



UNIVERSIDAD DEL SURESTE
CAMPUS COMITAN



PROYECTO DE TESIS

**PRESENCIA DE SINTOMATOLOGIA CARACTERISTICA DEL TRASTORNO DEL
ESPECTRO AUTISTA (TEA) EN UNIVERCITARIOS EN COMITAN CHIAPAS**

LICENCIATURA EN MEDICINA HUMANA

PRESENTADOR

DIONICIO MORENO SUCHIAPA

ASESOR

MARIA VERONICA ROMAN CAMPOS

COMITAN DE DOMINGUEZ, CHIAPAS, MÉXICO

**PRESENCIA DE SINTOMATOLOGIA CARACTERISTICA DEL TRASTORNO
DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA) EN UNIVERCITARIOS EN COMITAN
CHIAPAS**

INTRODUCCION

Se tiende a pensar que una persona con Trastorno del Espectro Autista podría no salir adelante debido al rechazo de la población. Sin embargo, las personas con Trastorno del Espectro Autista no solo enfrentan debilidades, sino que también pueden tener fortalezas, las cuales se abordarán en el presente estudio más adelante.

Los trastornos del espectro autista son un grupo de trastornos neurológicos y del desarrollo que llegan a afectar las formas en las que las persona interactúan con los demás, es decir en su comunicación, aprendizaje y comportamiento.

Según el DSM-5 las personas con espectro autista a menudo llegan a presentar:

- Dificultad para comunicarse e interactuar con otras personas
- Interés limitado y comportamientos repetitivos
- Síntomas que afectan su capacidad para desempeñar en la escuela, el trabajo y otras áreas de su vida

En México, un estudio de 2016 realizado por Autism Speaks y la Clínica Mexicana de Autismo (CLIMA) identificó que 1 de cada 115 niños tiene autismo, presentándose mayormente en niños que en niñas e identificando que, por cada 5 casos de autismo, 4 de ellos son hombres y 1 es mujer.

Citando el estudio “Investigación cualitativa que identifica y evalúa los servicios de apoyo más efectivos para estudiantes universitarios con TEA”, basándose en las experiencias y percepciones de los propios estudiantes y profesionales.

Se exploraron las experiencias y percepciones de los estudiantes con TEA en el entorno académico. Los resultados revelaron varias barreras, como barreras culturales y prácticas, que afectan negativamente la satisfacción académica y la participación de los estudiantes en el entorno universitario. El estudio destaca la importancia de crear un entorno inclusivo y brindar el apoyo adecuado para promover el éxito académico de los estudiantes con TEA. Los hallazgos de esta investigación proporcionan una base sólida para desarrollar estrategias y políticas

para mejorar la experiencia educativa de este grupo de estudiantes en las instituciones de educación superior.

Considero realizar un estudio de personas que presenten TEA porque son personas a las que consideran que no pueden realizar actividades normales o no pueden tener una vida "normal" pero ellas si pueden tenerla, una vez analicen el porcentaje de las personas que presentan sintomatología del Trastorno del Espectro Autista (TEA), analizaremos las causas y/o factores genéticos, ambientales y neurológicos que contribuyen al desarrollo de la TEA, también analizaremos como se manifiesta y evoluciona el TEA y evaluaremos la eficacia de las intervenciones terapéuticas

OBJETIVOS

Objetivos generales

Analizar el porcentaje de las personas que presentan sintomatología del Trastorno del Espectro Autista

Objetivos específicos

1. Identificar las causas y/o factores genéticos, ambientales y neurológicos que contribuyen al desarrollo de la TEA
2. Analizar cómo se manifiesta y evoluciona el TEA
3. Evaluar la eficacia de intervenciones terapéuticas

Planteamiento del problema

En la actualidad, el Trastorno del Espectro Autista (TEA) se ha reconocido como una condición neurobiológica con un rango amplio de manifestaciones clínicas que afectan las habilidades sociales, la comunicación y la conducta de los individuos. A pesar de que tradicionalmente se ha diagnosticado en edades tempranas, cada vez más estudios han revelado la presencia de sintomatología característica de TEA en jóvenes y adultos que han pasado desapercibidos durante la infancia o que, debido a las barreras diagnósticas y estigmas sociales, no han recibido un diagnóstico formal.

