



UNIVERSIDAD DEL SURESTE  
CAMPUS COMITAN



PROYECTO DE TESIS  
DISLEXIA EN LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA DE LA  
UNIVERSIDAD DEL SURESTE

LICENCIATURA EN MEDICINA HUMANA

PRESENTADOR  
JEFERSON ENRIQUE OGALDES NORIO

ASESOR  
MARIA VERONICA ROMAN CAMPOS

-----

COMITAN DE DOMINGUEZ, CHIAPAS, MÉXICO

**DISLEXIA EN LOS ESTUDIANTES DE  
MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD  
DEL SURESTE**

## INTRODUCCIÓN

La dislexia es un trastorno del aprendizaje que afecta la habilidad para leer, escribir y procesar el lenguaje escrito de manera fluida y precisa. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) menciona que este trastorno neurobiológico, que afecta aproximadamente al 5-10% de la población mundial, se caracteriza por dificultades en la decodificación de palabras, la ortografía y la comprensión lectora. Para los estudiantes de medicina, quienes enfrentan la presión de dominar extensos volúmenes de información técnica y científica, la dislexia puede presentar desafíos adicionales que afectan su desempeño académico y su experiencia educativa.

En el entorno académico de la medicina, donde la lectura de textos complejos, la escritura de informes detallados y el estudio intensivo son fundamentales, los estudiantes con dislexia pueden encontrar obstáculos significativos. La dislexia puede ralentizar el proceso de lectura y comprensión de material técnico, dificultar la memorización de conceptos cruciales y complicar la producción de trabajos escritos de alta calidad. Estos retos no solo pueden afectar el rendimiento en exámenes y evaluaciones, sino también impactar en la confianza y el bienestar emocional del estudiante. A pesar de estas dificultades, muchos estudiantes con dislexia han demostrado una notable capacidad para superar los desafíos a través de diversas estrategias y adaptaciones. Las técnicas de aprendizaje multisensorial, el uso de tecnologías de apoyo como programas de texto a voz y aplicaciones para mejorar la organización y el estudio, pueden ser herramientas valiosas. Además, los ajustes en el entorno de evaluación, como tiempos extendidos para exámenes o formatos alternativos de prueba, pueden proporcionar una equidad en la evaluación del conocimiento y las habilidades.

Es fundamental que las instituciones educativas de medicina reconozcan y comprendan las necesidades específicas de los estudiantes con dislexia. Implementar políticas inclusivas y ofrecer recursos adecuados puede no solo ayudar a estos estudiantes a alcanzar su máximo potencial, sino también contribuir a una formación médica más diversa y comprensiva. Al adoptar un enfoque flexible y adaptativo en la enseñanza y evaluación, se puede apoyar a los estudiantes con

dislexia para que desarrollen sus habilidades y competencias al más alto nivel, lo que en última instancia enriquecerá la práctica médica y la calidad del cuidado que ofrecen en el futuro. En resumen, la dislexia en estudiantes de medicina presenta desafíos únicos que requieren comprensión y adaptación. Con el apoyo adecuado y la implementación de estrategias inclusivas, es posible que estos estudiantes no solo superen las barreras que enfrentan, sino que también contribuyan significativamente al campo de la medicina, aportando perspectivas valiosas y enriquecedoras.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo general**

Analizar y evaluar las habilidades relacionadas con la lectura, como la decodificación, la conciencia fonológica y la comprensión lectora en los estudiantes de medicina humana de la Universidad del Sureste.

