



UNIVERSIDAD DEL SURESTE  
CAMPUS COMITAN



PROYECTO DE TESIS  
DISLEXIA EN LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA DE LA  
UNIVERSIDAD DEL SURESTE

LICENCIATURA EN MEDICINA HUMANA

PRESENTADOR  
JEFERSON ENRIQUE OGALDES NORIO

ASESOR  
MARIA VERONICA ROMAN CAMPOS

-----

COMITAN DE DOMINGUEZ, CHIAPAS, MÉXICO

**DISLEXIA EN LOS ESTUDIANTES DE  
MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD  
DEL SURESTE**

## INTRODUCCIÓN

La dislexia es un trastorno del aprendizaje que afecta la habilidad para leer, escribir y procesar el lenguaje escrito de manera fluida y precisa. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) menciona que este trastorno neurobiológico, que afecta aproximadamente al 5-10% de la población mundial, se caracteriza por dificultades en la decodificación de palabras, la ortografía y la comprensión lectora. Para los estudiantes de medicina, quienes enfrentan la presión de dominar extensos volúmenes de información técnica y científica, la dislexia puede presentar desafíos adicionales que afectan su desempeño académico y su experiencia educativa.

En el entorno académico de la medicina, donde la lectura de textos complejos, la escritura de informes detallados y el estudio intensivo son fundamentales, los estudiantes con dislexia pueden encontrar obstáculos significativos. La dislexia puede ralentizar el proceso de lectura y comprensión de material técnico, dificultar la memorización de conceptos cruciales y complicar la producción de trabajos escritos de alta calidad. Estos retos no solo pueden afectar el rendimiento en exámenes y evaluaciones, sino también impactar en la confianza y el bienestar emocional del estudiante. A pesar de estas dificultades, muchos estudiantes con dislexia han demostrado una notable capacidad para superar los desafíos a través de diversas estrategias y adaptaciones. Las técnicas de aprendizaje multisensorial, el uso de tecnologías de apoyo como programas de texto a voz y aplicaciones para mejorar la organización y el estudio, pueden ser herramientas valiosas. Además, los ajustes en el entorno de evaluación, como tiempos extendidos para exámenes o formatos alternativos de prueba, pueden proporcionar una equidad en la evaluación del conocimiento y las habilidades.

Es fundamental que las instituciones educativas de medicina reconozcan y comprendan las necesidades específicas de los estudiantes con dislexia. Implementar políticas inclusivas y ofrecer recursos adecuados puede no solo ayudar a estos estudiantes a alcanzar su máximo potencial, sino también contribuir a una formación médica más diversa y comprensiva. Al adoptar un enfoque flexible y adaptativo en la enseñanza y evaluación, se puede apoyar a los estudiantes con

dislexia para que desarrollen sus habilidades y competencias al más alto nivel, lo que en última instancia enriquecerá la práctica médica y la calidad del cuidado que ofrecen en el futuro. En resumen, la dislexia en estudiantes de medicina presenta desafíos únicos que requieren comprensión y adaptación. Con el apoyo adecuado y la implementación de estrategias inclusivas, es posible que estos estudiantes no solo superen las barreras que enfrentan, sino que también contribuyan significativamente al campo de la medicina, aportando perspectivas valiosas y enriquecedoras.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo general**

Analizar y evaluar las habilidades relacionadas con la lectura, como la decodificación, la conciencia fonológica y la comprensión lectora en los estudiantes de medicina humana de la Universidad del Sureste.

### **Objetivos específicos**

- 1) Analizar la comprensión lectora de los estudiantes de medicina
- 2) Identificar sintomatología relacionada con el trastorno de la dislexia
- 3) Incentivar al desarrollo de una rutina diaria sobre la lectura y la escritura en el estudiante de medicina

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

## JUSTIFICACIÓN

## HIPÓTESIS



## **PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

## MARCO TEORICO

## BIBLIOGRAFÍA

1. Serna Pinto, MA (2023). Dislexia en la etapa universitaria: una mirada desde la clínica lingüística. *Revista médica de Risaralda* , 29 (1). <https://doi.org/10.22517/25395203.25236>
2. Gómez-Velázquez, Fabiola R., Martínez-Ramos, Alicia, Vergara, Itzel, Ruiz-Stovel, Vanessa D., & Brofman-Epelbaum, Jacobo J.. (2021). Rasgos Residuales de Dislexia en Estudiantes Preuniversitarios. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(23), e044. Epub 14 de febrero de 2022. <https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1067>