Los síntomas que pueden presentar las personas con trastorno del espectro autista son:

- Ausencia emocional
- Movimientos repetitivos
- Dificultades para comunicarse
- Temor ante los ruidos
- Aislamiento
- Arrebatos y pataletas (más en niños)

Los criterios para diagnosticar el Trastorno del Espectro Autista más que nada nos basaremos en lo clínico deberá de presentar, esto basado en lo que menciona el DSM-5, los criterios a cumplir son los siguientes:

- A. Deficiencias persistentes en la comunicación social y la interacción social en múltiples contextos, que se manifiesta por los siguientes:
 - a. Deficientes en la reciprocidad socioemocional, que van desde acercamientos sociales inapropiados y dificultad para mantener conversaciones fluidas, como turnarse para hablar
 - b. Deficientes en las conductas de comunicación no verbal utilizadas para la interacción social
 - c. Deficientes en el desarrollo, mantenimiento y comprensión de las relaciones.

- B. Patrones de conducta, interés o actividades restringidos y repetitivos manifestados por al menos dos de los siguientes:
- a. Movimientos motores, uso de objetos o habla estereotipados o repetitivos.
 - b. Insistencia en la uniformidad, observancia inflexible a rutinas o patrones o conducta verbal o no verbal no reutilizado
 - c. Interés muy íntegro y obsesivos con una intensidad o concentración anormal
 - d. Hiper o hiporreactividad a los estímulos sensoriales del entorno
- C. Los síntomas deben de estar presentes en el período de desarrollo
- D. Los síntomas causan un deterioro clínicamente significativo en el ámbito social, laboral u otras áreas de importancia del funcionamiento actual.
- E. Estas alteraciones no se explican mejor por una discapacidad intelectual o un retraso global del desarrollo. La discapacidad intelectual y el trastorno del espectro autista coexisten con frecuencia; para hacer el diagnóstico comórbidos de trastorno del espectro autista y discapacidad intelectual, la comunicación social debe estar por debajo de lo esperado para el nivel general del desarrollo.

Para padecer trastornos del espectro autista uno de los factores de riesgo más importante es el tener uno o más familiares con TEA, también puede haber factores ambientales, los cuales pueden intervenir antes y durante el parto, los que tienen mayor evidencia de aumentar el riesgo de autismo son:

- Edad avanzada de los padres en el momento de la concepción (tanto de la madre como del padre)
- Enfermedades de la madre durante el embarazo que desencadenan importantes reacciones inmunológicas.
- Prematuridad extrema, con muy bajo peso al nacer
- Dificultades durante el parto, en particular aquellas en las que hay privación del suministro de oxígeno al cerebro del bebé

- Tratamiento de la epilepsia (tratamiento con ácido valproico durante la gestación)
- Exposición a altos niveles de pesticidas y contaminación del aire de las madres embarazadas

Contexto general: síntomas, criterios para su diagnóstico, mencione factores de riesgo, medidas de atención.

En el contexto universitario, el desafío se vuelve aún más complejo. Los estudiantes universitarios enfrentan altos niveles de exigencia académica, social y personal, lo que puede exacerbar o poner en evidencia síntomas de TEA previamente no reconocidos. Los individuos con TEA en esta etapa de la vida pueden experimentar dificultades significativas en la interacción social, manejo del estrés, procesamiento sensorial y adaptación a las dinámicas académicas y sociales de la vida universitaria. Sin embargo, la mayoría de las investigaciones se han centrado en poblaciones escolares o en etapas tempranas del desarrollo, dejando una laguna en el conocimiento sobre cómo el TEA se manifiesta y afecta a los estudiantes universitarios.

Este problema es relevante dado que el contexto universitario exige habilidades sociales y de comunicación, que son precisamente áreas de desafío para las personas con TEA. Además, la falta de identificación adecuada puede llevar a la exclusión social, bajo rendimiento académico y problemas de salud mental, como ansiedad o depresión, entre otros.

A pesar de la creciente sensibilización sobre el TEA, los sistemas educativos y las universidades no siempre cuentan con estrategias claras para identificar y apoyar a estudiantes que presentan sintomatología de este trastorno. La detección temprana y el apoyo adecuado son esenciales para que estos estudiantes puedan superar los desafíos y desarrollarse plenamente en el ámbito académico y social.

Este planteamiento sugiere la necesidad urgente de estudiar la presencia de sintomatología característica del TEA en estudiantes universitarios y sus implicaciones. El propósito de este estudio será analizar cómo se manifiestan los

síntomas en esta población, qué factores influyen en su reconocimiento o invisibilización, y qué apoyos institucionales se pueden desarrollar para mejorar su experiencia académica y bienestar general.

Se considera que la incidencia de autismo a nivel mundial es de 3 a 6 niños/as de cada mil, existiendo cuatro veces más probabilidades de aparición en los varones que en las mujeres, sin distinción de razas, nivel socioeconómico o área geográfica.