### **Objetivos específicos**

- 1) Analizar la comprensión lectora de los estudiantes de medicina
- 2) Identificar sintomatología relacionada con el trastorno de la dislexia
- 3) Incentivar al desarrollo de una rutina diaria sobre la lectura y la escritura en el estudiante de medicina

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Organización Mundial de la Salud destaca que 10 por ciento de la población del planeta padece dislexia, lo que equivale a aproximadamente 700 millones de individuos. En México, la dislexia afecta al menos al el 7 por ciento de la población, de acuerdo con datos de la Universidad Nacional Autónoma de México. De acuerdo con la literatura científica médica, se cree que un 5 por ciento de la población podría estar padeciendo la dislexia, aunque en el estado de Chiapas no hay censo, por región, por municipios, el Sistema Estatal para el Desarrollo Integral de la Familia atiende a personas con discapacidad, pero no existe una estrategia de atención integral a pacientes de esta naturaleza.

Es uno de los trastornos del aprendizaje más comunes de origen neurobiológico y es hereditario, afecta a diversas áreas de funcionamiento, como el desempeño lector y de escritura, situación que incide en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina. La dislexia puede convertirse en un obstáculo significativo, se busca explorar la problemática de la dislexia en estudiantes de medicina, las estrategias de enseñanza y el apoyo institucional.

Es un desorden poco prevalente (frecuente); la mayoría de quienes lo padecen tiene una inteligencia normal, o por encima de lo normal. Este trastorno del neurodesarrollo genera consecuencias, dificultades y limitaciones como la deserción escolar, episodios depresivos, estrés y ansiedad, además de baja autoestima, sin embargo, es difícil identificar porque no se acude a las instancias apropiadas.

Desde un punto de vista clínico, en el DSM 5, la dislexia pertenece a los trastornos específicos del lenguaje englobado en los trastornos neurológicos. Se incide más en la alteración disfuncional de la conducta y la cognición. Por su parte la CIE-10 incluye los problemas específicos relacionados con el aprendizaje de la lectura en la categoría F81, dedicada a los trastornos específicos del desarrollo del aprendizaje. A nivel genético, los estudios de heredabilidad encuentran que la posibilidad de padecer dislexia es 8 veces mayor cuando uno de los progenitores

es disléxico. Los estudios genéticos moleculares se basan en la identificación diferencial de los marcadores de ADN, revelan la existencia de asociaciones de la dislexia con los cromosomas 1, 2, 3, 6, 15 y 18. Los genes identificados en estos cromosomas están implicados funcionalmente en la migración neuronal y el crecimiento anómalo de axones que repercute en la evolución de este trastorno, a nivel neurobiológico, recientes estudios basados en las técnicas de neuroimagen, revelan una posible falta de especialización hemisférica, sobre todo afectando al hemisferio izquierdo en materia de habilidades lingüísticas, así como una menor activación en áreas del procesamiento fonológico y mayor activación en áreas correspondientes a la memoria de trabajo y en la corteza auditiva primaria para tonos. También cabe destacar la observación de una menor densidad de la materia gris cortical y menos girificación sobre todo en el lóbulo temporal izquierdo.

Por último, también se revela un déficit sensorial a nivel motor, relacionado con una disfunción en el cerebelo, observaron que el cerebelo humano está muy relacionado con áreas frontales, incluyendo el área lingüística de Broca, lo que lleva a pensar que esta estructura subcortical estaría implicada de alguna forma con la adquisición de las habilidades del lenguaje.

La prevalencia de la dislexia se estima entre el 5% y el 15% de la población escolar de medicina, lo que la convierte en un problema significativo en el ámbito educativo. A pesar de su alta incidencia, muchos educadores y padres de familia no están suficientemente informados sobre la dislexia, lo que puede llevar a una identificación tardía y a la falta de intervenciones adecuadas. Esto se traduce en un impacto negativo en el rendimiento académico, así como en la salud emocional de los estudiantes de medicina.

Los estudiantes de medicina con dislexia enfrentan diversas dificultades que pueden obstaculizar su aprendizaje, tales como:

1. Dificultades en la lectura: La incapacidad para decodificar palabras y reconocer patrones ortográficos puede generar frustración y desmotivación.

2. Problemas de escritura: La falta de fluidez en la escritura puede resultar en errores ortográficos, mala organización de ideas y dificultades para expresar pensamientos de manera clara.
3. Comprensión limitada: La dificultad para procesar textos puede llevar a una comprensión superficial del material, afectando el rendimiento en evaluaciones.

