



## **UNIVERSIDAD DEL SURESTE**

**LICENCIATURA:** MEDICINA HUMANA.

**MATERIA:** PSICOLOGÍA MEDICA.

**TRABAJO:** TEORÍA DE LA PERSONALIDAD.

**DOCENTE:** DR. MARÍA JOSÉ.

**ALUMNA:** XIOMARA YANESKA NUÑEZ  
GÓMEZ.

**GRADO:** 1 SEMESTRE.

## =TEORIA DE LA PERSONALIDAD=

Las teorías de la personalidad son un conjunto de constructos académicos planteados en la psicología para explicar las variaciones de comportamiento entre unos individuos y otros.

Las teorías de la personalidad son aquellas que buscan dar una explicación a los procesos y características psicológicas fundamentales que se encuentran en la naturaleza humana; éstas se interesan en la investigación y descripción de factores que conforman a una persona, con el fin de comprender su conducta e intentar predecirla.

Estas teorías sirven como un resumen del criterio de los teóricos acerca de la naturaleza humana en general y como una guía para entender un caso individual. Las teorías parten de diferentes supuestos filosóficos y explican distintas metodologías, evolución, origen y los posibles cambios de la personalidad.

Sigmund Freud (1856-1939), fue el fundador del psicoanálisis, desarrolló diversos modelos para explicar la personalidad humana a lo largo de su carrera literaria.

Las 5 teorías que propuso son: la topográfica, dinámica, económica, genética y estructural.

La teoría psicoanalítica fue creada por el psicólogo vienés Sigmund Freud a principios del siglo XX y esencialmente plantea la interacción de tres partes de la personalidad:

**Ello:** es la parte de la personalidad que busca la satisfacción inmediata.

**Yo:** es la parte que intenta satisfacer las demandas del yo de forma realista.

**Súperyo:** incluye los aspectos morales y sociales, influenciados a su vez por los patrones parentales.

Del mismo modo, Freud aseguraba que la etapa de la primera infancia era esencial para el desarrollo de la personalidad adulta, y que esta última incluía 5 fases de desarrollo psicosexual:

1. **Etapa oral:** se expresa en los primeros 18 meses de vida y el bebé intenta explorar el mundo a través de la boca.
2. **Etapa anal:** dura hasta los 3 años y es la fase en la cual el niño controla sus esfínteres.

3. **Etapa fálica:** dura hasta los 6 años y se comienzan a explorar las diferencias sexuales.
4. **Etapa de latencia:** dura hasta la adolescencia y se caracteriza por el desarrollo del sentido del pudor.
5. **Etapa genital:** se refiere a los cambios físicos y psicológicos de la adolescencia que terminan con la adultez.

Pesar de la influencia duradera de Freud en el campo de la psicología, su teoría de la personalidad ha sido objeto de numerosas críticas y cuestionamientos a lo largo de los años. Algunos críticos argumentan que los conceptos fundamentales de Freud, como el inconsciente y los componentes de la personalidad, carecen de validez científica y son difíciles de probar empíricamente.

El conductismo es una teoría de la personalidad creada por Ivan Pavlov y Frederick Skinner, basada en la idea de que los estímulos externos influyen en la formación y reforzamiento de la personalidad.

El sistema de Skinner al completo está basado en el **condicionamiento operante**. El organismo está en proceso de "operar" sobre el ambiente, lo que en términos populares significa que está irrumpiendo constantemente; haciendo lo que hace. Durante esta "operatividad", el organismo se encuentra con un determinado tipo de estímulos, llamado **estímulo reforzador**, o simplemente reforzador. Este estímulo especial tiene el efecto de incrementar el **operante** (esto es; el comportamiento que ocurre inmediatamente después del reforzador).

Esto es el condicionamiento operante: el comportamiento es seguido de una consecuencia, y la naturaleza de la consecuencia modifica la tendencia del organismo a repetir el comportamiento en el futuro."

Pavlov y Skinner utilizaron el método científico para explicar cómo la interacción de un organismo con su entorno generaba una "recompensa" a su conducta. Este refuerzo positivo propiciaba la repetición de la respuesta al estímulo.

Este proceso tenía tres elementos indispensables:

- **Estímulo:** la señal del entorno que genera una respuesta (el bebé llora porque lo han dejado solo).
- **Respuesta:** es la acción provocada por el estímulo (la madre regresa y lo lleva en sus brazos).
- **Consecuencia:** es la asociación entre el estímulo y la respuesta (el bebé aprende que si la madre lo deja solo, debe llorar para que regrese).

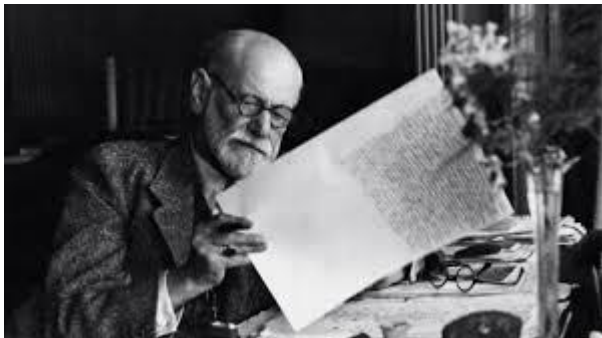
Posteriormente, el conductismo desarrollaría dos vertientes: el condicionamiento clásico (defendido por Pavlov) que plantea, entre otras cosas, que la respuesta ante un estímulo es siempre involuntaria.

Por su parte Skinner sería el creador de la teoría del condicionamiento operante, que sugiere que la respuesta al estímulo es voluntaria, al menos la mayoría de las veces.

## TEORIA DE LA PERSONALIDAD

### Sigmund Freud

- Para el psicoanalista, la personalidad humana es producto de la lucha entre nuestros impulsos destructivos y la búsqueda de placer.
- Su abordaje teórico dice que la forma de ser de cada uno es el resultado de conflictos internos.
- la personalidad está en constante evolución.
- aseguraba que la etapa de la primera infancia era esencial para el desarrollo de la personalidad adulta.
- La conciencia, el yo o el ego. En tanto el yo obedece al principio de la realidad, dirige y organiza la conducta del sujeto de acuerdo con las exigencias del inconsciente o ello.
- Freud pensaba que una persona se motiva únicamente por el deseo de satisfacer las necesidades biológicas.



### B.F. Skinner

- Propuso que las personas no tienen una personalidad fija o permanente.
- Personalidad es el resultado de la interacción en curso entre sus acciones y su entorno
- se pueden modificar a través del aprendizaje.
- provoca una probabilidad incrementada de ese comportamiento en el futuro.
- Un comportamiento que ya no esté seguido de un estímulo reforzador provoca una probabilidad decreciente de que ese comportamiento no vuelva a ocurrir en el futuro.
- Skinner niega rotundamente la libertad y la voluntad como capacidad para decidir.
- El flujo del ambiente y mecanismos son fundamentales del desarrollo son principios del aprendizaje.



**B.F. Skinner**  
el padre del  
conductismo radical

