**

### **Autonomía vs vergüenza (18 meses-3 años)**

**En esta etapa los niños empiezan a desarrollar sus capacidades de movimiento y excreción, hecho que requiere un aprendizaje y un control por parte de los progenitores. En este sentido, la autonomía se refleja en los niños ya que el desarrollo de estas nuevas capacidades les causa un sentimiento de libertad porque sienten**

**que ya no dependen de sus cuidadores para poder desplazarse y, a medida que pasa el tiempo, los niños se vuelven más independientes gracias a sus capacidades desarrolladas.**

### **Iniciativa vs culpa (3-5 años)**

**En esta etapa, los niños desarrollan sus capacidades de forma más autónoma que anteriormente. Por lo tanto, gracias al descubrimiento de sus capacidades, los niños se dan cuenta de todas las posibilidades que tienen a su alcance en comparación con la etapa anterior, hecho que fomenta la iniciativa de los niños, ya que estos ponen a prueba sus capacidades y habilidades realizando nuevas actividades.**

### **Laboriosidad vs inferioridad (5-13 años)**

**Durante esta etapa los niños siguen madurando y aprendiendo de sus actos, por la cual cosa necesitan actuar y experimentar. Cuando no consiguen lo que quieren llevando a cabo dichas actuaciones se puede generar un sentimiento de inferioridad y frustración.**

### **Búsqueda de la identidad vs difusión de la identidad (13-21 años)**

**El conflicto con el que se encuentran las personas en esta etapa del desarrollo de la personalidad es encontrar su identidad, es decir, cuando una persona se encuentra en esta etapa lucha por descubrir quién es, encontrarse a sí mismo y saber qué es lo que quiere. Por esta razón, durante esta etapa las personas suelen experimentar y explorar nuevas opciones alejadas de lo que ya conocían con anterioridad.**

### **Intimidad vs aislamiento (21-40 años)**

**En esta etapa del desarrollo de la personalidad las personas suelen buscar relaciones personales y entablar vínculos emocionales, de modo que les permita compartir sus experiencias, afectos, emociones e intimidad. Es en esta etapa cuando las personas se relacionan con otras de forma distinta, buscan relaciones más íntimas de las que esperan un compromiso y reciprocidad. Además, esperan que estas relaciones les permitan compartir sus experiencias, afectos, emociones y que les permitan sentirse seguras y confiadas.**

### **Generatividad vs estancamiento (40-60 años)**

**Durante este período las personas se suelen encontrar en conflicto con el hecho de sentirse productivo en su día a día y sentirse estancado e inútil. Las personas desean sentirse productivas y que sus esfuerzos tengan sentido, generalmente en relación a tener la responsabilidad y el cuidado de algo o alguien.**

### **Integridad vs desesperación (60-muerte)**

**En la última etapa del desarrollo de la personalidad las personas según Erikson llegan al punto en que su productividad empieza a reducirse o deja de existir, por lo tanto, deben mirar atrás y prestar atención a los logros de las etapas anteriores.**

**El desarrollo de la personalidad se puede ver influido por varios factores o aspectos tanto ambientales como de la propia persona. Los factores que influyen en el desarrollo de la personalidad son:**

**Por un lado, las situaciones ambientales externas a la persona que pueden provocar que las personas adapten sus conductas y pensamientos a dichas situaciones. Así pues, en cuanto a los factores ambientales influyentes en el desarrollo de la personalidad podemos contemplar la cultura, las experiencias, entre otros.**

**Por otro lado, los aspectos internos de la persona se pueden combinar para influir en el comportamiento de los individuos. Refiriéndonos a estos factores internos de las personas debemos tener en cuenta los factores biológicos y hereditarios, las necesidades (por ejemplo, de logro, de afiliación...), los pensamientos, el temperamento, el carácter, etcétera.**

## **FUENTES**

**<https://www.psicologia-online.com/el-desarrollo-de-la-personalidad-etapas-y-factores-influyentes-4523.html#:~:text=El%20primer%20conflicto%20con%20el%20que%20se%20encuentran>**