Estas dificultades pueden generar un ciclo de frustración y desmotivación, llevando a una disminución en la autoestima académica; la medicina es una de las disciplinas más exigentes a nivel académico, con un currículo que incluye vastas cantidades de información teórica y práctica. Los estudiantes deben dominar conceptos complejos y memorizar un gran volumen de datos en un período relativamente corto. En este contexto, las dificultades asociadas con la dislexia pueden afectar negativamente la capacidad de los estudiantes para procesar y retener información, lo que a su vez puede llevar a un bajo rendimiento académico y a una mayor ansiedad, estrés y en algunos casos, a la deserción de la carrera.

El ámbito universitario público es complejo ya que la población estudiantil presenta condiciones socioeconómicas diversas y no todos los afectados poseen un diagnóstico clínico. Sumado a esto, la etapa de formación universitaria se caracteriza por el ingreso a la cultura académica, donde se privilegia la escritura y la lectura como prácticas habituales de las dinámicas de producción intelectual. En la universidad, se lee y se escribe con el fin de aprender, en ese sentido, los universitarios tienen una gran carga de lecturas de textos académicos y especializados en cada semestre, con tiempos de entrega relativamente cortos.

Se encontró que los estudiantes que sufren dislexia presentan problemas tanto de precisión como de velocidad lectora, “ello les limita en cuanto a la cantidad de recursos cognitivos que pueden utilizar para realizar una lectura comprensiva del nivel que se exige en la escuela” La dislexia persiste a lo largo de toda la vida de los individuos. En adolescentes y adultos los problemas de codificación y reconocimiento de los fonemas suelen disminuir, pero, comparado con individuos sin afectaciones, la lectura suele presentar menores niveles de automaticidad,



fluidez y velocidad. En la etapa de formación profesional universitaria, pueden darse diferentes casos, donde afecte la dislexia en su caso puede hacerse uso de grabadoras para grabar las clases o dictar notas de voz. Para poder afrontar los retos de la formación profesional, cada uno de los estudiantes se ve obligado a buscar estrategias personales para apoyarse. Algunas de las estrategias pueden ser la repetición, la imitación de trabajos escritos de compañeros, grabación de clases para luego escuchar o pedirle a otro que lea.

El aprendizaje de la lectoescritura exige una enseñanza explícita con una metodología adecuada dado que tanto la lectura como la escritura no son funciones naturales del cerebro humano, es decir, a diferencia del habla, no existe un centro en el cerebro especializado en lectura o escritura. El proceso de lectoescritura implica establecer interconexiones neuronales entre el sistema visual y el sistema lingüístico, estas interconexiones modifican el área temporal occipital izquierda, denominada por Dahanne “caja de letras o buzón de palabras”. Igualmente, se considera que en la lectura intervienen tres sistemas de procesamiento: Ortográfico: sistema en el que se identifican las letras o grafemas que componen las palabras. Fonológico: sistema que asigna fonemas a los grafemas. Semántico: sistema que permite acceder al significado de las palabras. El modelo teórico más aceptado para explicar los procesos que ejecutamos al leer es de “doble ruta”. Según este modelo, existen dos rutas para leer o pasar de la palabra escrita a su realización fónica. La primera es la ruta fonológica o subléxica que permite transformar grafemas a fonemas y la segunda es la ruta ortográfica o léxica que permite reconocer palabras escritas de forma más rápida o directa.

Los estudiantes de medicina enfrentan un currículo intensivo que requiere la asimilación de grandes volúmenes de información dadas las dificultades inherentes a la dislexia, es vital comprender cómo este trastorno puede afectar su capacidad para procesar y retener información. Esta investigación busca ayudar a identificar las barreras específicas que enfrentan y proponer soluciones efectivas.