A nivel mundial se calcula que 1 de cada 160 niños tiene un TEA. Esta estimación representa una cifra media, pues la prevalencia observada varía considerablemente entre los distintos estudios. No obstante, en algunos estudios bien controlados se han registrado cifras notablemente mayores. La prevalencia de TEA en muchos países de ingresos bajos y medios es hasta ahora desconocida.

En México se ha realizado un estudio de prevalencia del autismo (2016). La cifra indica que 1 de cada 115 niños estarían en esa condición. Este estudio fue realizado por científicos financiados por la organización Autismo Speaks – la conocida asociación estadounidense dedicada a la difusión de información y concienciación sobre este desorden del desarrollo – y se realizó exclusivamente en León, Guanajuato.

Casi 1% de todos los niños en México, alrededor de 400 mil, tienen autismo. Debido a que éste es el primer estudio de prevalencia en México, no se puede comparar esto con la prevalencia en años previos, pero para comparación, hace 20 años se pensaba que el autismo afectaba a uno de cada mil o menos niños/as en EU. Así que 400 mil niños/as es un número muy importante y un problema urgente de salud pública en México.

Porque decidio estudiar la problemática en la uds. Como mejoraría su estudio el contexto medico.

JUSTIFICACION

¿Cuál es el problema que se investiga?

El problema que se investiga en este estudio es saber el porcentaje de estudiantes que presenten sintomatologías del espectro autista (TEA), esto identificando si los estudiantes de al presentar alguno de estos síntomas les afecta su rendimiento académico en la universidad del sureste UDS.

¿Cuál es la “emergencia del problema del estudio?”

La emergencia de este problema, es que al saber si los estudiantes de medicina de la Universidad Del Sureste “UDS” presentan síntomas del Trastorno del Espectro Autista y estos síntomas causan deficiencia en su rendimiento académico, podremos tomar medidas para que estos estudiantes puedan tener un mejor rendimiento académico en su vida universitaria y en su vida social.

¿Qué tan viable es la realización de la investigación?

La realización de esta investigación es completamente viable, ya que se cuenta con acceso a datos de los estudiantes de medicina de la Universidad Del Sureste “UDS”, estos estudiantes se les realizo una encuesta, esta encuesta nos servirá como base para analizar el porcentaje de estudiantes que presenten síntomas del Trastorno del Espectro Autista(TEA)

¿A qué segmento de la población beneficia el estudio?

Este estudio beneficiara principalmente a la población estudiantil, al identificar las barreras que se presentan al tener algunos de los síntomas del TEA, sabremos como poder abarcar los problemas que se le presentan en su vida cotidiana.

¿Qué beneficios metodológicos tiene el estudio?

Metodológicamente este estudio aporta un enfoque metodológico, combinado con los métodos cualitativos y cuantitativos, con esto analizaremos el rendimiento académico de los estudiantes de medicina, además del uso de encuestas, lo que nos permitirá la comprensión más completa de los estudiantes de Medicina Humana en la Universidad Del Sureste.

¿Qué beneficios personal, profesional o disciplinario se obtendrá al realizar este estudio?

A nivel personal y profesional este estudio nos permitirá conocer los campos que se les dificulta a las personas con esta afección, desde un punto de vista disciplinario, la investigación contribuirá al desarrollo de estrategias educativas más inclusivas, con el fin de darle a las personas motivos para seguir adelante.

HIPOTESIS

¿El presentar alguno de los síntomas del Trastorno del Espectro Autista afecta el rendimiento académico?

El presentar alguno de los síntomas del Trastorno del Espectro Autista puede afectar el rendimiento académico

PREGUNTA DE INVESTIGACION

MARCO TEORICO

Bibliografía

México, T. (2024, 27 marzo). *Panorama del autismo en México y el mundo*. Teletón México. <https://teleton.org/panorama-del-autismo-en-mexico-y-el-mundo/>

American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed.). American Psychiatric Publishing.

Rivera, W. J. C. (s. f.). Explorando Barreras de Aprendizaje y Participación en Estudiantes Universitarios con TEA: Un Estudio Cualitativo. *SciELO (SciELO Preprints)*. <https://doi.org/10.1590/scielopreprints.9062>

- **Attwood, T. (2020).** *The Complete Guide to Asperger's Syndrome*. London: Routledge.
- **Jackson, S. L. J., Hart, L., Brown, J. T., & Volkmar, F. R. (2018).** "Brief Report: Self-Reported Academic, Social, and Mental Health Experiences of Postsecondary Students with Autism Spectrum Disorder." *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 48(3), 643-650