La educación médica tradicional, que a menudo se basa en la lectura intensiva y la memorización, puede no ser adecuada para estudiantes con dislexia, la investigación en este ámbito puede contribuir a desarrollar y promover metodologías pedagógicas inclusivas que faciliten el aprendizaje de todos los estudiantes, garantizando que aquellos con dificultades específicas reciban el apoyo necesario para prosperar.

Es importante recordar, como ya se mencionó antes que los estudiantes con dislexia pueden experimentar altos niveles de ansiedad y frustración debido a sus dificultades académicas, lo que puede afectar su bienestar emocional y social, sin embargo, al investigar estas experiencias, se pueden identificar intervenciones que no solo aborden las dificultades académicas, sino que también promuevan la salud mental y la autoestima, contribuyendo a una experiencia universitaria más positiva. Ya que la medicina es una profesión que exige habilidades comunicativas y de comprensión excepcionales. Al investigar la dislexia en estudiantes de medicina, se puede contribuir a formar profesionales de la salud más competentes y empáticos, capaces de comprender y atender a una población diversa, incluidos aquellos que también pueden enfrentar desafíos similares.

La investigación sobre la dislexia en estudiantes de medicina no solo es relevante para la comunidad educativa, sino que también puede ayudar a encontrar nuevos hallazgos y recomendaciones prácticas que puede beneficiar a instituciones educativas y programas de formación médica, promoviendo un enfoque más inclusivo en la educación.

Un punto muy importante que no se debe dejar de lado es la comprensión de la familia ya que es parte importante para el desarrollo de los estudiantes, la atención es parte fundamental para poder detectar la dislexia a tiempo, recordando que el tratamiento de la misma es más efectivo si es tratada a tiempo. Consideramos que en todas las escuelas se debería tener un conteo de cuántos alumnos hay con este trastorno, para que sean tratados con una atención especial, y esté en las posibilidades de poder sacar su potencial al máximo y no se vean obstaculizados por este trastorno.

## JUSTIFICACIÓN

1. **¿Cuál es el problema que se investiga?** Clara y precisa problema central. El problema que se estudia, es como la dislexia afecta a los estudiantes de medicina en la Universidad del Sureste, este es un problema que afecta al aprendizaje y la comprensión tal que el rendimiento estudiantil se ve afectando y no solo en la escuela, sino que también en la vida diaria de cada estudiante que pueda padecer de dislexia, aumentando el estrés y la ansiedad en cada uno.
2. **¿Cuál es la “emergencia” del problema de estudio?** Justificar por qué es urgente el tema, cambios reciente o entorno y por qué está siendo grave. La emergencia de este problema radica en que, los estudiantes de la Universidad del Sureste pueden verse afectados si llegan a padecer de dislexia ya que, detectar la dislexia de forma temprana puede facilitar una mejor intervención que llega a mejorar significativamente su rendimiento académico y la autoestima del mismo.
3. **¿Qué tan viable es la realización de la investigación?** Que tan viable es la investigación, alcances, instrumentos de evaluación. La realización de la investigación de este problema es viable porque, presenta múltiples ventajas como lo son; la relevancia académica ya que la dislexia impacta en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina de la universidad del sureste, una vez comprendiendo este aspecto se pueden diseñar distintas estrategias que sirvan de apoyo para los estudiantes. De igual manera la diversidad del aprendizaje hace factible que se pueda dar un enfoque inclusivo que reconozca y aborde las distintas formas de aprender, de este modo se mejora la formación de los estudiantes que se vea afectada por la dislexia. También se puede hacer uso de métodos de investigación ya sean cuantitativos y cualitativos, como lo son las encuestas, entrevistas que son muy accesibles y proporcionan buena información si son tomas de la forma correcta.
4. **¿A que segmento de la población beneficia el estudio?** Describir a los estudiantes o px a los que se estudiara o institucione y como favorece al gobierno de comunidad. El segmento de la población que se verá beneficiado es la comunidad estudiantil de la universidad del sureste, al igual que los catedráticos de la misma. Pues los estudiantes que lleguen a padecer de dislexia con la ayuda de este estudio se les proporcionara apoyo y recursos de forma especifica que ayude a su aprendizaje y

éxito académico. Para los catedráticos este estudio llegara a ofrecer herramientas y múltiples estrategias para que la forma de enseñar de cada catedrático pueda mejorar para poder ayudar a los estudiantes que lleguen a padecer de dislexia. De igual forma otro beneficio en la comunidad estudiantil de medicina, entre compañeros fomentará una mayor comprensión y empatía hacia los compañeros que se les dificulte el aprendizaje, siendo así que existirá un mejor ambiente colaborativo entre los estudiantes.

5. **¿Qué beneficios metodológicos tiene el estudio?** Los beneficios metodológicos que ofrece el estudio de la dislexia en los estudiantes de medicina de la Universidad del Sureste son; que se ofrecerá un enfoque multidisciplinario ya que abarca tanto aspectos psicológicos como pedagógicos de esta forma se enriquecerá la comprensión y aprendizaje de los estudiantes. Se hará uso de métodos tanto cualitativos como cuantitativos es decir de forma mixta, ya que esto permitirá que se realice un buen análisis estadístico de los estudiantes de medicina que lleguen a padecer de dislexia y nos dará una visión más amplia e integral. Así mismo se realizará una evaluación continua, que nos ayudara a fomentar la implementación de las distintas herramientas que se realicen y de esta forma medir el progreso y si llegara a ser necesario ajustar las estrategias.
6. **¿Qué beneficio personal, profesional o disciplinario se obtendrá al realizar este estudio?** Explicación como el estudio beneficia ti, al lector personal y profesional y al gremio médico perspectiva de futuro con resultados positivos. Principalmente el beneficio personal que se obtendrá es la empatía y comprensión hacía los estudiantes de medicina que se vean afectados por la dislexia, ya que aumentara la sensibilidad por las dificultades de aprendizaje que presente cada uno, también habrá un crecimiento personal, porque mejorara las habilidades críticas, como el pensamiento analítico y la resolución de problemas. Los beneficios profesionales que se obtendrá con este estudio son; una mejor competitividad ya que aumenta la relevancia en el campo educativo o clínico, el desarrollo de habilidades; ya que se mejoran las habilidades de investigación, comunicación y un buen trabajo colaborativo. Por ultimo los beneficios disciplinarios que se obtendrán son; un aumento en el conocimiento ya que contribuye al conocimiento sobre la dislexia de forma que se enriquece la literatura en educación,

también puede llegar a influir en las políticas de la escuela, de forma que se creen nuevas políticas educativas que beneficien a los estudiantes que padezcan de dislexia.

## **PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

**¿CÓMO SE VE AFECTADO EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA QUE PADEZCAN DISLEXIA CON LOS QUE NO LA PADECEN EN LA UNIVERSIDAD DEL SURESTE EN EL 2024?**

## **HIPÓTESIS**

1. El 100% de los estudiantes de medicina de la Universidad del Sureste que padecen de dislexia, presentan dificultades en el aprendizaje.
2. No existe diferencia en el rendimiento escolar entre los estudiantes de medicina de la Universidad del Sureste que padecen dislexia, con los que no.

## **PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

## **MARCO TEORICO**



## BIBLIOGRAFÍA

1. Serna Pinto, MA (2023). Dislexia en la etapa universitaria: una mirada desde la clínica lingüística. *Revista médica de Risaralda* , 29 (1). <https://doi.org/10.22517/25395203.25236>
2. Gómez-Velázquez, Fabiola R., Martínez-Ramos, Alicia, Vergara, Itzel, Ruiz-Stovel, Vanessa D., & Brofman-Epelbaum, Jacobo J.. (2021). Rasgos Residuales de Dislexia en Estudiantes Preuniversitarios. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(23), e044. Epub 14 de febrero de 2022. <https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1067>